

表 3

115 學年度臺中市后里區后里國民小學五年級第一學期學校課程計畫進度總表

週次:21 週

製表日期：115 年 5 月 20 日

| 週次          | 日期                        | 學校行事                                                                                                                                                                                    | 課程計畫<br>內容  | 部定課程                                                                                                                                                                                                              |                                                                   |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                            |                                                                                                | 校訂課程                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                         |                                                                                        | 備註 |
|-------------|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----|
|             |                           |                                                                                                                                                                                         |             | 語文                                                                                                                                                                                                                |                                                                   |                                                                                                    | 數學(4)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 社會(3)                                                                                                                                                                                             | 自然科學(3)                                                                                                                                      | 藝術(3)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 綜合活動(2)                                                                                                                                                    | 健康與體育<br>(3)                                                                                   | 彈性學習課程(6)                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                         |                                                                                        |    |
|             |                           |                                                                                                                                                                                         |             | 國語文<br>(5)                                                                                                                                                                                                        | 本土語文/<br>新住民語文/<br>臺灣手語(1)                                        | 英語文(2)                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                            |                                                                                                | 統整性主題/專<br>題/議題探究課<br>程                                                                                                                                                                                                                                          | 社團活動與技<br>藝課程                                                           | 其他類課程                                                                                  |    |
| 一<br>~<br>十 | 115/8/31<br> <br>115/11/7 | 8/31(一)開學日<br>(正式上課)<br>第一週友善校園<br>週<br>第二週品德教育<br>週<br>9/25(五)中秋節<br>放假 1 天<br>9/28(一)教師節<br>放假 1 天<br>10/9(五)國慶日<br>補假 1 天<br>10/26(一)光復<br>節補假 1 天<br>11/5(四)-<br>11/6(五)第一次<br>定期評量 | 單元/主題名<br>稱 | 第一單元<br>擁夢飛翔<br>第一課<br>蚊帳大使<br>第二課<br>從空中看<br>臺灣<br>第三課<br>攀岩高手<br>學習地圖<br>(一)<br><br>第二單元<br>生活中的<br>藝術<br>第四課<br>恆久的美<br>第五課<br>它抓得住<br>你－商標<br>的故事<br>第六課<br>故事「動」<br>起來<br>閱讀階梯<br>一 畫家<br>的天空<br>學習地圖<br>(二) | 第一單元<br>第一課科技<br>顧健康<br>第二課作田<br>人<br>單元活動一<br>第二單元<br>第三課向前<br>衝 | Get Ready<br>Unit 1<br>The Best<br>Drink<br>Unit 2<br>Let’ s<br>Make<br>Fruit<br>Salad<br>Review 1 | 一、折線圖<br>1-1 生活中的<br>統計圖<br>1-2 製作折線<br>圖<br>練習園地(一)<br>二、倍數與因<br>數<br>2-1 認識倍數<br>2-2 認識因數<br>2-3 倍數與因<br>數的關係和應<br>用<br>練習園地(二)<br>三、平面圖形<br>3-1 三角形的<br>邊長關係<br>3-2 三角形的<br>內角和<br>3-3 四邊形的<br>性質<br>3-4 認識多邊<br>形<br>練習園地(三)<br>工作中的數學<br>(一)<br>四、公倍數與<br>公因數<br>4-1 公倍數與<br>最小公倍數<br>4-2 公因數與<br>最大公因數<br>4-3 解題與應<br>用<br>練習園地(四)<br>五、立體形體<br>5-1 面的垂直<br>與平行<br>5-2 角柱與圓 | 一、臺灣我的<br>家<br>1-1 臺灣的地<br>理位置與文<br>化發展有何<br>關係？<br>1-2 社會規範<br>如何影響人<br>們的行為？<br>1-3 為什麼法<br>律與我們的<br>生活有關係<br>？<br>二、臺灣的自<br>然環境與生<br>活<br>2-1 地形如何<br>影響我們的<br>生活？<br>2-2 氣候如何<br>影響我們的<br>生活？ | 壹、太陽的秘<br>密<br>一、太陽與生<br>活<br>二、太陽的位<br>置變化<br>三、光的折射<br>貳、千變萬化<br>的植物<br>一、不同環境<br>的植物<br>二、植物的存<br>活本事<br>三、植物繁衍<br>大顯身手<br>四、植物的特<br>徵與分類 | 第一單元真<br>善美的旋律<br>1-1 電影主題<br>曲<br>1-2 舒伯特之<br>歌<br>1-3 小小愛笛<br>生<br>第二單元歡<br>唱人生<br>2-1 生命的節<br>奏<br>第三單元美<br>就在你身邊<br>3-1 繽紛的慶<br>典<br>3-2 色彩搜查<br>隊<br>3-3 給點顏色<br>瞧瞧<br>3-4 藝術家的<br>法寶<br>3-5 小小室內<br>設計師<br>第四單元變<br>換角度看世<br>界<br>4-1 上看、下<br>看大不同<br>第五單元手<br>的魔法世界<br>5-1 雙手的進<br>擊<br>5-2 手偶合體<br>來表演<br>5-3 掌中戲真<br>有趣 | 一、危機總動<br>員<br>1. 自然災害防<br>護罩<br>2. 人為危機急<br>轉彎<br><br>貳、體育<br>二、伙伴大集<br>合<br>1. 角色放大鏡<br>2. 伙伴 Give<br>me five<br><br>三、我懂你的<br>心<br>1. 良好的互動<br>2. 關鍵同理心 | 壹、健康<br>一. 青春大小<br>事<br>二. 事故傷害<br>知多少<br><br>貳、體育<br>五. 飛過天際<br>六. 超越巔峰<br>七. 繩乎奇技<br>八. 羽球高手 | 行動我第一/<br>電腦輸入設備<br>之使用技巧<br>(4)、網路好<br>公民(3)、解<br>題高手(3)<br>行動我第一/<br>數位原住民<br>(3)、焦點新<br>聞(3)<br>行動我第一/<br>分身變變變<br>(4)、誰家的<br>孩子(4)<br>品格我驕傲/<br>勤儉實踐家<br>(3)、省水大<br>作戰(3)、家<br>庭之愛三部曲<br>(3)、說出口<br>的愛(3)、性<br>別對對碰<br>(3)、青春作<br>伴行(3)、了<br>解自我、相互<br>尊重(3) | 美感我最優／<br>社 團 活 動<br>(10)：影片欣<br>賞、手語、棋<br>藝、足壘球、羽<br>球、摺紙、繪製<br>小卡、纏繞畫 | 行動我第一/<br>身高體重<br>測量(1)、疫<br>苗注射(1)、<br>防災體驗活<br>動(1)、國民<br>體育日跳繩<br>競賽(1)、健<br>康促進(1) |    |

