

表5-2-I

111學年度臺中市后里區 后里 國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫—一年級國語科目/領域

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量方式	相對應 核心素 養	議題融入	特殊需求領 域融入
一 ~ 十	111/8/30 111/11/5	單元一： 米米的好朋友 單元二： 上學真有趣 單元三：神奇故事樹	學習表現	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 在提示下說出語意完整的話(調)。 2-I-3 與他人交談時，能適當的回答問題(調)。 3-I-1-1 在提示下說出正確認念注音符號(調)。 3-I-1-2 在提示下說出正確拼讀注音符號(調)。 3-I-1-3 在提示下說出正確書寫注音符號(調)。 5-I-1 在協助下能正確的朗讀文本。(調) 特學1-I-3忽略干擾訊息。 特學1-I-4透過提示系統集中注意力。 特學1-I-5提示下維持專注。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2	品德教育 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
	第一次定期評量							
週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量方式	相對應 核心素 養	議題融入	特殊需求領 域融入

十一 ~ 二十一	111/11/6 112/1/19	國字真簡單 第一單元： 來！一起玩遊戲 第二單元： 看！我的新發現	學習表現 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 在提示下說出語意完整的話（調）。 2-I-3 與他人交談時，能適當的回答問題（調）。 3-I-3 運用注音符號表達想法（調）。 3-I-2 運用注音符號輔助識字（調）。 4-I-1 認識常用國字 100 字，以書寫方式輸出（調）。 4-I-2-2 利用簡單造字原理，輔助識字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確的國字（調）。 5-I-1 以正確地朗讀課文（調）。 5-I-7 運用簡單的圖像策略，協助理解文本與內容重述（調）。 特學1-I-9 依據指示標記學習重點。 特學1-I-10 指出對話內容的重點。 特學1-I-11 依據上下文了解學習內容的意涵。 特學1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2 國-E-C3	閱讀素養 戶外教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第二次定期評量							

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。

3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育
- 4 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育等；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

表5-2-I

111學年度臺中市后里區 后里 國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫—一年級國語科目/領域

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量方式	相對應 核心素 養	議題融入	特殊需求領 域融入
一 ~ 十	112/2/13 112/4/22	單元一： 生活放大鏡 單元二： 甜蜜的家	學習 表現	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 在提示下說出語意完整的話(調)。 2-I-3 與他人交談時，能適當的回答問題(調)。 3-I-2 運用注音符號輔助識字(調)。 4-I-1 認識常用國字 200 字，以書寫方式輸出(調)。 4-I-2-1 利用部件原理，輔助識字(調)。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確的國字(調)。 5-I-1 以正確地朗讀課文(調)。 5-I-7 運用簡單的圖像策略，協同理解文本與內容重述(調)。 特學1-I-4透過提示系統集中注意力。 特學1-I-5提示下維持專注。 特學1-I-6依據提示適當轉移注意力。 特學2-I-1 遵守學習規範。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2	環境教育 家庭教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
			學習 內容	Ab-I-1 200 個常用字的字形、字音和字義(調)。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 b-I-5 200 個常用語詞的認念(調)。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 特學 B-I-1 學習規範和行為。				

			特學 C- I -3 多感官的學習訊息。					
	第一次定期評量							
週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量方式	相對應 核心素 養	議題融入	特殊需求領 域融入
十 一 ~ 二 十 一	112/4/25 112/6/30	第三單元： 小水滴的旅行 第四單元： 朋友	學習表現	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 在提示下說出語意完整的話（調）。 2-I-3 與他人交談時，能適當的回答問題（調）。 3-I-3 運用注音符號表達想法（調）。 4-I-1 認識常用國字 200 字，以書寫方式輸出(調)。 4-I-2-1 利用部件原理，輔助識字（調）。 4-I-2-2 利用簡單造字原理，輔助識字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確的國字(調)。 5-I-1 以正確地朗讀課文(調)。 5-I-7 運用簡單的圖像策略，協助理解文本與內容重述(調)。 特學 1- I -4 透過提示系統集中注 意力。 特學 2- I -2 願意接受指正，改善不適當的學習行為。 特學 3- I -2 運用多感官學習。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2 國-E-C3	環境教育 性別平等	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
			學習內容	Ab-I-1 200 個常用字的字形、字音和字義(調)。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 200 個常用語詞的認念（調）。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 特學 A- I -3 提示或指導語。				

			特學 B- I -1 學習規範和行為。 特學 C- I -3 多感官的學習訊息。			
	第二次定期評量					

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」**調整計畫**，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育
- 4 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育等；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

表5-2-I

111學年度臺中市后里區 后里 國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫—二年級國語科目/領域

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量方式	相對應 核心素 養	議題融入	特殊需求領 域融入
一 ~ 十	111/8/30 111/11/5	第一單元/ 生活新鮮事 第二單元/ 歡樂時刻	學習表現	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 在提示下說出語意完整的話(調)。 2-I-3 與他人交談時，能適當的回答問題(調)。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字 200~300 字(調)。 4-I-2 利用部件原理，輔助識字(調)。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 清楚且正確地朗讀文本(調)。 5-I-6 利用圖像策略，協助文本的理解與內容重述(調)。 特學1-I-1注意環境中的訊息。 特學1-I-3忽略干擾訊息。 特學1-I-4透過提示系統集中注意力。 特學1-I-5提示下維持專注。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2	生命教育 品德教育 家庭教育 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
			學習內容	Ab-I-1 200 個常用字的字形、字音和字義(調)。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 300 個常用語詞的認念(調)。 Ba-I-1 順敘法。 特學 A-I-1環境中的訊息。				

				特學 A- I -2提示系統。 特學 A- I -3提示或指導語。 特學 B- I -1 學習規範和行為。				
	第一次定期評量							
週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量方式	相對應 核心素 養	議題融入	特殊需求領 域融入
十一 ~ 二十一	111/11/6 112/1/19	第三單元/ 故事萬花筒 第四單元/ 冬天的悄悄話	學習表現	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 在提示下說出語意完整的話（調）。 2-I-3 與他人交談時，能適當的回答問題（調）。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-1 認識常用國字 200~300 字（調）。 4-I-2 利用部件原理，輔助識字（調）。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確的國字（調）。 5-I-1 清楚且正確地朗讀文本（調）。 5-I-6 利用圖像策略，協助文本的理解與內容重述（調）。 特學1- I -7透過練習增加學習印象。 特學1- I -8透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學 1- I -10 指出對話內容的重點	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	國-E-A1 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2 國-E-C3	生命教育 閱讀素養 戶外教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

			學 習 內 容	<p>Ab-I-1 200 個常用字的字形、字音和字義（調）。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 300 個常用語詞的認念（調）。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>特學 A- I -7語句、短文或文章的理解方法。</p> <p>特學 C- I -2學習活動或工具的示範。</p> <p>特學 A- I -6常見字詞。</p> <p>特學 C- I -3 多感官的學習訊息。</p>			
	第二次定期評量						

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」**調整計畫**，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育
- 4 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育等；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

表5-2-I

111學年度臺中市后里區 后里 國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫—二年級國語科目/領域

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量方式	相對應 核心素 養	議題融入	特殊需求領 域融入
一 ~ 十	112/2/13 112/4/22	第一單元/ 彩色的世界 第二單元/ 有你真好	學習表現	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 在提示下說出語意完整的話(調)。 2-I-3 與他人交談時，能適當的回答問題(調)。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字 300~400 字(調)。 4-I-2 利用部件原理，輔助識字(調)。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 清楚且正確地朗讀文本(調)。 5-I-6 利用圖像策略，協助文本的理解與內容重述(調)。 特學1-I-4透過提示系統集中注意力。 特學1-I-5提示下維持專注。 特學1-I-6依據提示適當轉移注意力。 特學2-I-1 遵守學習規範。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2	生命教育 品德教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
			學習內容	Ab-I-1 300 個常用字的字形、字音和字義(調)。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 400 個常用語詞的認念(調)。 Ba-I-1 順敘法。 特學 B-I-1學習規範和行為。				