|  |  |  |      |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |  |  |
|--|--|--|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  |  |  |      |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                             | 柱<br>5-3 角錐與圓錐<br>5-4 認識球<br>練習園地(五)<br>學習加油讚<br>(一)                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |  |  |
|  |  |  | 教學重點 | 1. 理解多義詞的差異並能造出合理的句子。<br>2. 能具體說出臺灣的美麗與哀愁。<br>3. 具體說出自己對未來的想像與計畫。<br>4. 運用譬喻修辭寫出事物的特色。<br>5. 能介紹把記敘文寫得更精采的各種寫作手法。<br>6. 能觀察圖片，完成短文。<br>7. 理解課文內容，認識事物說明文的寫作特色。<br>8. 運用上下文推論，理解說明表的內容。<br>9. 能說出摹寫修辭的特色與 | 1. 正確朗讀課文並了解文意。<br>2. 說出家人使用的科技產品的情形和感想。<br>3. 聽懂及正確說出「會當……，閣會當……」的句型。<br>4. 說出生活中可以同步處理兩件事情的經驗及語句。<br>5. 說出家人從事的職業名稱及內容。<br>6. 聽得懂職業語詞。<br>7. 聽懂及正確說出「… … 袂輸……」的句型。<br>8. 正確念出、聽辨、拼讀鼻化韻母。<br>9. 聽懂評量內容及題旨。 | 1. 能理解各課故事內容，如：飲料、水果等。<br>2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。<br>3. 能學會詢問及回答各課相關的英文對話。<br>4. 能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。<br>5. 能寫出各課相關之字彙和句子。<br>6. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的回應。<br>7. 能閱讀短文並能理解及運用閱讀策略。 | 1. 解讀長條圖與折線圖並知道其使用的時機；整理生活中的有序資料，繪製成折線圖。<br>2. 理解因倍數的意義與找法；解決倍數與因數的應用問題。<br>3. 理解三角形任意兩邊和大於第三邊；理解三角形的 3 內角和為 180 度；理解四邊形的 4 內角和為 360 度；認識多邊形。<br>4. 理解公倍數與最小公倍數的意義與找法；理解公因數與最大公因數的意義與找法；解決生活中的公倍數與公因數的應用問題。<br>5. 理解空間中面與面的垂直或平行現象；做立體形體的分類與命名；能認識柱體的構成要素與性質；認識錐體的構成要素與性質；認識球。 | 1. 理解臺灣在世界地圖上的位置，並利用相對位置表達臺灣周邊的海域和鄰國的位置。<br>2. 理解風俗習慣、宗教信仰、倫理道德、法律與社會秩序的關係，並能維持社會秩序與運作。<br>3. 理解在民主社會中，個人及國家都必須遵守社會規範，透過理性溝通，達到理解包容與互相尊重。<br>4. 透過觀察與討論，覺察不同地形、河川、海岸間的利用具有差異，並關注環境與生活方式之間的互動關係。<br>5. 了解臺灣的氣候受到地理位置及地形的影響，各地呈現不同的差異。 | 1. 探討太陽的光和熱對生活的影響及重要性。<br>2. 帶領學生覺察、歸納太陽與影子的關係。<br>3. 帶領學生討論如何進行太陽觀測，以及有哪些注意事項。<br>4. 實驗操作：影子觀測實驗。<br>5. 透過實驗結果，結合先前所學太陽與影的關係，引導學生發現一天當中太陽的方位及高度角變化。<br>6. 透過圖片，引導學生覺察一年當中太陽的位置也會改變。<br>7. 認識季節代表日：春分、夏至、秋分及冬至，並結合課本嘉義四季太陽觀測資料表，引導學生提出不同季節資料表的差異之處。 | 1. 認識降記號、F 大調音階、八分休止符、音程。<br>2. 認識電影歌曲、藝術歌曲及鋼琴五重奏，並感受樂曲不同文化風格。<br>3. 高音直笛學習降 Si 音指法、斷奏與非圓滑奏的運舌法。<br>4. 欣賞各國國旗的設計典故與配色後，為學校設計運動會旗。<br>5. 欣賞藝術家如何運用色彩表達，運用工具進行調色練習。<br>6. 感受色彩營造的空間氣氛，並運用設計思考進行房間改造。<br>7. 從仰角、俯角觀察物件，並比較視覺效果的差異。<br>8. 熟悉肢體 | 1. 辨識自然環境或人為潛藏危機。<br>2. 找出致災原因並提出演練運用各項資源，來降低或避免災害的產生。<br>3. 實踐關懷大自然生命宣言。<br>4. 覺察自己在生理、心理、能力與人際關係上的變化。<br>5. 表達面對生命變化的感受與想法。<br>6. 認識與面對青春期身心的變化。<br>7. 透過不同情境的回想認識自己在不同團體中的角色。<br>8. 藉由體驗活動，分辨自己與他人角色的異同。<br>9. 知道自己的個性特質與在團體的行為表現對角色的影響。<br>10. 透過體驗活動，找出團體運作的問題並提出解決方法。 | 1. 能了解青春期注重自我形象及人際關係。<br>2. 能知道青春期所需的營養及攝取來源。<br>3. 能理解社會文化的性別刻板印象，做出正確的判斷。<br>4. 能認識簡易止血方式及運動傷害防護技巧。<br>5. 能在不同休閒環境中覺察潛在危機，並培養解決問題的能力。<br>6. 能自我反省與修正冒險行為，展現促進健康的行動。<br>7. 認識飛盤比賽的規則。<br>8. 在比賽中，應用不同的接飛盤動作。<br>9. 認識奧運格言及奧林匹克精神。<br>10. 了解接力規則及技巧。 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |                                                                                      |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                         |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                   |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>效果。</p> <p>10. 運用自我提問策略，提出不同類型的問題。</p> <p>11. 運用學過的段落大意的刪除歸納主題句等，歸納整理各意義段的大意。</p> |  |  |  |  | <p>8. 透過三球儀具象化天體運行的方式，讓學生發現不同季節太陽在天空的運行軌跡的差異，也可以了解一年中，日出、日落的方位和高度角會隨著季節不同而有規律性的變化。</p> <p>9. 覺察陽光是由不同的色光組成。</p> <p>10. 討論彩虹生成的條件，並進行製造彩虹的實驗。</p> <p>11. 利用雷射光觀察光的折射情形，並透過了解介質的意義，發現眼睛看到將筷子放入不同的介質，筷子會像折斷般，是因為光線經過不同介質，所產生的折射現象所造成。。</p> <p>12. 放大鏡的聚光與成像。</p> <p>13. 校園植物觀察。</p> <p>14. 比較不同環境下生存的植物有何差異。</p> <p>15. 透過小組討論及分析比較，引導學生覺察不同</p> | <p>的運用。</p> <p>9. 現代偶戲的認識與操作。</p> <p>10. 布袋戲的認識與欣賞。</p> | <p>11. 提出協助阻礙團體角色的方法及共同為團體目標努力的策略。</p> <p>12. 透過實踐，能省思自己為團體做的事情。</p> <p>13. 分享自己與不同性別者相處的經驗。</p> <p>14. 練習同理心的技巧，探討與不同性別互動及情感表達的方式。</p> <p>15. 面對多元性別時，運用同理心技巧，進行合宜的互動和情感表達，建立正向人際關係。</p> | <p>11. 擬定簡易且合宜的運動計畫表。</p> <p>12. 兩人能在雙人跳繩中互相合作、討論及學習。</p> <p>13. 能完成一跳一迴旋（前迴旋）、單腳跳、一跳一迴旋（後迴旋）、跑步跳等動作。</p> <p>14. 能穩定的用羽球來進行兩人上手正拍對打。</p> <p>15. 能用反手將羽球發低、發短。</p> |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  | <p>植物因為環境的差異而會發展出不一樣的身體構造。</p> <p>16. 認識植物的營養器官及其功能。</p> <p>17. 探討植物如何獲得養分。</p> <p>(1)認識光合作用。</p> <p>(2)進行光合作用實驗(透過排水集氣法進行水蘊草的光合作用)</p> <p>18. 探討植物如何獲得水分。</p> <p>(1)討論如何讓枯萎的植物重獲生機，引導學生觀察植物是透過根部吸收水分。</p> <p>(2)進行植物體內水分運輸的實驗。</p> <p>(3)透過實驗學生發現水分由根部進入植物體內後，會輸送往各個部位。</p> <p>19. 探討植物的蒸散作用。</p> <p>(1)引導學生思考水分進入植物體內後，這些水分最後跑到哪裡去呢。</p> <p>(2)利用夾鏈袋，進行蒸散</p> |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|

|                |                           |                                                                                                                      |             |                                                                                  |                                                                                  |                                                                                                                      |                                                                                                             |                                                                                                              |                                                                                                                                                                            |                                                                                                       |                                                                            |                                                                                          |                                                                                                                             |                                                                           |  |
|----------------|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--|
|                |                           |                                                                                                                      |             |                                                                                  |                                                                                  |                                                                                                                      |                                                                                                             |                                                                                                              | 作用實驗。<br>(3)透過夾鏈袋內的水珠，學生能發現，水分會透過蒸散作用，從葉片離開植物體內。<br>20. 認識植物的繁殖器官及其功能。<br>21. 認識花的構造及繁殖過程。<br>22. 認識植物散播種子的方式。<br>23. 認識植物其他的繁殖方式。<br>24. 認識何謂二分法。<br>25. 透過植物的特徵進行植物分類練習。 |                                                                                                       |                                                                            |                                                                                          |                                                                                                                             |                                                                           |  |
|                |                           |                                                                                                                      | 評量方式        | 口頭評量<br>習作評量<br>發表評量<br>實作評量                                                     | 口頭評量<br>討論活動<br>遊戲評量<br>紙筆評量<br>觀察評量<br>表演評量                                     | 活動評量<br>紙筆評量<br>課堂觀察<br>口語評量<br>作業評量                                                                                 | 1. 紙筆評量<br>2. 作業評量<br>3. 口頭評量<br>4. 習作評量<br>5. 實作評量                                                         | 口頭評量<br>實作評量<br>習作評量                                                                                         | 1. 紙筆評量<br>2. 口頭評量<br>3. 實作評量<br>4. 小組合作評量                                                                                                                                 | 口語評量<br>實作評量<br>紙筆評量<br>同儕互評                                                                          | 口語評量、<br>作業評量、<br>檔案評量、<br>紙筆評量                                            | 口語評量、<br>操作評量、<br>觀察檢核、<br>行為檢核、<br>態度評量                                                 |                                                                                                                             |                                                                           |  |
| 第一次定期評量        |                           |                                                                                                                      |             |                                                                                  |                                                                                  |                                                                                                                      |                                                                                                             |                                                                                                              |                                                                                                                                                                            |                                                                                                       |                                                                            |                                                                                          |                                                                                                                             |                                                                           |  |
| 十一<br>~<br>二十一 | 115/11/8<br> <br>116/1/20 | 12/25(五)行憲<br>紀念日放假 1 天<br>1/1(五)元旦放<br>假 1 天<br>1/12(二)-<br>1/13(三) <b>第二次<br/>定期評量</b><br>1/20(一)<br>休業式(正常上<br>課) | 單元/主題名<br>稱 | 第三單元<br>生命啟示<br>錄<br>第七課<br>為生命找<br>出口<br>第八課<br>最勇敢的<br>女孩<br>第九課<br>在挫折中<br>成長 | 單元活動二<br>第三單元<br>第四課臺灣<br>美麗的海翁<br>第五課舊地<br>名真趣味<br>單元活動三<br>歌曲欣賞早<br>安臺灣<br>總複習 | Unit 3 A<br>Fun Day<br>Unit 4 My<br>Favorite<br>Subject<br>Review 2<br>Culture &<br>Festivals<br>Chinese<br>New Year | 六、整數四則<br>運算<br>6-1 三步驟的<br>併式與逐步求<br>解<br>6-2 分配律<br>6-3 連除的計<br>算<br>6-4 平均問題<br>練習園地(六)<br>工作中的數學<br>(二) | 三、尋根探源<br>話臺灣<br>3-1 史前人類<br>如何利用環<br>境與資源來<br>生活？<br>3-2 原住民族<br>如何與環境<br>共存？<br>四、大航海時<br>代的臺灣<br>4-1 大航海時 | 參、奇妙的水<br>溶液<br>一、水溶液中<br>的物質<br>二、水溶液的<br>酸鹼性<br>三、水溶液的<br>導電性<br>肆、力與運動<br>一、地球引力<br>二、力的測量<br>三、摩擦力                                                                     | 第二單元歡<br>唱人生<br>2-1 生命的節<br>奏<br>2-2 節慶風采<br>2-3 小小愛笛<br>生<br>第四單元變<br>換角度看世<br>界<br>4-1 上看、下<br>看大不同 | 四、關懷你我<br>他<br>1. 族群溫馨情<br>2. 關懷無距離<br>五、社會資源<br>網<br>1. 資源搜查線<br>2. 資源小尖兵 | 壹、健康<br>三. 關鍵時刻<br>四. 飲食放大<br>鏡<br>貳、體育<br>八. 羽球高手<br>九. 棒棒好球<br>十. 體操精靈<br>十一. 健康有<br>氧 | 行動我第一/<br>Scratch 動畫<br>設計-貓咪跑<br>步(3)、<br>Scratch 動畫<br>設計-開車旅<br>行(4)、<br>Scratch 遊戲<br>設計-電流急<br>急棒(4)<br>行動我第一/<br>焦點新聞 | 美感我最優/<br>社團活動<br>(11): 影片欣<br>賞、手語、棋<br>藝、足壘球、<br>羽球、摺紙、<br>繪製小卡、纏<br>繞畫 |  |

|  |  |  |      |                                                                                                                          |                   |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                     |                        |                                                                                                                                                      |                |                 |                                                                                                                                                                                      |  |  |  |
|--|--|--|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  |      | 學習地圖<br>(三)<br><br>第四單元<br>與自然共舞<br>第十課<br>山中寄情<br>第十一課<br>與達駭黑熊走入山林<br>第十二課<br>荒島上的國王<br>學習地圖<br>(四)<br>閱讀階梯<br>二 分享的金牌 |                   |                 | 七、擴、約分與加減<br>7-1 擴分與約分<br>7-2 通分與分數大小比較<br>7-3 異分母分數的加減<br>練習園地(七)<br>八、面積<br>8-1 平行四邊形的面積<br>8-2 三角形的面積<br>8-3 梯形的面積<br>8-4 面積的變化與應用<br>練習園地(八)<br>九、乘以幾分之一<br>9-1 分數表示整數相除的結果<br>9-2 整數乘以幾分之一<br>9-3 乘以 $\frac{1}{2}$ 與除以 2<br>練習園地(九)<br>十、扇形<br>10-1 認識扇形<br>10-2 認識圓心角<br>10-3 幾分之幾圓<br>練習園地(十)<br>學習加油讚<br>(二)綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學、花爸的鄉居生活、有趣的埃及分數、數學園地 | 代臺灣如何登上世界舞臺？<br>4-2 大航海時代有哪些人經營臺灣？<br>4-3 大航海時代對臺灣帶來什麼影響？<br>主題探究與實作單元<br>守護臺灣最美的風景 |                        | 4-2 移動的視角<br>4-3 透視的魔法<br>4-4 跟著藝術家去旅行<br>4-5 取景變化多<br>4-6 換場說故事<br>第五單元手的魔法世界<br>5-3 掌中戲真有趣<br>第六單元我們的故事<br>6-1 用物品說故事<br>6-2 說個故事真有趣<br>6-3 音樂裡的故事 |                |                 | (1)、真真假假(4)、比一比大作戰(5)<br>行動我第一／我愛吃披薩(3)、智慧瑰寶(3)、溝通高手(3)<br>行動我第一／神機妙算有一套(4)<br>美感我最優／行車安全我最行(3)、遊樂防護沒問題(3)、緊急事件我處理(2)、停看聽多學習(4)<br>美感我最優／一起攜手向前行(2)、不分你我共合作(2)、美好環境我維持(2)、深刻感受我分享(3) |  |  |  |
|  |  |  | 教學重點 | 1. 預測內容，說出自己的經                                                                                                           | 1. 確實理解情緒與生活的關聯及本 | 1. 能理解各課故事內容，如： | 1. 用併式記錄三步驟問題，運用整數四則                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1. 理解臺灣史前人類如何適應環境，                                                                  | 1. 認識何謂水溶液。<br>2. 水溶液的 | 1. 欣賞琵琶樂曲和古箏樂曲。                                                                                                                                      | 1. 能深入了解生活周遭不同 | 1. 能認識何謂一氧化碳中毒。 |                                                                                                                                                                                      |  |  |  |