				特學 B- I -2學習興趣和意願。 特學 D- I -2 可檢核的學習項目或學習活動。				
	第一次定期評量							
週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量方式	相對應 核心素 養	議題融入	特殊需求領 域融入
十一 ~ 二十一	112/4/25 112/6/30	第三單元/ 故事妙妙屋 第四單元/ 閱讀樂趣多	學習表現	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 在提示下說出語意完整的話(調)。 2-I-3 與他人交談時，能適當的回答問題(調)。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-1 認識常用國字 300~400 字(調)。 4-I-2 利用部件原理，輔助識字(調)。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確的國字(調)。 5-I-1 清楚且正確地朗讀文本(調)。 5-I-6 利用圖像策略，協助文本的理解與內容重述(調)。 特學2- I -1遵守學習規範。 特學2- I -2願意接受指正，改善不適當的學習行為。 特學4- I -1 在提醒下依時限完成作業或考試。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2 國-E-C3	閱讀素養 家庭教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
			學習內容	Ab-I-1 300 個常用字的字形、字音和字義(調)。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 400 個常用語詞的認念(調)。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。				

			特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。 特學 C-I-2 學習活動或工具的示範。 特學 A-I-6 常見字詞。 特學 C-I-3 多感官的學習訊息。			
	第二次定期評量					

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」**調整計畫**，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育
4. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育等；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

111學年度臺中市后里區 后里 國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫—三年級國語科目/領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量方式	相對應 核心素 養	議題融 入	特殊需求領 域融入
一 ~ 十	111/8/30 111/11/5	第一單元/ 語文萬花筒 第二單元/ 處處有真情	學 習 表 現	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-II-3 聽懂課文文本內容，並可回答問題(調)。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、語法表達想法(調)。 4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭(調)。 4-II-4 在協助下能分辨形近、音近字詞(調)。 5-II-4 提示下能理解句子和段落的意義與主要概念(調)。 5-II-8 協助下能運用提問策略，增進對文本的理解(調)。 6-II-2 培養感受力、能寫作基本造句(調)。 特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學 2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。 特學 4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2	家政教育 生涯發展	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
			學 習 內 容	Ab-II-1 課文中常用字的字形、字音和字義(調)。 Ab-II-5 在協助下進行課文中語詞的認念(調)。 Ab-II-6 課文中常用語詞的使用(調)。 Ba-II-2 順敘法(調)。 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 B-II-1 課前和課後的學習工作。				

				特學 D-II-2 自我檢查錯誤的方法。				
	第一次定期評量							
週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量方式	相對應 核心素 養	議題融 入	特殊需求領 域融入
十 一 ~ 二 十 一	111/11/6 112/1/19	第三單元/ 臺灣風情 第四單元/ 閱讀瞭望台	學 習 表 現	1-II-3 聽懂課文文本內容，並可回答問題(調)。 1-II-4 引導下根據課文情境，理解主要內容和大意(調)。 2-II-2 運用適當詞語、語法表達想法(調)。 4-II-1 在協助下認識常用國字至少800~100 字(調)。 4-II-4 在協助下能分辨形近、音近字詞(調)。 5-II-10 引導下透過閱讀，體會閱讀課文的樂趣(調) 6-II-6 協助下能運用改寫與照樣照句技巧(調)。 特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。 特學 4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2 國-E-C3	環境教育 戶外教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
			學 習 內 容	Ab-II-1 課文中常用字的字形、字音和字義(調)。 Ab-II-5 課文中語詞的認念(調)。 Ab-II-6 課文中常用語詞的使用(調)。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ba-II-2 順敘法(調)。 Cb-II-1 文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵(調)。 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。				

			特學 A-II-2 適當的專注時間。 特學 B-II-1 課前和課後的學習工作。 特學 D-II-2 自我檢查錯誤的方法。				
	第二次定期評量						

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」**調整計畫**，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育
- 4 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育等；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

111學年度臺中市后里區 后里 國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫—三年級國語科目/領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量方式	相對應 核心素 養	議題融入	特殊需求領 域融入
一 ~ 十	112/2/13 112/4/22	第一單元/ 用心生活 第二單元/ 創意無限	學習表現	1-II-3 聽懂課文文本內容，並可回答問題(調)。 1-II-4 引導下根據課文情境，理解主要內容和大意(調)。 2-II-2 運用適當詞語、語法表達想法(調)。 3-II-1 協助下能運用注音符號，理解生字新詞並了解意思(調)。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確字(調)。 5-II-4 提示下能理解句子和段落的意義與主要概念(調)。 6-II-2 協助下能培養感受力與想像力等寫作基本能力(調)。 特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學 2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。 特學 4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2	科技教育 生涯規劃 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
			學習內容	Ab-II-1 課文中常用字的字形、字音和字義(調)。 Ab-II-5 課文中語詞的認念(調)。 Ab-II-6 課文中常用語詞的使用(調)。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ba-II-1 在生活應用上可以完成簡單的寫作(調)。 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 B-II-1 課前和課後的學習工作。 特學 D-II-2 自我檢查錯誤的方法。				
			第一次定期評量					
週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量方式	相對應 核心素 養	議題融入	特殊需求領 域融入

十一 ~ 二十一	112/4/25 112/6/30	第三單元/ 探索大自然 第四單/ 閱讀探照燈	<p>1-II-3 聽懂課文文本內容，並可回答問題(調)。</p> <p>1-II-4 引導下根據課文情境，理解主要內容和大意(調)。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞並了解意思(調)。</p> <p>4-II-4 協助下能分辨形近、音近字詞(調)。</p> <p>4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確字(調)。</p> <p>5-II-4 提示下能理解句子和段落的意義與主要概念(調)。</p> <p>學習表現 5-II-8 協助下能運用提問策略，增進對文本的理解(調)。</p> <p>6-II-2 培養感受力、能寫作基本造句(調)。</p> <p>6-II-6 協助下能運用改寫與照樣照句技巧(調)。</p> <p>特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。</p> <p>特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。</p> <p>特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p> <p>特學 2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。</p> <p>特學 4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p>	<p>國-E-A1</p> <p>國-E-A2</p> <p>國-E-A3</p> <p>國-E-B1</p> <p>國-E-B3</p> <p>國-E-C1</p> <p>國-E-C2</p> <p>國-E-C3</p>	<p>環境教育</p> <p>閱讀素養</p> <p>戶外教育</p>	<p><input type="checkbox"/>生活管理</p> <p><input type="checkbox"/>社會技巧</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>學習策略</p> <p><input type="checkbox"/>職業教育</p> <p><input type="checkbox"/>溝通訓練</p> <p><input type="checkbox"/>點字</p> <p><input type="checkbox"/>定向行動</p> <p><input type="checkbox"/>功能性動作訓練</p> <p><input type="checkbox"/>輔助科技應用</p>
第二次定期評量							

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育
4. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育等；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