|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>驗與做法。</p> <p>2. 能理解「勇敢」詞義，透過討論，認識關於勇敢的四字詞語，並能造出合理通順的句子。</p> <p>3. 正確寫出「什麼人(物)」、「遇到什麼困難」、「如何解決」、「產生了什麼結果或影響」分項記錄。</p> <p>4. 運用學習過的技巧閱讀文章。</p> <p>5. 能說明自我的觀點並舉出支持的理由。</p> <p>6. 經由景物提取詞語進行聯想，完成段落小練筆。</p> <p>7. 閱讀不同原住民族文化文本，理解原住民族文化特色。</p> <p>8. 能運用摘要策略整理出個</p> | <p>單元音標的知識及用法。</p> <p>2. 流利參與討論說出己、同學或家人的情緒及情緒在生活中的展現和我覺察。</p> <p>3. 尊重自己及他人的情緒，自尊尊人，並願意適度調整情緒與家人、友人和諧共存。</p> <p>4. 能藉由本課語詞來認識臺灣各縣市及其閩南語說法。</p> <p>5. 學生能學會「……」句型的用法。</p> <p>6. 正確用閩南語漢字書寫地名。</p> <p>7. 聽辨、拼讀單字或語句中「m、ng」的聲化韻母。</p> <p>8. 正確認讀閩南語謎題之漢字。</p> <p>9. 正確了解這些舊地名之位置及相對應的縣市。</p> <p>10. 了解「早安臺灣」歌曲的內容及</p> | <p>星期、科目等。</p> <p>2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。</p> <p>3. 能學會詢問及回答各課相關的英文對話。</p> <p>4. 能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。</p> <p>5. 能寫出各課相關之字彙和句子。</p> <p>6. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的回應。</p> <p>7. 能閱讀短文並能理解及運用閱讀策略。</p> | <p>運算的約定計算答案；理解分配律，並用以簡化計算；理解乘除四則運算的性質，並用以簡化計算；用併式紀錄解決平均問題。</p> <p>2. 理解擴分、約分與等值分數的關係；透過通分解決異分母分數大小比較問題；透過通分解決異分母分數加減問題。</p> <p>3. 透過點數方格與切割重組活動，理解與應用平行四邊形面積公式；透過點數方格與複製拼湊活動，理解與應用三角形面積公式；透過點數方格與切割重組活動，理解與應用梯形面積公式；能計算簡單複合圖形的面積。</p> <p>4. 用分數表示整數相除的結果；整數的單位分數倍；除以 2 與乘以 12。</p> <p>5. 透理解扇形的構成要素，並知道扇形是某圓的一部分；理解「圓心角」的意義；理解「幾分之幾</p> | <p>並善用自然資源，促使生活方式改變與技術的提昇。</p> <p>2. 能表達對原住民族文化的尊重與欣賞，歸納原住民族如何與自然共存的智慧，並描述其生活型態對生態永續發展的實踐方式。</p> <p>3. 了解大航海時代，歐洲人為商業貿易來到臺灣，探討他們對臺灣帶來的影響。</p> <p>4. 了解並探討大航海時代下荷蘭人、西班牙人與鄭成功來到的臺灣的原因與過程。</p> <p>5. 探討荷蘭人、西班牙人和鄭氏政權在臺灣的建設與相關政策對臺灣產生的改變。</p> <p>6. 透過引發學生對課本中景點的好奇，實際規劃旅遊行程並探訪，深化學習，並貼近生活，讓學生愛上自己所處的這塊土地。</p> | <p>重量變化實驗。</p> <p>3. 進行如何提取回溶質的實驗。</p> <p>4. 請學生分享生活中有哪些水溶液。</p> <p>5. 認識石蕊試紙。</p> <p>6. 利用石蕊試紙進行水溶液的酸鹼性檢測。</p> <p>7. 自製酸鹼指示劑(紫色高麗菜汁)，並進行水溶液酸鹼性檢測。</p> <p>8. 進行水溶液的混合實驗，並檢測混和後的水溶液酸鹼性是否改變。</p> <p>9. 酸鹼水溶液在生活中的應用討論。</p> <p>10. 討論水溶液是否會導電。</p> <p>11. 進行水溶液的導電性實驗。</p> <p>12. 透過討論失去支撐的物體為何會向下運動，觀察地球引力的存在。</p> <p>13. 認識不同的力及力的種類。</p> <p>14. 比較力如何造成物體移動快慢的差異。</p> | <p>2. 欣賞不同民族慶典與儀式的服飾，找出慶典的代表色彩。</p> <p>3. 賞析藝術家透過不同視點，展現作品的多元面貌。</p> <p>4. 了解藝術作品中運用透視法營造遠近空間效果，並實際運用。</p> <p>5. 了解「透視」在風景畫中的運用，製作隧道書。</p> <p>6. 觀察不同「景別」所呈現的視覺效果，製作立體小書。</p> <p>7. 布袋戲的製作與表演。</p> <p>8. 為生活物件述說故事和留下紀錄。</p> <p>9. 擷取物件的紋樣，簡化為視覺元素，設計紋樣，應用於生活用品。</p> <p>10. 認識相聲藝術。</p> <p>11. 了解故事的基本構成要素，撰寫故事大綱並合力演出。</p> <p>12. 透過音樂</p> | <p>族群的生活方式。</p> <p>2. 了解不同族群的特色與其優勢。</p> <p>3. 了解不同族群的生活需求。</p> <p>4. 利用各種資源來準備與進行拜訪活動。</p> <p>5. 依照規畫進行拜訪活動。</p> <p>6. 分享拜訪活動成果，並發表活動後心得及看法。</p> <p>7. 探討各族群的生活適應問題。</p> <p>8. 了解尊重與關懷不同族群的方法。</p> <p>9. 實地關懷與服務特殊需求族群。</p> <p>10. 尋求社會資訊與資源協助需要關懷者。</p> <p>11. 能在生活中實踐對不同族群的關懷。</p> <p>12. 認識各種情境中可運用的社會資源與支援系統。</p> <p>13. 了解社會資源和支援系統所能提供的協助，並能選擇適用的資源。</p> <p>14. 能靈活運用各項社會資源，幫助自己和他人。</p> <p>15. 省思運用社會資源與支</p> | <p>2. 能了解異物梗塞的成因及危險性。</p> <p>3. 能學會藥物中毒或誤食藥品的急救步驟。</p> <p>4. 能了解加工食品基本概念。</p> <p>5. 能認識正確使用冰箱保存食品的方式。</p> <p>6. 能向他人倡議健康飲食的方法。</p> <p>7. 能了解五人制棒球的基本運動規範及戰略。</p> <p>8. 能了解棒球運動的傳球、接球及跑壘的要領。</p> <p>9. 能展現出打擊、投與接的動作技能執行的控制協調能力。</p> <p>10. 學童能確實擬定及執行賽事運動計畫。</p> <p>11. 能了解側翻的支撐和腳後踢的動作要領。</p> <p>12. 在練習的過程中，解決側翻動作所遇到的挑戰與問題。</p> <p>13. 認識有氧運動是有效</p> |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|

|  |  |  |      |                                                                                                                                  |                                                             |                                                             |                                                                            |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                 |                                                    |                                                                 |  |  |  |  |  |
|--|--|--|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|  |  |  |      | <p>段落的重點，並繪製主角的心情折線圖。</p> <p>9. 運用閱讀理解策略，理解文意及覺察寫作特色。</p> <p>10. 運用學習過的技巧閱讀古典詩。</p> <p>11. 從文本閱讀後推論出作者的觀點，並連結自己的舊經驗，提出自己的觀點。</p> | 意義。                                                         |                                                             | <p>圓」的意義，及其與「圓心角」之間的關係；畫出指定半徑與圓心角的扇形。</p>                                  |                                     | <p>15. 進行物體落下的高度是否會影響速度的實驗。</p> <p>16. 討論與歸納：同一物體從愈高處滑落時，行進速度會愈快，產生的動能也愈大，因此被撞擊的長尾夾也移動得愈遠。</p> <p>17. 討論如何測量力的大小。</p> <p>18. 帶領學生透過形狀改變及速度改變觀測力量大小的差異。</p> <p>19. 認識彈簧秤，並透過彈簧秤及砝碼測量力的大小。</p> <p>20. 進行物體同時受到兩個力的作用實驗。</p> <p>21. 透過滾動的足球自然停下覺察摩擦力的存在。</p> <p>22. 進行比較不同的接觸面材質對摩擦力大小的影響實驗。</p> <p>23. 摩擦力在生活中的應用。</p> | 故事的欣賞感受多元藝術之美。                                  | 援系統的適切性。                                           | 改善體適能的方式。                                                       |  |  |  |  |  |
|  |  |  | 評量方式 | <p>口頭評量</p> <p>習作評量</p> <p>發表評量</p> <p>實作評量</p>                                                                                  | <p>口頭評量</p> <p>討論活動</p> <p>遊戲評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>觀察評量</p> | <p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p> | <p>1. 紙筆評量</p> <p>2. 作業評量</p> <p>3. 口頭評量</p> <p>4. 習作評量</p> <p>5. 實作評量</p> | <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>習作評量</p> | <p>1. 紙筆評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 小組合作評量</p>                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>同儕互評</p> | <p>口語評量、</p> <p>作業評量、</p> <p>檔案評量、</p> <p>紙筆評量</p> | <p>口語評量、</p> <p>操作評量、</p> <p>觀察檢核、</p> <p>行為檢核、</p> <p>態度評量</p> |  |  |  |  |  |



|         |  |  |  |  |      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|---------|--|--|--|--|------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|         |  |  |  |  | 表演評量 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 第二次定期評量 |  |  |  |  |      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

註 1：本校五年級每週授課總節數：32 節。

註 2：語文領域—國語文節數請自行填寫，一、二年級為 6 節，三至六年級為 5 節；語文領域—英語文節數請自行填寫，三、四年級為 1 節，五、六年級為 2 節。

註 3：一、二年級填寫生活課程領域教學進度請自行將表格欄位合併。

註 4：有關彈性學習課程之進度，各校可視實際開課節數合併欄位。

註 5：彈性學習課程欄位填寫課程主軸名稱及單元/主題名稱。

註 6：有關週次、日期及學校行事請依本局行事簡曆自行填入。

註 7：108 課綱課程設計應適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等議題，必要時由學校於校訂課程中進行規劃。

註 8：法定授課時數或節數之議題說明（含註 7 之議題融入規劃）：

| 編號 | 法定授課時數或節數之議題 | 領域別、彈性學習課程及其他時段           | 週次                                    | 時數/節數      | 備註                                     |
|----|--------------|---------------------------|---------------------------------------|------------|----------------------------------------|
| 1  | 性別平等教育       | 彈性學習課程                    | 3. 4. 5                               | 6 節        | 每學期除應融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少 4 小時。 |
| 2  | 性侵害犯罪防治      | 融入健康與體育領域<br>彈性學習課程       | 11<br>6                               | 2 節<br>1 節 | 每學期至少 2 小時。                            |
| 3  | 家庭教育         | 彈性學習課程                    | 7. 8. 9                               | 6 節        | 每學年在正式課程外實施 4 小時以上                     |
| 4  | 家庭暴力防治       | 融入綜合活動                    | 1. 2. 3                               | 3 節        | 每學年應有 4 小時以上                           |
| 5  | 全民國防教育       | 晨光時間(8:00~8:40)           | 4                                     | 1 節        | 以融入或安排於學校活動實施                          |
| 6  | 環境教育         | 融入健康與體育領域<br>彈性學習課程       | 13. 14<br>11. 12                      | 3 節<br>7 節 | 每年 4 小時以上                              |
| 7  | 交通安全教育       | 彈性學習課程                    | 1. 2                                  | 3          | 每學期至少 2 小時以上                           |
| 8  | 反毒影片教學       | 晨光時間(8:00~8:40)           | 10                                    | 1 節        | 1 堂課以上                                 |
| 9  | 性剝削防治教育      | 晨光時間(8:00~8:40)           | 5                                     | 1 節        | 每學年辦理宣導或課程                             |
| 10 | 動物保護與福利      | 晨光時間(8:00~8:40)           | 15                                    | 1 節        | 每學期至少 1 場                              |
| 11 | 空氣品質防護宣導     | 晨光時間(8:00~8:40)<br>兒童朝會宣導 | 8                                     | 1 節        | 每學年度融入課程教學，並於開學後 1 個月內至少辦理 1 場宣導活動。    |
| 12 | 臺灣母語日        | 周四晨光時間(8:00~8:40)         |                                       |            | 每週選擇一上課日                               |
| 13 | 性教育(含愛滋防治)   | 融入健康與體育領域                 | 17. 18                                | 2 節        | 每學年至少 1 小時                             |
| 14 | 品德教育         | 周三晨光時間(8:00~8:40)         | 2. 4. 6. 8. 10. 12.<br>14. 16. 18. 20 | 10 節       |                                        |

◎表格不敷使用請自行增列

註 9：彈性學習課程之特殊需求領域課程納入特殊教育課程計畫(表 5)撰寫，此處不需填寫。

表 3115 學年度臺中市后里區后里國民小學五年級第二學期學校課程計畫進度總表

週次:以 20 週為原則

製表日期：115 年 5 月 20 日

| 週次          | 日期                        | 學校行事                                                                                                                                       | 課程計畫內容  | 部定課程                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                        |                                                                       |                                                                                                                                                                                                               | 校訂課程                                                |                                    |       | 備註 |
|-------------|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------------------------|-------|----|
|             |                           |                                                                                                                                            |         | 語文                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 數學(4)                                                                                                                                          | 社會(3)                                                                                 | 自然科學(3)                                                                                                                                                                                                                                                             | 藝術(3)                                                                                                  | 綜合活動(2)                                                               | 健康與體育(3)                                                                                                                                                                                                      | 彈性學習課程(6)                                           |                                    |       |    |
|             |                           |                                                                                                                                            |         | 國語文(5)                                                                                                                                                                                             | 本土語文/<br>新住民語文/<br>臺灣手語(1)                                                                                                       | 英語文(2)                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                        |                                                                       |                                                                                                                                                                                                               | 統整性主題/專題/議題探究課程                                     | 社團活動與技藝課程                          | 其他類課程 |    |
| 一<br>~<br>十 | 116/2/11<br> <br>116/4/17 | 2/10(三)寒假結束<br>2/11(四)開學日<br>第一週友善校園週<br>第二週品德教育週<br>3/1(一)和平紀念日補假1天<br>4/5(一)清明節放假1天<br>4/6(二)兒童節調整放假1天<br>4/15(四)-<br>4/16(五)<br>第一次定期評量 | 單元/主題名稱 | 第一單元<br>換一個角度<br>第一課 捏麵尪仔<br>第二課 迎媽祖<br>單元活動一<br>第二單元<br>第三課 祝阿媽食百二<br>第三課 真正的「聰明」<br>學習地圖(一)<br><br>第二單元<br>職業任意門<br>第四課 小記者，出動！<br>第五課 奇幻光芒的祕密<br>第六課 人「聲」就是戲<br>學習地圖(二)<br>閱讀階梯一「溜」出不一樣的人生——楊元慶 | Get Ready<br>Unit 1 A<br>Surprise<br>for Jello<br>Unit 2<br>City<br>Adventure<br>Review 1<br>Culture &<br>Festivals<br>Earth Day | 一、數的十進位結構<br>1-1 億以上的大數<br>1-2 多位小數<br>1-3 數的十進位結構<br>1-4 大數的乘與除<br>練習園地(一)<br>二、分數的計算<br>2-1 整數的分數倍<br>2-2 分數的分數倍<br>2-3 被乘數、乘數與積的關係<br>2-4 分數除以整數<br>練習園地(二)<br>三、長方體與正方體的體積<br>3-1 長方體與正方體的體積<br>3-2 認識1立方公尺<br>3-3 簡單複合形體的體積<br>練習園地(三)<br>工作中的數學(一)<br>四、小數<br>4-1 多位小數乘以整數<br>4-2 整數乘以小數<br>4-3 小數乘以 | 一、我們的經濟活動<br>1-1 生產活動如何影響人們的生活？<br>1-2 消費與理財如何影響人們的生活？<br>二、清帝國時期臺灣的發展與改變<br>2-1 移民的開墾如何改變臺灣社會？<br>2-2 開港通商如何影響經濟與文化？<br>2-3 開港後清帝國的統治措施有什麼變化？ | 壹、探索星空的奧秘<br>一、星空大解密<br>二、一起觀星<br>三、夜裡辨認方位<br>貳、空氣與燃燒<br>一、氧氣與燃燒<br>二、二氧化碳<br>三、燃燒與滅火 | 第一單元 歌聲滿行囊<br>1-1 管弦樂說故事<br>1-2 歡樂的市集<br>1-3 小小愛笛生<br>第二單元 我的故鄉我的歌<br>2-1 愛的樂章<br>第三單元 漫畫與偶<br>3-1 漫畫狂想曲<br>3-2 漫符趣味多<br>3-3 表情會說話<br>3-4 角色大變身<br>3-5 小小漫畫家<br>3-6 偶是小達人<br>第四單元 探索藝術的密碼<br>4-1 找出心情的密碼<br>4-2 尋找生活中的密碼<br>第五單元 熱鬧慶典<br>5-1 各國慶典一家親<br>5-2 扮演祕笈大公開 | 一、自主學習樂<br>1. 學習有計畫<br>2. 自我管理策略<br><br>二、生活有「藝」思<br>1. 美感過生活<br>2. 「藝」同來賞美<br><br>三、職業面面觀<br>1. 職業萬花筒 | 壹、健康<br>一. 健康加油站<br>二. 醫藥學問大<br>貳、體育<br>五. 投其所好<br>六. 飛騰青春<br>八. 球不落地 | 行動我第一／Scratch 遊戲設計-猴子吃香蕉(4)、Scratch 遊戲設計-水果盤(4)、Scratch 遊戲設計-砍柴(2)<br>行動我第一／非識不可(3)、家庭理財高手(3)、理財領航員(3)<br>行動我第一／臺灣特有種知多少(3)、生態保育(2)、萬丈高樓平地起(3)<br>行動我第一／議題追追追(3)、真假擂臺(3)<br>美感我最優／主題發想(2)、裝扮藝術家(3)、兒童節成果展演(5) | 美感我最優／社團活動(10)：影片欣賞、手語、棋藝、足壘球、羽球、摺紙、繪製小卡、插畫、著色畫、纏繞畫 | 行動我第一／身高體重測量(1)、健康促進(1)、SDGS 推動(5) |       |    |