111學年度臺中市后里區 后里 國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫—四年級國語科目/領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量方式	相對應 核心素 養	議題融 入	特殊需求領 域融入
一 ~ 十	111/8/30 111/11/5	第一單元/ 歡樂好時光 第二單元/ 人物寫真	學習 表現	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-II-3 聽懂課文文本內容，並可回答問題(調)。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、語法表達想法(調)。 4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭(調)。 4-II-4 在協助下能分辨形近、音近字詞(調)。 5-II-4 提示下能理解句子和段落的意義與主要概念(調)。 5-II-8 協助下能運用提問策略，增進對文本的理解(調)。 6-II-2 培養感受力、能寫作基本造句(調)。 特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學 2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。 特學 4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2	家庭教育 性別平等	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
			學習 內容	Ab-II-1 課文中常用字的字形、字音和字義(調)。 Ab-II-5 在協助下進行課文中語詞的認念(調)。 Ab-II-6 課文中常用語詞的使用(調)。 Ba-II-2 順敘法(調)。 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 B-II-1 課前和課後的學習工作。				

				特學 D-II-2 自我檢查錯誤的方法。				
	第一次定期評量							
週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量方式	相對應 核心素 養	議題融 入	特殊需求領 域融入
十一 ~ 十二 十一	111/11/6 112/1/19	第三單元/ 放眼看世界 第四單元/ 魔法變變變	學 習 表 現	1-II-3 聽懂課文文本內容，並可回答問題(調)。 1-II-4 引導下根據課文情境，理解主要內容和大意(調)。 2-II-2 運用適當詞語、語法表達想法(調)。 4-II-1 在協助下認識常用國字至少800~100字(調)。 4-II-4 在協助下能分辨形近、音近字詞(調)。 5-II-10 引導下透過閱讀，體會閱讀課文的樂趣(調) 6-II-6 協助下能運用改寫與照樣照句技巧(調)。 特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。 特學 4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2 國-E-C3	環境教育 戶外教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
			學 習 內 容	Ab-II-1 課文中常用字的字形、字音和字義(調)。 Ab-II-5 課文中語詞的認念(調)。 Ab-II-6 課文中常用語詞的使用(調)。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ba-II-2 順敘法(調)。 Cb-II-1 文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵(調)。 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。				

			特學 A-II-2 適當的專注時間。 特學 B-II-1 課前和課後的學習工作。 特學 D-II-2 自我檢查錯誤的方法。				
	第二次定期評量						

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」**調整計畫**，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育
- 4 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育等；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

111學年度臺中市后里區 后里 國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫—四年級國語科目/領域

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量方式	相對應 核心素 養	議題融 入	特殊需求領 域融入
一 ~ 十	112/2/13 112/4/22	第一單元/ 擁抱正能量 第二單元/ 文化廣角鏡	學習 表 現	1-II-3 聽懂課文文本內容，並可回答問題(調)。 1-II-4 引導下根據課文情境，理解主要內容和大意(調)。 2-II-2 運用適當詞語、語法表達想法(調)。 3-II-1 協助下能運用注音符號，理解生字新詞並了解意思(調)。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確字(調)。 5-II-4 提示下能理解句子和段落的意義與主要概念(調)。 6-II-2 協助下能培養感受力與想像力等寫作基本能力(調)。 特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學 2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。 特學 4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2	人權教育 戶外教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
	第一次定期評量							

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量方式	相對應 核心素 養	議題融 入	特殊需求領 域融入
十一 ~ 十二	112/4/25 112/6/30	第三單元/ 科技無極限 第四單/ 閱讀變裝秀	學習表現	1-II-3 聽懂課文文本內容，並可回答問題(調)。 1-II-4 引導下根據課文情境，理解主要內容和大意(調)。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞並了解意思(調)。 4-II-4 協助下能分辨形近、音近字詞(調)。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確字(調)。 5-II-4 提示下能理解句子和段落的意義與主要概念(調)。 5-II-8 協助下能運用提問策略，增進對文本的理解(調)。 6-II-2 培養感受力、能寫作基本造句(調)。 6-II-6 協助下能運用改寫與照樣照句技巧(調)。 特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。 特學 4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2 國-E-C3	閱讀素養 資訊教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
			學習內容	Ab-II-1 課文中常用字的字形、字音和字義(調)。 Ab-II-5 課文中語詞的認念(調)。 Ab-II-6 課文中常用語詞的使(調)。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ba-II-1 在生活應用上可以完成簡單的寫作(調)。 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點點。 特學 A-II-2 適當的專注時間。				

			特學 B-II-1 課前和課後的學習工作。 特學 D-II-2 自我檢查錯誤的方法。				
	第二次定期評量						

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」**調整計畫**，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育
4. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育等；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

表5-2-I

111學年度臺中市后里區 后里 國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫—五年級國語科目/領域

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入	特殊需求領域融入
一 ~ 十	111/8/30 111/11/5	第一單元/ 擁夢飛翔 第二單元/ 生命啟示錄	1-3-1-1 能以注音符號做為輔助，記憶字詞音義，輔助閱讀理解。(調) 1-3-1-2 能以注音符號做為輔助，理解字詞音義，促進閱讀理解。(調) 2-3-2-1 能在聆聽過程中，說出他人發表內容的重點。(調) 2-3-2-4 能回答與所聽到內容有關之問題。(調) 3-3-2-1 能明確口述事件之關鍵訊息，如：背景、經過、結果等。(調) 4-3-1-2 能透過部件識字教學法，瞭解簡單造字原理，協助識字。(調) 5-3-5-2 能運用不同的閱讀策略，如：圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字、找人事時地物等，增進閱讀的能力。(調) 5-3-8-1 能依據題綱討論閱讀的內容，並回答與文章有關的問題。(調) 6-3-1-1-1 在引導下，能利用課文中的語詞造句。(調)	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量		人權教育 生涯規劃	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
	第一次定期評量						
週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入	特殊需求領域融入

十 一 ~ 二 十 一	111/11/6 112/1/19	第三單元/ 觀察與探索 第四單元/ 人與環境	<p>1-3-1-2 能以注音符號做為輔助，理解字詞音義，促進閱讀理解。(調)</p> <p>1-3-1-3 能以注音符號做為輔助，理解句型文意，提升閱讀效能。(調)</p> <p>2-3-2-8 能從聆聽中，思考如何解決問題。(調)</p> <p>3-3-2-2 能正確的轉述重要事項或事件內容。(調)</p> <p>3-3-2-3 能簡要口述短篇故事或故事之內容與心得。(調)</p> <p>4-3-1-4 能在口語提示下，利用生字造生活常用詞彙。(調)</p> <p>4-3-3-3 能在引導下使用偏旁變化原理寫字，如：住和注、喝和渴等。(調)</p> <p>5-3-3-4 能提示下認識簡單的文法及修辭。(調)</p> <p>5-3-8-1 能依據題綱討論閱讀的內容，並回答與文章有關的問題。(調)</p> <p>6-3-1-1-2 在引導下，能利用課文中的句型造句。(調)</p> <p>6-3-1-1-3 能在提示下適當的運用標點符號。(調)</p>	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量		環境教育 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第二次定期評量							

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」**調整計畫**，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. **調整後學習重點**：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. **議題融入**：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育
4. **特殊需求領域融入**：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育等；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

表5-2-I

111學年度臺中市后里區 后里 國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫—五年級國語科目/領域

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素 養	議題融入	特殊需求領 域融入
一 ~ 十	112/2/13 112/4/22	第一單元/ 機智的故事 第二單元/ 藝術天地	1-3-3-2 能運用電腦注音輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。(調) 2-3-2-1 能在聆聽過程中，說出他人發表內容的重點。(調) 2-3-2-4 能回答與所聽到內容有關之問題。(調) 2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。(調) 3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。(調) 4-3-1-1 能利用簡易的六書原則，輔助認字，理解字義。(調) 4-3-3-3 能用正確、美觀的硬筆字書寫各科作業。(調) 5-3-3-4 能提示下認識簡單的文法及修辭。(調) 6-3-1-1-1 在引導下，能利用課文中的語詞造句。(調) 6-3-1-1-2 在引導下，能利用課文中的句型造句。(調)	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量		環境教育 家庭教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
	第一次定期評量						
週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素 養	議題融入	特殊需求領 域融入

十一 ~ 二十一	112/4/25 112/6/30	第三單元/ 問題與答案 第四單元/ 感受自然	<p>1-3-3-2 能運用電腦注音輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。(調)</p> <p>2-3-2-1 能在聆聽過程中，說出他人發表內容的重點。(調)</p> <p>2-3-2-4 能回答與所聽到內容有關之問題。(調)</p> <p>2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的重點。(調)</p> <p>2-3-2-8 能從聆聽中，思考如何解決問題。(調)</p> <p>3-3-2-1 能明確口述事件之關鍵訊息，如：背景、經過、結果等。(調)</p> <p>3-3-2-2 能正確的轉述重要事項或事件內容。(調)</p> <p>3-3-2-3 能簡要口述短篇故事或故事之內容與心得。(調)</p> <p>4-3-3-3 能在引導下使用偏旁變化原理寫字，如：住和注、喝和渴等。(調)</p> <p>5-3-5-2 能運用不同的閱讀策略，如：圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字、找人事時地物等，增進閱讀的能力。(調)</p> <p>5-3-8-1 能依據題綱討論閱讀的內容，並回答與文章有關的問題。(調)</p> <p>6-3-1-1-1 在引導下，能利用課文中的語詞造句。(調)</p> <p>6-3-1-1-2 在引導下，能利用課文中的句型造句。(調)</p> <p>6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。(調)</p>	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量		環境教育 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第二次定期評量							

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育
4. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育等；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

表5-2-I

111學年度臺中市后里區 后里 國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫—二年級數學科目/領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	111/8/31 111/11/5	1. 200以內的數	學習表現	n-I-1 在協助下，理解二百以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。(調) n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。(調) 特學2- I -1 遵守學習規範。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	數-E-A1 數-E-A2 特學-E-A1	環境教育 戶外教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
			學習內容	N-2-1 二百以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。(調) N-2-5 解題：100 元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。(調) 特學 B- I -1 學習規範和行為。				
		2. 二位數的加減法	學習表現	n-I-2 理解加法和減法的意義，在協助下，能做基本加減法計算。(調) n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 特學2- I -1 遵守學習規範。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1 特學-E-A1	閱讀素養教育	
			學習內容	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直				

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
				式計算，做為後續更大位數計算的基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 N-2-3 解題：加減應用問題。(調) 特學 B-I-1 學習規範和行為。				
		3. 認識公分	學習表現	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與在協助下計算。(調) 特學3-I-2 運用多感官學習。 特學3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 特學-E-A1	科技教育	
			學習內容	N-2-11長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 S-2-3直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段做圖。 特學 C-I-2 學習活動或工具的示範。 特學C-I-3 多感官的學習訊息。				
		4. 加減應用	學習表現	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能在少許提示下完成計算。(調) n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。 特學2-I-2 願意接受指	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1 特學-E-A1 特學-E-A2	閱讀素養教育	

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
				正，改善不適當的學習行為。				
				N-2-3解題：加減應用問題。加數、被加數、被減數未知的應用問題。連結加和減的關係。				
			學 習 內 容	N-2-2加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減的原理與方法。 R-2-4加法和減法的關係：加減互逆。應用於驗算和解題。 特學B- I -1 學習規範和行為。				
		5. 容量	學 習 表 現	n-I-8 認識容量。(調) 特學2- I -2 願意接受指正，改善不適當的學習行為。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 特學-E-A1 特學-E-A2	科技教育	
學 習 內 容	N-2-12容量：以操作活動為主。(調) 特學B- I -1 學習規範和行為。							
第一次定期評量								
十一 ~ 二十一	111/11/6 112/1/19	6. 加減兩 步驟	學 習 表 現	n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 r-I-2認識加法和乘法的運算規律。 特學1- I -4 透過提示系統集中注意力。 特學1- I -5 提示下維持專注。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1 特學-E-A1	家庭教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
			學 習 內 容	N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減）。(調) R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和：加法交換律和結合律的綜合。 特學 A- I -4 增加學習印象的方法。				

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
				特學 A- I -5 聆聽與對話。				
		7. 乘 法 (一)	學 習 表 現	n-I-4理解乘法的意義， 熟練2、5、4、8的乘法， 並初步進行分裝與平分的 除法活動。(調) 特學1- I -4 透過提示系 統集中注意力。 特學1- I -5 提示下維持 專注。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1 特學-E-A1	戶 外 教 育	
			學 習 內 容	N-2-7 十十乘法：乘除直 式計算的基礎，以熟練為 目標。建立「幾個一數」的 點數能力。 特學 A- I -4 增加學習印 象的方法。 特學 A- I -5 聆聽與對話。				
		8. 時間	學 習 表 現	n-I-9認識時刻與時間常 用單位。 特學1- I -4 透過提示系 統集中注意力。 特學1- I -5 提示下維持 專注。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1 特學-E-A1	戶 外 教 育	
			學 習 內 容	N-2-13鐘面的時刻：以操 作活動為主。以鐘面時針 與分針之位置認識「幾時 幾分」。 特學 A- I -4 增加學習印 象的方法。 特學 A- I -5 聆聽與對話。 特學A- I -6 常見字詞。				
9. 乘 法 (二)	學 習 表 現	n-I-4理解乘法的意義，熟 練十十乘法，並初步進行 分裝與平分的除法活動。 特學1- I -7 透過練習增 加學習印象。 特學1- I -8 透過提示將 新訊息和舊經驗連結。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1 特學-E-A1 特學-E-A2	多元文化教 育			

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
		10. 面的大小比較	學習內容	N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。建立「幾個一數」的點數能力。 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 A-I-5 聆聽與對話。 特學 A-I-6 常見字詞。				
			學習表現	n-I-8認識面積。(調) 特學1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。				
			學習內容	N-2-12面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。(調) S-2-5 面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 A-I-5 聆聽與對話。 特學 A-I-6 常見字詞。				
第二次定期評量								

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育
4. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育等；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

111學年度臺中市后里區 后里 國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫—二年級數學科目/領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	112/2/13 112/4/22	1. 1000 以 內的數	學	n-I-1 理解一千以內數的 位值結構，據以做為四則 運算之基礎。 n-I-3 應用加法和減法的 計算或估算於日常應用解 習題。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 特學-E-A1 特學-E-A2	環境教育 家庭教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
			表 現	r-I-1 學習數學語言中的 運算符號、關係符號、算 式約定。 特學2-I-2 願意接受指 正，改善不適當的學習行 為。				
		學	N-2-1 一千以內的數：含 位值積木操作活動。結合 點數、位值表徵、位值 表。位值單位「百」。位 值單位換算。 R-2-1 大小關係與遞移 律：「>」與「<」符號在 算式中的意義，大小的遞 移關係。 N-2-5 解題：100元、500 元、1000元。以操作活動 為主兼及計算。 特學B-I-1 學習規範和 行為。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 特學-E-A1 特學-E-A2	家庭教育 戶外教育		
		學 習 內 容	n-I-8 認識重量。(調) 特學 2-I-2 願意接受指 表正，改善不適當的學習行 為。					
		2. 重量	學	N-2-12 重量：以操作活動 為主。此階段量的教學應 包含初步認識、直接比較、 間接比較（含個別單位）。 不同的量應分不同的單元 學習。(調)				