|  |  |  |      |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                  |  |  |  |  |
|--|--|--|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  |  |  |      |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                   | 小數<br>4-4 小數、整數除以整數<br>練習園地(四)<br><b>五、生活中的大單位</b><br>5-1 認識公噸<br>5-2 認識公畝、公頃和平方公里<br>練習園地(五)<br><b>學習加油讚(一)</b><br>綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學                                                                 |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                   | 5-3 偶的創意 SHOW                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                  |  |  |  |  |
|  |  |  | 教學重點 | 1. 專心聆聽同學發表，並記錄重點。<br>2. 利用人物的神態描寫出心情。<br>3. 透過閱讀的策略與方法，找出文章的要旨。<br>4. 理解轉化(擬人)修辭，並運用轉化(擬人)修辭，寫出一句擬人句。<br>5. 運用縮寫找出文章的中心句重點。<br>6. 理解六何法的使用法，並提出適切的提問內容。 | 1. 認識各種傳統的民間技藝及其閩南語說法。<br>2. 能學會對話句型，實踐在生活應對中。<br>3. 能認識並學會傳統祭典之閩南語說法。<br>4. 學會課文朗讀並理解文意。<br>5. 能正確的將讚美的話使用於生活情境中。<br>6. 能正確讀寫入聲韻。 | 1. 能理解各課故事內容，如：社區場所、交通工具等。<br>2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。<br>3. 能學會詢問及回答各課相關的英文對話。<br>4. 能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。<br>5. 能寫出各課相關之字彙和句子。<br>6. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的回應。<br>7. 能閱讀 | 1. 認識億以上的大數；認識多位小數；認識數的十進位結構及位值間的關係；解決整數末位有多個 0 的乘除計算。<br>2. 整數的分數倍；分數的分數倍；被乘數、乘數與積的關係；分數除以整數。<br>3. 理解長方體、正方體體積的計算公式；認識體積單位「立方公尺」並做實測及估測；計算簡單長方體和正方體複合形體的體積。<br>4. 理解多位小數的整數倍問題，並解決生活中的問題；解決整數乘以小數的問題； | 1. 體認生產活動的過程中需要消耗各種資源，並理解負責任的生產活動有助於改善環境與社會的問題。<br>2. 理解消費與理財的關係，依據生活條件與價值觀選擇合適的理財規畫，歸納出可以增加個人財富並調節自身消費力的方式。<br>3. 探討漢人移民與原住民族衝突造成的生活空間改變情形。<br>4. 探究清帝國時期，臺灣開港通商的原因與影響。<br>5. 透過閱讀與討論，理解 | 1. 認識何謂恆星<br>2. 認識星星的亮度與顏色。<br>3. 討論觀星的注意事項及何謂光害。<br>4. 認識星座故事<br>5. 認識星座盤。<br>6. 星座盤的操作練習。<br>7. 覺察並歸納星星的運行規則。<br>8. 認識四季星空。<br>9. 進行數位觀星。<br>10. 認識北極星。<br>11. 尋找北極星。<br>12. 認識空氣的組成及特性。<br>13. 探討空氣對人類其其他生物的影響 | 1. 透過音樂欣賞認識管弦樂團的編制、分類及作曲家。<br>2. 透過演唱、樂器伴奏與肢體活動，體驗不同風格的歌曲，豐富生活美感。<br>3. 能透過漫畫符號與對話框，探索漫畫元素，認識漫畫的圖像特色。<br>4. 能賞析漫畫類型、風格，發現繁複與簡單線條營造不同的效果。<br>5. 能學習並實踐漫畫的基本表現手法。<br>6. 體驗平面角色立體化的過程。 | 1. 分析完成自主學習目標需具備的能力。<br>2. 依據學習目標訂定適合的學習計畫。<br>3. 依自主學習歷程完成學習。<br>4. 分辨事情的輕重緩急，規畫學習時間。<br>5. 找到適合的自我管理策略，養成自律負責的態度。<br>6. 隨時檢核及修正學習計畫。<br>7. 透過設計與分享活動，找出生活中美的畫面。<br>8. 透過討論，找出不同生活場域的各式情境問題，思考其需要改變的原因。<br>9. 藉由計畫的擬定與行動， | 1. 能知道體位異常產生的健康問題。<br>2. 能認識身體主要器官的構造與功能。<br>3. 能覺察眼睛及口腔疾病對生活帶來的不便。<br>4. 能認識並熟悉核對藥品資訊的方法。<br>5. 能了解正確用藥五大核心能力，達成健康自我管理。<br>6. 能運用事證支持珍惜健保與醫療的行為。<br>7. 了解壘球擲遠、推鉛球、木棋的基本規則及動作要領。 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

|                |                           |                                                                                                                                                    |         |                                                                                                                                                                       |                                                                                    |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                          |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                             |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                            |  |  |
|----------------|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--|--|
| 十一<br>~<br>二十一 | 116/4/18<br> <br>116/6/30 | <p>4/30(五)勞動節補假1天<br/>6/1(二)-6/2(三)六年級畢業生成績評量<br/>6/9(三)端午節放假1天<br/>6/10(四)畢業典禮<br/>6/22(二)-6/23(三)第二次定期評量<br/>6/30(三)休業式(正常上課)<br/>7/1(四)暑假開始</p> | 單元/主題名稱 | <p>第三單元 山與海的呼喚<br/>第七課 題西林壁<br/>第八課 海洋的殺手<br/>第九課 你想做人魚嗎?<br/>學習地圖(三)</p> <p>第四單元 來自遠古的神話<br/>第十課 玉米人的奇蹟<br/>第十一課 幸福的火苗<br/>第十二課 神農嘗百草<br/>學習地圖(四)<br/>閱讀階梯 二 旗魚王</p> | <p>單元活動二 第三單元 第四課 島嶼<br/>第五課 地動<br/>單元活動三 歌曲欣賞<br/>島嶼的囡仔<br/>總複習 入聲韻母框看覓、語詞框看覓</p> | Unit 3 Clothes Shopping for a Wedding<br>Unit 4 School Trip<br>Review 2 | <p>六、時間的乘除<br/>6-1 時間的乘法<br/>6-2 時間的除法<br/>6-3 時間的應用<br/>練習園地(六)<br/>七、容積<br/>7-1 認識容積<br/>7-2 容積與容量的關係<br/>7-3 不規則物體的體積<br/>練習園地(七)、工作中的數學(二)<br/>八、比率與百分率<br/>8-1 認識比率<br/>8-2 認識百分率<br/>8-3 百分率的應用<br/>練習園地(八)<br/>九、表面積<br/>9-1 長方體與正方體的表面積<br/>9-2 觀察表面積<br/>練習園地(九)<br/>十、線對稱圖形<br/>10-1 認識線對稱圖形<br/>10-2 對稱點、對稱角、對稱邊<br/>10-3 畫線對稱圖形<br/>練習園地(十)<br/>學習加油讚(二)<br/>綜合與應用、探索中學數學、看繪本學</p> | <p>三、日治時期人民與政府的關係<br/>3-1 日本帝國如何統治臺灣?<br/>3-2 殖民統治下臺灣人如何爭取權利?<br/>四、日治時期的社會變遷<br/>4-1 日治時期的建設帶來什麼影響?<br/>4-2 日治時期的教育有何改變與影響?<br/>4-3 日治時期的社會文化有何改變與影響?<br/>五、穿越時空探家園</p> | <p>參、防止生鏽與保存食物<br/>一、生鏽知多少<br/>二、生活中的食物保存<br/>肆、揭祕動物的世界<br/>一、動物偵查員<br/>二、動物的生存之道<br/>三、動物的生命延續</p> | <p>第二單元 我的家鄉我的歌<br/>2-1 愛的樂章<br/>2-2 歌詠故鄉<br/>2-3 小小愛笛生<br/>第四單元 探索藝術的密碼<br/>4-3 來自音樂的密碼<br/>4-4 排列我的密碼<br/>4-5 有趣的漸變<br/>4-6 藝術密碼大集合<br/>第五單元 熱鬧慶典<br/>5-3 偶的創意 SHOW<br/>第六單元 自然之美<br/>6-1 大自然的禮物<br/>6-2 大自然的樂章<br/>6-3 自然與神話劇場</p> | <p>三、職業面面觀<br/>2. 職業試金石<br/>四、環境守護者<br/>1. 生態的悲歌<br/>2. 永續地球村<br/>五、危機總動員<br/>1. 自然災害防護罩<br/>2. 人為危機急轉彎</p> | <p>壹、健康<br/>三. 聰明消費<br/>樂無窮<br/>四. 家庭安和樂<br/>貳、體育<br/>八. 球不落地<br/>九. 手球英雄<br/>十. 花舞翩翩<br/>十一. 悠遊戲水樂</p> | <p>行動我第一／Scratch 遊戲設計-砍柴<br/>(2)、Scratch 遊戲設計-收衣服(4)、運算思維(4)<br/>行動我第一／真相大獨家<br/>(3)、和諧美麗的世界<br/>(3)、我的心中有你(3)<br/>行動我第一／真假擂臺<br/>(1)、資訊整合高手(3)、看我 72 變<br/>(3)、小記者連線報導<br/>(3)、情緒對對碰(3)<br/>品格我驕傲／聽見花開的聲音(3)、伸出溫暖的手<br/>(2)、滿滿感恩情(2)、正眼看人(2)、大愛小學士<br/>(2)<br/>品格我驕傲／我們不一樣<br/>(4)、我們都很重要(3)</p> | 美感我最優／社 團 活 動<br>(10)：影片欣賞、手語、棋藝、足壘球、羽球、摺紙、繪製小卡、插畫、著色畫、纏繞畫 |  |  |
|----------------|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--|--|

|  |  |  |      |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |  |  |  |
|--|--|--|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|  |  |  |      |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                 | 數學、數學園地                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |  |  |  |
|  |  |  | 教學重點 | 1. 理解古詩文的寫作特色，主動閱讀相關文本。<br>2. 記錄生活中發現的錯誤或不合理的知識，並透過方法查找資料。<br>3. 應用探究事理的步驟，歸納重點，書寫事理說明文。<br>4. 說出對海洋的想像和探究，推測詩文內容。<br>5. 說出事理說明文的特色。<br>6. 說出引用的功用、方式和要點，並蒐集名言佳句。<br>7. 理解課文內容，認識廣播劇的特色。<br>8. 完成人物特質分析，並表達自己的觀點。<br>9. 根據課 | 1. 能認識生活週遭的地形地貌。<br>2. 能理解各類天然災害成因與預防之道。<br>3. 聽懂生活故事並學會氣候變化時懂得照顧自己。<br>4. 能正確讀寫入聲韻。<br>5. 能學會對話句型，實踐在生活應對中。<br>6. 學會課文朗讀並理解文意。 | 1. 能理解各課故事內容，如：衣物、物品等。<br>2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。<br>3. 能學會詢問及回答各課相關的英文對話。<br>4. 能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。<br>5. 能寫出各課相關之字彙和句子。<br>6. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的回應。<br>7. 能閱讀短文並能理解及運用閱讀策略。 | 1. 解決時間的乘法問題；解決時間的除法問題；解決生活中的時間應用問題。<br>2. 容積與體積的關係；容積與容量的關係；不規則物體的體積。<br>3. 理解比率的意義；理解百分率的意義；解決生活中與百分率有關的問題。<br>4. 計算正方體和長方體的表面積；觀察長方體與正方體，切開或合併後，表面積的變化。<br>5. 認識線對稱圖形；知道線對稱圖形的對稱邊相等、對稱角及對稱點的性質；繪製線對稱圖形。 | 1. 理解臺灣總督府的統治措施，並察覺對當時臺灣人的影響。<br>2. 了解日治時期重要抗日事件的發生原因和影響，並察覺不同武裝、非武裝抗日事件的差異性。<br>3. 探究日治時期新式製糖業的興起與生活改變。<br>並認識日治時期對於山林資源開發的做法與影響，覺察其侵犯原住民族生活空間的問題。<br>4. 了解日治時期實施新式教育制度的目的與措施，覺察其對臺灣教育發展產生的影響。<br>5. 探究日治時期推展日本與西方文化化的結果，覺察其對臺灣文化發展帶來的影響。<br>6. 透過引發學生對家鄉景物留心觀察，進一步的做資料蒐集及採訪，讓學 | 1. 觀察校園的生鏽物品，並統整哪些環境容易讓物品生鏽。<br>2. 探討生鏽的原因，並進行實驗設計與操作。<br>(1) 實驗一：水分對鐵製品生鏽的影響。<br>(2) 實驗二：空氣對鐵製品生鏽的影響。<br>(3) 實驗三：水溶液的酸鹼性對鐵製品生鏽的影響。<br>3. 討論防止生鏽的方法。<br>4. 認識黴菌並透過圖片觀察黴菌有哪些特徵。<br>5. 探討食物發黴的原因，並進行實驗設計與操作。<br>(1) 實驗一：潮濕的環境對食物發黴的影響。<br>(2) 實驗二：空氣多的環境對食物發黴的影響。<br>(3) 實驗三：高溫的環境對食物發黴的影響。<br>6. 探討如何保存食物。 | 1. 透過欣賞或歌詞意境來認識世界各地文化之美。<br>2. 認識直笛二部合奏，並運用在樂曲演奏上。<br>3. 透過線條形狀、顏色等視覺元素，運用漸變、排列組合方式，表現藝術的美感。<br>4. 能欣賞及發表對藝術作品的感受及想法。<br>5. 能嘗試創作非具象之平面作品及立體作品。<br>6. 透過聲音和肢體展現不同的角色。<br>7. 學習大型戲偶的操作方法。<br>8. 收集校園自然物，根據外觀和特性分類以及運用。<br>9. 透過設計思考流程，應用多元技法，進行種子迷宮的創意發想。<br>10. 透過歌曲習唱，探索生活美感。<br>11. 分工合作完成桌上劇 | 1. 透過認識職業典範人物成就，以及對職業的體驗，以資料蒐集、參觀、觀察討論等方式激發對職業世界的好奇心。<br>2. 了解各種不同的生態環境對生活的影響。<br>3. 知道生態環境的變化對動植物、人類生存的影響。<br>4. 繪製心智圖分析環境變化的原因與影響。<br>5. 了解各團體保護環境採取的行動。<br>6. 能分享保護環境的方法和行動。<br>7. 能在生活中落實環保行動，並養成珍惜生態的態度和習慣。<br>8. 說出自然環境中潛藏的危機。<br>9. 能使用防災的網站、書籍來學習防災知識。<br>10. 針對在地常見的災害深入探討，找出合宜的應對方式，並主動承擔可協助減災的行動。 | 1. 能了解消費行為中，消費者可享的權利與應盡的義務。<br>2. 能了解商品標示對維護消費權益的重要性。<br>3. 能具備處理消費糾紛的因應策略。<br>4. 能明白家庭成員所扮演的角色及責任。<br>5. 能了解與家人共處及進行健康休閒活動的重要性。<br>6. 能運用自我保護技巧避免傷害的發生。<br>7. 能在手球比賽與小組成員討論，並執行從不同位置出發的攻擊與防守策略。<br>8. 能正確做出行進3步跳射和運球組合，並透過競爭和學習策略，改善技能表現。<br>9. 認識塞爾維亞的土風舞舞步技巧、要領與隊形變化。 |  |  |  |  |  |