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
				特學 B-I-1 學習規範和行為。				
		3. 加加減減	學 習 現	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能在少許提示下計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 特學2-I-2 願意接受指正，改善不適當的學習行為。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1 特學-E-A1 特學-E-A2	家庭教育 戶外教育 環境教育	
			學 習 內 容	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算的基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、被減數未知 的應用問題。連結加和減的關係。 特學 B-I-1 學習規範和行為。				
		4. 平面圖形與立體形體	學 習 表 現	s-I-1從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。 特學3-I-2 運用多感官學習。 特學3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1 特學-E-A1 特學-E-B2	人權教育	

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
				具。				
			學 習 內 容	S-2-1 物體之幾何特徵： 以操作活動為主。進行辨 認與描述之活動。藉由實 際物體認識簡單幾何形體 (包含平面圖形與立體形 體)，並連結幾何概念 (如長、短、大、小 等)。				
				S-2-2 簡單幾何形體：以 操作活動為主。包含平面 圖形與立體形體。辨認與 描述平面圖形與立體形體 的幾何特徵並做分類。				
				S-2-4 平面圖形的邊長： 以操作活動與直尺實測為 主。認識特殊幾何圖形的 邊長關係。含周長的計算 活動。 特學C-I-2 學習活動或 工具的示範。 特學C-I-3 多感官的學 習訊息。				
		5. 乘法	學 習 表 現	n-I-4 理解乘法的意義， 熟練以乘法表搜尋十十乘 法，並初步進行分裝與平 分的除法活動。(調) 特學2-I-2 願意接受指 正，改善不適當的學習行 為。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1 特學-E-A1	戶外教育 人權教育	
			學 習 內 容	N-2-6 乘法：乘法的意義 與應用。 N-2-7 十十乘法：乘除直 式計算的基礎，以熟練為 目標。建立「幾個一數」的 點數能力。 特學 B-I-1 學習規範和 行為。				

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
第一次定期評量							
十一 ~ 二十一	112/4/23 112/6/30	6. 公尺與公分	<p>學習表現 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 特學3-I-2 運用多感官學習。 特學3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。</p> <p>學習內容 N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段做圖。 特學C-I-2 學習活動或工具的示範。 特學C-I-3 多感官的學習訊息。</p>	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 特學-E-B2	環境教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
		7. 乘和加減兩步驟	<p>學習表現 n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。 特學4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試。</p> <p>學習內容 N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。 特學D-I-1 考試或作業的指導語。</p>	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1 特學-E-A1 特學-E-A2	人權教育	
		8. 年、月、日	<p>學習表現 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 特學4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試。</p> <p>學習內容 N-2-14 時間「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。 特學D-I-1 考試或作業</p>	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1 特學-E-A1 特學-E-A2	環境教育 多元文化教育	

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
				的指導語。				
		9. 分裝和 平分	學習 表現	n-I-4 理解乘法的意義， 熟練十十乘法，並初步進 行分裝與平分的除法活 動。 特學4- I -1 在提醒下依 時限完成作業或考試。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1 特學-E-A1 特學-E-A2	人權教育 品德教育	
			學習 內容	N-2-9 解題：分裝與平 分。以操作活動為主。除 法前置經驗。理解分裝與 平分之意義與方法。引導 學生在解題過程，發現問 題和乘法模式的關連。 特學D- I -1 考試或作業 的指導語。				
		10 認識分 數	學習 表現	n-I-6 認識單位分數。 特學4- I -1 在提醒下依 時限完成作業或考試。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1 特學-E-A1 特學-E-A2	品德教育	
			學習 內容	N-2-10 單位分數的認識： 從等分配的活動（如摺紙） 認識單部分為全部的「幾 分之一」。知道日常語言 「的一半」、「的二分之 一」、「的四分之 一」的溝通意義。在已等分 割之格圖中，能說明一格 為全部的「幾分之一」。 特學 D- I -1 考試或作業 的指導語。				
第二次定期評量								

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育
4. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育等；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

111學年度臺中市后里區 后里 國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫—三年級數學科目/領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	111/8/31 111/11/5	1. 10000 以 內的數	學習 表現	n-Ⅱ-1 理解一萬以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。(調) 特學2-Ⅱ-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 特學-E-A1 特學-E-A2	環境教育 家庭教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
		2. 角與形 狀	學習 內容	N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。 特學B-Ⅱ-1 課前和課後的學習工作。				
			學習 表現	n-Ⅱ-9 理解長度、角度、面積的常用單位，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。(調) 特學3-Ⅱ-2 運用各種學習資源。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 特學-E-A1 特學-E-B2	多元文化 教育 科技教育	
		3. 10000 以 內的加減	學習 表現	n-Ⅱ-2 熟練較大位數之加、減計算或估算，並能應用於日常解題。(調) n-Ⅱ-4 解決四則估算之日常應用問題。 特學2-Ⅱ-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2 特學-E-A1	戶外教育	

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入	
		4. 乘法	學 習 內 容	N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。 N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。 特學 B-Ⅱ-1 課前和課後的學習工作。		特學-E-A2	多元文化教育		
			學 習 表 現	n-Ⅱ-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 特學2-Ⅱ-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2 特學-E-A1 特學-E-A2			
			學 習 內 容	N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。 特學 B-Ⅱ-1 課前和課後的學習工作。					
		5. 毫米與數線	學 習 表 現	n-Ⅱ-9 理解長度的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。(調) 特學3-Ⅱ-2 運用各種學習資源。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2 特學-E-A1 特學-E-B2			科技教育
			學 習 內 容	N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 特學 C-Ⅱ-2 可選擇的學習工具。					
		第一次定期評量							
十一 ~ 二十一	111/11/6 112/1/19	6. 除法	學 習 表 現	n-Ⅱ-3理解除法的意義，在視覺提示下能做計算與估算，並能應用於日常解題。(調) 特學1-Ⅱ-2 指出不同訊息的重點。 特學1-Ⅱ-3 延長專注時	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2 特學-E-A1	戶外教育 品德教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練	

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
				間。		特學-E-A2		<input type="checkbox"/> 輔助科技應用
			學習內容	N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十乘法的範圍的除法，做為估商的基礎。 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-2 適當的專注時間。				
		7. 公斤與公克	學習表現	n-II-9 理解重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。(調) 特學3-II-2 運用各種學習資源。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2 特學-E-A1 特學-E-B2	多元文化教育 環境教育	
			學習內容	N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 特學 C-II-2 可選擇的學習工具。				
		8. 分數	學習表現	n-II-6 認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。(調) 特學1-II-2 指出不同訊息的重點。 特學1-II-3 延長專注時間。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2 特學-E-A1 特學-E-A2	多元文化教育 海洋教育	
			學習內容	N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」				

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
				的意義。 特學 A-Ⅱ-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-Ⅱ-2 適當的專注時間。				
		9. 列表與規律	學 習 表 現	d-Ⅱ-1 報讀與製作一維表格、二維表格並據以做簡單推論。(調) r-Ⅱ-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。 特學1-Ⅱ-2 指出不同訊息的重點。 特學1-Ⅱ-3 延長專注時間。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	戶外教育 環境教育	
			學 習 內 容	D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。 R-3-2 數量模式與推理（I）：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。 特學 A-Ⅱ-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-Ⅱ-2 適當的專注時間。				
第二次定期評量								

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育
4. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育等；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

111學年度臺中市后里區 后里 國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫—三年級數學科目/領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	112/2/13 112/4/22	1. 除法	學習表現	n-Ⅱ-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 特學1-Ⅱ-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學1-Ⅱ-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 特學-E-A1 特學-E-A2	原 住 民 族 教 育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
			學習內容	N-3-5 除一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。(調) 特學 A-Ⅱ-3 學習內容的重點。 特學A-Ⅱ-5 反覆練習策略。				
		2. 公升與 毫升	學習表現	n-Ⅱ-9 理解容量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。(調) 特學3-Ⅱ-2 運用各種學習資源。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 特學-E-A1 特學-E-A2	科 技 教 育 家 庭 教 育	
			學習內容	N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 特學 C-Ⅱ-2 可選擇的學習工具。				
		3. 分數	學習表現	n-Ⅱ-6 理解同分母分數的加、減的意義、計算與應用。認識等值分數的意義。(調) 特學1-Ⅱ-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學1-Ⅱ-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 特學-E-A1 特學-E-A2	家 庭 教 育 品 德 教 育	
			學習內容	N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數				

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
				之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-5 反覆練習策略。				
		4. 圓	學習表現	S-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見圖形。(調) 特學3-II-2 運用各種學習資源。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 特學-E-A1 特學-E-A2	科技教育	
			學習內容	S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。 特學 C-II-2 可選擇的學習工具。				
		5. 兩步驟應用問題	學習表現	n-II-5 在具體情境中，解決簡易兩步驟應用問題。(調) 特學1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 特學-E-A1 特學-E-A2	多元文化教育 戶外教育	
			學習內容	N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-5 反覆練習策略。				
		第一次定期評量						
十一 ~ 二十一	112/4/23 112/6/30	6. 一位小數	學習表現	n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減的直式計算與應用。(調) 特學1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 特學-E-A1 特學-E-A2	安全教育 品德教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
		學習內容	N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、					

[illegible]

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育
4. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育等；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

111學年度臺中市后里區 后里 國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫—四年級數學科目/領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	111/8/31 111/11/5	1. 一億以 內的數	學習 表現	n-Ⅱ-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 特學2-Ⅱ-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 特學-E-A1 特學-E-A2	國際教育 家庭教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
			學習 內容	N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣，如「30 萬 1200」與「21 萬 300」的加減法。 特學B-Ⅱ-1 課前和課後的學習工作。				
		2. 乘法	學習 表現	n-Ⅱ-2 熟練熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 特學2-Ⅱ-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 特學-E-A1 特學-E-A2	戶外教育 家庭教育	
學習 內容	N-4-2較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。 特學 B-Ⅱ-1 課前和課後的學習工作。							
		3. 角度	學習 表現	n-Ⅱ-9-1 理解角度的常用單位與換算。(調) n-Ⅱ-9-2 具備角度之量感與估測能力。(調) n-Ⅱ-9-3 能做角度的計算和應用解題。(調) s-Ⅱ-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 特學-E-A1 特學-E-B2	環境教育 科技教育	

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			學習 內容	特學3-II-2 運用各種學習資源。				
				N-4-10 角度：「度」(同S-4-1)。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識180度到360度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。 S-4-2 解題：旋轉角。以具體操作為主，並結合計算。以鐘面為模型討論從始邊轉到終邊所轉的角度。旋轉有兩個方向：「順時針」、「逆時針」。「平角」、「周角」。 特學 C-II-2 可選擇的學習工具。				
		4. 除法	學習 表現	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能在提示下應用於日常解題。(調) n-II-3-1 理解除法的意義，做計算與估算。(調) n-II-3-2 應用除法計算與估算解決日常生活問題。(調)	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 特學-E-A1 特學-E-A2	戶外教育 家庭教育	
			學習 內容	N-4-2較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。 特學 B-II-1 課前和課後的學習工作。				
		5. 公里	學習 表現	n-II-9-1 理解長度的常用單位與換算。(調) n-II-9-2 具備長度之量感與估測能力。(調) n-II-9-3 能做長度的計算	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 特學-E-A1	戶外教育 科技教育	

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
				和應用解題。(調) 特學3-II-2 運用各種學習資源。		特學-E-B2		
			學習內容	N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。 特學 C-II-2 可選擇的學習工具。				
第一次定期評量								
十一 ~ 二十一	111/11/6 112/1/19	6. 假分數與帶分數	學習表現	n-II-6-1 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。(調) n-II-6-2 認識等值分數的意義並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。(調) n-II-8-1 能在數線標示整數並做比較與加減。(調) n-II-8-2 能在數線標示分數並做比較與加減。(調) n-II-8-3 能在數線標示小數並做比較與加減。(調) n-II-8-4 能理解在數線標示的整數、分數、小數都是數。(調) 特學1-II-2 指出不同訊息的重點。 特學1-II-3 延長專注時間。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 特學-E-A1 特學-E-A2	家庭教育 多元文化教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
			學習內容	N-4-5-1 假分數和帶分數之變換。(調) N-4-5-2 同分母分數的比較大小。(調) N-4-5-3 同分母分數的加、減計算。(調) N-4-5-4 同分母分數的整數倍。(調) N-4-8 數線與分數、小數：				

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
				連結分小數長度量的經驗。 以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-2 適當的專注時間。				
		7. 三角形與全等	學習表現	S-II-2 認識平面圖形全等的意義。 S-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 特學3-II-2 運用各種學習資源。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 特學-E-A1 特學-E-B2	國際教育 科技教育	
			學習內容	S-4-6 平面圖形的全等：以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等。能用平移、旋轉、翻轉做全等疊合。全等圖形之對應角相等、對應邊相等。 S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。特學 C-II-2 可選擇的學習工具。				
		8. 兩步驟問題與併式	學習表現	n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。 特學1-II-2 指出不同訊息的重點。 特學1-II-3 延長專注時間。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 特學-E-A1 特學-E-A2	多元文化教育 家庭教育	

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			學 習 內 容	N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）。乘與除、連除之應用解題。 備註：由於除法有等分除和包含除兩種類型，教學應注意題型的多元性。可和併式學習一起進行（R-4-1）。 R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。學習逐次減項計算。 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-2 適當的專注時間。				
		9. 二位小數	學 習 現	n-II-7-1 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減直式計算與應用。(調) n-II-7-2 理解小數的意義與位值結構，並能做整數倍的直式計算與應用。(調) 特學 I-II-2 指出不同訊息的重點。 特學 I-II-3 延長專注時間。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 特學-E-A1 特學-E-A2	戶外教育 環境教育	
			學 習 內 容	N-4-7-1 二位小數：位值單位「百分位」與位值單位換算。(調) N-4-7-2 二位小數：比較、計算與解題。(調) N-4-7-3 用直式計算二位小數的加減法。(調) N-4-7-4 用直式計算二位小數的整數倍。(調) 特學 A-II-1 訊息中的重要				

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
				項目或重點。 特學 A-II-2 適當的專注時間。				
		10. 統計圖表	學習表現	d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 特學-E-A1 特學-E-A2	能源教育 科技教育	
			學習內容	D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。 特學 C-II-2 可選擇的學習工具。				
第二次定期評量								

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育
4. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育等；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

111學年度臺中市后里區 后里 國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫—四年級數學科目/領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	112/2/13 112/4/22	1. 概數	學 表 現	n-Ⅱ-4 解決四則估算之日常應用問題。 特學1-Ⅱ-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 特學-E-A1 特學-E-A2	國 際 教 育 家 庭 教 育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
			學 習 內 容	N-4-4解題：對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。含運用概數做估算。近似符號「≈」的使用。 特學A-Ⅱ-5 反覆練習策略。				
		2. 四則運算	學 表 現	n-Ⅱ-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 r-Ⅱ-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。 r-Ⅱ-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。 特學1-Ⅱ-4 找出並練習標記學習內容的重點。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 特學-E-A1 特學-E-A2	海 洋 教 育 家 庭 教 育	
			學 習 內 容	N-4-3解題：兩步驟應用問題（乘除、連除）。乘與除、連除之應用解題。備註：由於除法有等分除和包含除兩種類型，教學應注意題型的多元性。可和併式學習一起進行（R-4-1）。 R-4-1-1四則混合計算的約定（由左往右）。（調） R-4-1-2四則混合計算的約定（先乘除後加減）。（調） R-4-1-3四則混合計算的約定（括號先算）。（調） R-4-1-4 用逐次減項計算四則混合計算。（調） R-4-2 四則計算規律（I）：R-				