|  |  |  |  |                                                                                                          |  |  |  |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |       |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                             |  |  |  |  |
|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  |  |  |  | 文中角色的設定，寫出適合的臺詞。<br>10. 將讀過的神話進行分類，分組討論，設想神話產生的時空背景。<br>11. 透過演出的方式，記錄角色的對話。<br>12. 閱讀文章，找出作者觀點，並提出支持理由。 |  |  |  | 生了解家鄉歷史建築的原由始末，以及相關的保護措施等，更進一步認識家鄉歷史，也期盼引發認同與珍視 | 7. 認識微生物在生活中的應用。<br>8. 校園動物與棲地觀察。<br>9. 認識生物族群與群集。<br>10. 認識不同動物的運動器官。<br>11. 覺察不同的運動器官與動物運動方式的關聯。<br>12. 認識動物的覓食構造。<br>13. 覺察不同的覓食構造與動物食性的關聯。<br>14. 認識消化系統。<br>15. 認識不同種類動物的體溫調節方式。<br>16. 認識不同種類動物的捕食方式及躲避天敵的方法。<br>17. 認識生態的交互作用<br>(1) 互利共生。<br>(2) 片利共生。<br>(3) 寄生。<br>18. 認識動物的求偶行為。<br>19. 認識動物的繁殖方式<br>(1) 卵生。<br>(2) 胎生。<br>(3) 比較卵生與胎生的差異。<br>20. 認識動物 | 場的演出。 | 11. 能說出生活中不同的救難設施的功能及放置位置。<br>12. 演練運用各項資源降低或避免危險的策略。<br>13. 知道化解人為危機的方法及資源。<br>14. 檢視周遭環境，找出潛在的人為危機並加以改善。 | 10. 從不同國家文化的土風舞中，分享運動欣賞與創作的美感體驗，展現多元文化的包容性與素養。<br>11. 於土風舞運動中表現穩定的身體控制與協調能力。<br>12. 知道水域安全的重要性，熟記防溺、自救的方式。<br>13. 知道立式划槳（SUP）與基本操作，培養未來參與水域活動的能力。<br>14. 能正確做出水中蹬地、出水、換氣及仰漂15秒以上。<br>15. 能利用檢核表，互相評估伙伴動作的正確性，提供課後自主練習方向的建議。 |  |  |  |  |
|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|



|         |  |  |      |                              |                                              |                                      |                                                     |                      |                                                 |                              |                                 |                                          |  |  |  |  |
|---------|--|--|------|------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------|-------------------------------------------------|------------------------------|---------------------------------|------------------------------------------|--|--|--|--|
|         |  |  |      |                              |                                              |                                      |                                                     |                      | 的育幼行為。<br>21. 透過外形特徵的觀察，引導學生覺察親代與子代外形上的相似性與差異性。 |                              |                                 |                                          |  |  |  |  |
|         |  |  | 評量方式 | 口頭評量<br>習作評量<br>發表評量<br>實作評量 | 口頭評量<br>討論活動<br>觀察評量<br>表演評量<br>表演評量<br>紙筆評量 | 活動評量<br>紙筆評量<br>課堂觀察<br>口語評量<br>作業評量 | 1. 紙筆評量<br>2. 作業評量<br>3. 口頭評量<br>4. 習作評量<br>5. 實作評量 | 口頭評量<br>實作評量<br>習作評量 | 1. 紙筆評量<br>2. 口頭評量<br>3. 實作評量<br>4. 小組合作評量      | 口語評量<br>實作評量<br>紙筆評量<br>同儕互評 | 口語評量、<br>作業評量、<br>檔案評量、<br>紙筆評量 | 口語評量、<br>操作評量、<br>觀察檢核、<br>行為檢核、<br>態度評量 |  |  |  |  |
| 第二次定期評量 |  |  |      |                              |                                              |                                      |                                                     |                      |                                                 |                              |                                 |                                          |  |  |  |  |

註 1：本校五年級每週授課總節數：32 節。

註 2：語文領域—國語文節數請自行填寫，一、二年級為 6 節，三至六年級為 5 節；語文領域—英語文節數請自行填寫，三、四年級為 1 節，五、六年級為 2 節。

註 3：一、二年級填寫生活課程領域教學進度請自行將表格欄位合併。

註 4：有關彈性學習課程之進度，各校可視實際開課節數合併欄位。

註 5：彈性學習課程欄位填寫課程主軸名稱及單元/主題名稱。

註 6：有關週次、日期及學校行事請依本局行事簡曆自行填入。

註 7：108 課綱課程設計應適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等議題，必要時由學校於校訂課程中進行規劃。

註 8：法定授課時數或節數之議題說明（**含註 7 之議題融入規劃**）：

| 編號 | 法定授課時數或節數之議題 | 領域別、彈性學習課程及其他時段           | 週次                                    | 時數/節數      | 備註                                     |
|----|--------------|---------------------------|---------------------------------------|------------|----------------------------------------|
| 1  | 性別平等教育       | 彈性學習課程                    | 11. 12. 13                            | 6 節        | 每學期除應融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少 4 小時。 |
| 2  | 性侵害犯罪防治      | 融入健康與體育領域<br>彈性學習課程       | 7. 8<br>7                             | 2 節<br>1 節 | 每學期至少 2 小時。                            |
| 3  | 家庭教育         | 彈性學習課程                    | 2. 3. 4                               | 6 節        | 每學年在正式課程外實施 4 小時以上                     |
| 4  | 家庭暴力防治       | 融入綜合活動                    | 5. 6                                  | 3 節        | 每學年應有 4 小時以上                           |
| 5  | 全民國防教育       | 晨光時間(8:00~8:40)           | 9                                     | 1 節        | 以融入或安排於學校活動實施                          |
| 6  | 環境教育         | 彈性學習課程                    | 1. 2                                  | 3 節        | 每年 4 小時以上                              |
| 7  | 交通安全教育       | 彈性學習課程                    | 15. 16                                | 3          | 每學期至少 2 小時以上                           |
| 8  | 反毒影片教學       | 晨光時間(8:00~8:40)           | 11                                    | 1 節        | 1 堂課以上                                 |
| 9  | 性剝削防治教育      | 融入綜合活動                    | 16                                    | 1 節        | 每學年辦理宣導或課程                             |
| 10 | 動物保護與福利      | 彈性學習課程                    | 14                                    | 1 節        | 每學期至少 1 場                              |
| 11 | 空氣品質防護宣導     | 晨光時間(8:00~8:40)<br>兒童朝會宣導 | 10                                    | 1 節        | 每學年度融入課程教學，並於開學後 1 個月內至少辦理 1 場宣導活動。    |
| 12 | 臺灣母語日        | 周四晨光時間(8:00~8:40)         |                                       |            | 每週選擇一上課日                               |
| 13 | 性教育(含愛滋防治)   | 融入健康與體育領域                 | 17                                    | 2 節        | 每學年至少 1 小時                             |
| 14 | 品德教育         | 周三晨光時間(8:00~8:40)         | 2. 4. 6. 8. 10. 12.<br>14. 16. 18. 20 | 10 節       |                                        |

◎表格不敷使用請自行增列

註 9：彈性學習課程之特殊需求領域課程納入特殊教育課程計畫(表 5)撰寫，此處不需填寫。