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
				4-2-1加減混合計算。(調) R-4-2-2乘除混合計算。(調) R-4-2-3在四則混合計算中運用數的運算性質。(調) 特學 A-II-3 學習內容的重點。				
		3. 垂直、 平行與四 邊形	學習 表現	s-II-3透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 特學1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。特學3-II-2 運用各種學習資源。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2 特學-E-A1 特學-E-A2	環 境 教 育 科 技 教 育	
			學 習 內 容	S-4-5 垂直與平行：以具體操作為主。直角是90度。直角常用記號。垂直於一線的兩線相互平行。平行線間距離處處相等。作垂直線；作平行線。 S-4-8 四邊形：以邊與角的特徵（含平行）認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 C-II-2 可選擇的學習工具。				
		4. 分 數 (一)	學習 表現	n-II-6-1理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。(調) n-II-6-2認識等值分數的意義並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。(調)	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 特學-E-A1 特學-E-A2	科 技 教 育	

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
				特學3-II-2 運用各種學習資源。				
			學 習 內 容	N-4-5同分母分數：一般同分母分數教學(包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入)。 N-4-5-1假分數和帶分數之變換。(調) N-4-5-2同分母分數的比較大小。(調) N-4-5-3同分母分數的加、減計算。(調) N-4-5-4同分母分數的整數倍。(調) 特學C-II-2 可選擇的學習工具。				
		5. 周長與面積	學 習 表 現	n-II-9-1理解面積的常用單位。(調) n-II-9-2具備面積之量感與估測能力。(調) n-II-9-3能做面積的計算和應用解題。(調) s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。特學1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 特學-E-A1 特學-E-A2	生涯規劃教育 科技教育	
			學 習 內 容	N-4-11 面積：「平方公尺」。實測、量感、估測與計算。 S-4-3-1理解長方形、正方形邊長與周長或面積的關係。(調) S-4-3-2理解長方形、正方形周長或面積的公式與應用。(調) S-4-3-3理解簡單複合圖形。				

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
				(調) 特學 A-Ⅱ-3 學習內容的重 點。 特學 A-Ⅱ-5 反覆練習策略。				
第一次定期評量								
十 一 ~ 二 十 一	112/4/23 112/6/30	6. 小 數 乘法	學 習 表 現	n-Ⅱ-7 理解小數的意義與位 值結構，並能做加、減、整數 倍的直式計算與應用。 特學1-Ⅱ-8 將學習內容和自 己的經歷產生連結。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 特學-E-A1 特學-E-A2	資 訊 教 育 家 庭 教 育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動 作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技 應用
			學 習 內 容	N-4-7 二位小數：位值單位 「百分位」。位值單位換算。 比較、計算與解題。用直式計 算二位小數的加、減與整數 倍。 特學 A-Ⅱ-6 個人或生活經 驗。				
		7. 體 積	學 習 表 現	n-Ⅱ-9-4認識體積。(調) 特學1-Ⅱ-8 將學習內容和自 己的經歷產生連結。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2 特學-E-A1 特學-E-A2	資 訊 教 育 科 技 教 育	
			學 習 內 容	N-4-12 體積與「立方公 分」：以具體操作為主。體 積認識基於1立方公分之正方 體。 S-4-4 體積：以具體操作為 主。在活動中認識體積的意義 與比較。認識1立方公分之正 方體，能理解並計數正方體堆 疊的體積。 特學 A-Ⅱ-6 個人或生活經 驗。				
		8. 分 數	學 習 表 現	n-Ⅱ-6-2認識等值分數的意 義，並應用於認識簡單異分母 分數之比較與加減的意義。 (調) n-Ⅱ-8-1能在數線標示整數 並做比較與加減。(調)	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 特學-E-A1 特學-E-A2	戶 外 教 育 家 庭 教 育 科 技 教 育	

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
				n-Ⅱ-8-2能在數線標示分數並做比較與加減。(調) n-Ⅱ-8-3能在數線標示小數並做比較與加減。(調) n-Ⅱ-8-4能理解在數線標示的整數、分數、小數都是數。(調) 特學1-Ⅱ-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學1-Ⅱ-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。				
				學習內容 N-4-6 等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。簡單分數與小數的互換。 N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。 特學 A-Ⅱ-3 學習內容的重點。 特學 A-Ⅱ-5 反覆練習策略。				
		9. 時間 的計算	學習表現	n-Ⅱ-10-1理解時間的加減運算。(調) n-Ⅱ-10-2將時間的加減運算應用於日常的時間加減問題。(調) 特學1-Ⅱ-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。		數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 特學-E-A1 特學-E-A2	安 全 教 育 環 境 教 育	
				學習內容 N-4-13-1日常生活的時間加減問題。(調) N-4-13-2日常生活的跨時、24小時制。(調) N-4-13-3日常生活的時間單位換算。(調) 特學 A-Ⅱ-6 個人或生活經				

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
				驗。				
		10. 規律	學習表現	r-Ⅱ-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。 特學1-Ⅱ-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學1-Ⅱ-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 特學-E-A1 特學-E-A2	原 住 民 教 育 科 技 教 育	
			學習內容	R-4-4 數量模式與推理(Ⅱ): 以操作活動為主。二維變化模式之觀察與推理，如二維數字圖之推理。奇數與偶數，及其加、減、乘模式。 特學 A-Ⅱ-3 學習內容的重點。 特學 A-Ⅱ-5 反覆練習策略。				
第二次定期評量								

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育
4. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育等；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

111學年度臺中市后里區 后里 國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫—五年級數學科目/領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	111/8/31 111/11/5	1. 多位小 數	5-n-10-4 能認讀多位小數 (三位小數、四位小數)。 (調) 5-n-10-5 能寫出多位小數 (三位小數、四位小數)。 (調) 5-n-10-6 能比較多位小數 (三位小數、四位小數)的大 小。(調) 5-n-10-7 能進行多位小數 (三位小數、四位小數)與分 數的互換。(調) 5-n-10-8 能根據二位小數 加、減與整數倍計算的學習 經驗，處理多位小數(三 位小數、四位小數)加、減 的問題。(調) 5-n-13能在協助下，將分 數、小數標記在數線上。 (調)	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量		性別平等教 育 家政教育 資訊教育 環境教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
		2. 因數與 公因數	5-n-04-1 能根據「幾個一 數」(1-n-07)、「九九乘 法」(2-n-08)、「除法」 (3-n-05)的經驗，辨識因 數的意義。(調) 5-n-04-3 能區辨某數的個 位數字為「0、2、4、6、 8」時，2 為某數的因數。 5-n-04-4 能區辨某數的個 位數字為「0 或5」時，5 為某數的因數。(調) 5-n-04-5 能區辨某數的個 位數字為「0」時，10 為某 數的因數。(調) 5-n-04-6 能區辨某數「各 個數字相加的和」可以被3	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量		人權教育 生涯發展教 育 性別平等教 育 環境教育	

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			整除時，3 為某數的因數。(調) 5-n-05-1 能以列舉法列出各數的因數。(調) 5-n-05-2 能辨識公因數為兩數各自擁有之因數中共同的因數。(調) 5-n-05-3 能辨識最大公因數為兩數共同之因數中最大的數。(調) 5-n-05-6 能利用列表的方式找出兩數的公因數和最大公因數。(調)				
		3. 倍數與公倍數	5-n-04-2 能根據「幾個一數」(1-n-07)、「九九乘法」(2-n-08)、「除法」(3-n-05)的經驗，辨識倍數的意義。(調) 5-n-05-1 能以列舉法列出各數的倍數。(調) 5-n-05-4 能辨識公倍數是兩數各自擁有之倍數中共同的倍數。(調) 5-n-05-5 能辨識最小公倍數為兩數共同之倍數中最小的數。(調) 5-n-05-7 能利用列表的方式找出兩數的公倍數和最小公倍數。(調)	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量		生涯發展教育 性別平等教育	
		4. 平面圖形	5-s-01-1 在具體操作下，能辨識三角形的三個內角和為180度。(調) 5-s-01-2 能辨識正三角形的三個內角都是60度。(調) 5-s-01-3 能辨識兩種常用的三角板的內角和分別為「45-45-60度」(即等腰	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量		人權教育 性別平等教育 生涯發展教育	

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			三角形)、「30-60-90 度」(即直角三角形)。 (調) 5-s-02-1 在具體操作下， 能辨識三角形任意兩邊和大 於第三邊。(調) 5-s-03-1 在具體操作下， 能辨識「圓心角」為以圓心 為中心，兩半徑為邊的 角。(調) 5-s-03-2 在具體操作下， 能辨識「扇形」為兩條半徑 和一段圓弧所構成。(調)				
		5. 多 位 數的乘除	5-n-01-1 能熟練四位數乘 以二位數直式計算。(調) 5-n-01-2 能熟練四位數乘 以三位數直式計算。(調) 5-n-01-3 能熟練四位數除 以二位數直式計算。(調) 5-n-01-4 能熟練四位數除 以三位數直式計算。(調)	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量		人權教育 生涯發展教 育 家政教育	
第一次定期評量							
十一 ~ 二十一	111/11/6 112/1/19	6. 擴分、 約分 and 通 分	5-n-06-1 在平分的具體操 作情境下，能辨識約分與等 值分數的關係。(調) 5-n-06-2 在平分的具體操 作情境下，能辨識擴分與等 值分數的關係。(調) 5-n-06-3 能運用因數的經 驗，進行分數的約分。(調) 5-n-06-4 能運用倍數的學 習經驗，進行分數的擴分。 (調) 5-n-07-1 能辨識將兩個簡 單異分母分數化成兩個同分 母分數之過程稱為「通 分」。(調) 5-n-07-2 能運用因數和倍	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量		人權教育 生涯發展教 育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動 作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技 應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			數的經驗，將兩個簡單異分母分數通分成為兩個同分母的等值分數。(調)				
		7. 異分母分數的加減	5-n-07-3 能根據同分母分數比較的學習經驗，運用通分解決簡單異分母分數的比較問題。(調) 5-n-07-4 能根據同分母分數加減的學習經驗，運用通分解決簡單異分母分數的加減問題。(調)	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量		人權教育 生涯發展教育 家政教育	
		8. 四則運算	5-n-02-1 能將情境問題轉化為三步驟的併式算式。(調) 5-n-02-2 能用三步驟連加的併式記法與計算來解決生活中的問題。(調) 5-n-02-3 能用三步驟連減的併式記法與計算來解決生活中的問題。(調) 5-n-02-4 能用三步驟加減混合的併式記法與計算來解決生活中的問題。(調) 5-n-02-5 能用三步驟連乘的併式記法與計算來解決生活中的問題。(調) 5-n-02-6 能用三步驟連除的併式記法與計算來解決生活中的問題。(調) 5-n-02-7 能用三步驟乘除混合的併式記法與計算來解決生活中的問題。(調) 5-n-02-8 能用三步驟加減乘除混合的併式記法與計算來解決生活中的問題。(調) 5-n-03-1 能運用「由左向右逐步進行」的原則解決整數四則混合計算。(調)	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量		生涯發展教育 性別平等教育 資訊教育 生涯發展教育	

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			5-n-03-2 能運用「括號內的運算先進行」的原則解決整數四則混合計算。(調) 5-n-03-3 能運用「先乘除後加減」的原則解決整數四則混合計算。(調)				
		9. 面積	5-n-18-1 在實際切割重組長方形的過程中，辨識三角形、平行四邊形、梯形的性質。(調) 5-n-18-2 由實際切割重組中，辨識三角形的面積公式= $(底 \times 高) \div 2$ 。(調) 5-n-18-3 由實際切割重組中，辨識平行四邊形的面積公式= $底 \times 高$ 。(調) 5-n-18-4 由實際切割重組中，辨識梯形的面積公式= $(上底 + 下底) \times 高 \div 2$ 。(調)	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量		生涯發展教育 人權教育 性別平等教育	
		10. 線對稱圖形	5-s-04-1 在具體操作下，能區辨圖形為線對稱圖形。(調) 5-s-04-2 在具體操作下，能找出圖形的對稱軸與指認一點之對稱點。(調) 5-s-04-3 在具體操作下，能辨識線對稱圖形的對應角、對稱邊相等且對稱軸兩側的圖形全等。(調) 5-s-04-4 能仿畫一平面圖形對一對稱軸的線對稱圖形。(調)	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量		性別平等教育 家政教育	
第二次定期評量							

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育
4. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育等；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

111學年度臺中市后里區 后里 國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫—五年級數學科目/領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	112/2/13 112/4/22	1. 分數	5-n-08-2 能熟練整數乘以真分數的計算並解決生活中的問題。(調) 5-n-08-3 能熟練整數乘以假分數的計算並解決生活中的問題。(調) 5-n-08-4 能熟練整數乘以帶分數的計算並解決生活中的問題。(調) 5-n-08-5 能熟練分數乘以分數的計算並解決生活中的問題。(調) 5-n-09-2 能熟練真分數除以整數的計算並解決生活中的問題。(調) 5-n-09-3 能熟練假分數除以整數的計算並解決生活中的問題。(調) 5-n-09-4 能熟練帶分數除以整數的計算並解決生活中的問題。(調)	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量		人權教育 生涯教育 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
		2. 長方體和正方體的體積	5-n-19-1 能辨識1 立方公尺=1000000 立方公分。(調) 5-n-19-2 在協助下，能做「立方公尺」、「立方公分」的單位換算。(調) 5-n-20-1 能辨識長方體的體積公式=長×寬×高。(調) 5-n-20-2 能辨識正方體的體積公式=邊長×邊長×邊長。(調)	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量		人權教育 家政教育 資訊教育 生涯發展教育	
		3. 容積	5-n-20-1 能辨識長方體的體積公式=長×寬×高。(調) 5-n-20-2 能辨識正方體的體積公式=邊長×邊長×邊長。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答		家政教育 資訊教育 人權教育 生涯發展教	

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			(調) 5-n-21-1 能辨識容積為容器內部空間的大小。(調) 5-n-21-2 能辨識容量為容器可裝載的最大液量。(調) 5-n-21-3 能區辨容積和容量的關係。(調) 5-n-21-4 能區辨容積、容量與體積的關係和差異。 5-n-21-5 能辨識1 立方公分=1c.c。(調) 5-n-21-6 能辨識1 公升=1000 毫公升=1000 立方公分。(調) 5-n-21-7 能辨識沉入水中的物體的體積與此物體所排開的水的水量一樣多。(調)	紙筆評量		育	
		4. 時間 的計算	5-n-15-1 能進行「日」、「時」、「分」、「秒」之間的時間換算。(調) 5-n-15-2 能做時間的乘法計算(限整數)。(調) 5-n-15-3 能做時間的除法計算(限整數)。(調)	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量		人權教育 家政教育 生涯發展教育	
		5. 符號 代表數	5-a-04-1 能根據整數單步驟列式的學習經驗，依據問題列出含有未知數符號的算式。(調) 5-a-04-2 能解釋含有未知數符號算式中各數字或符號代表的意思，並求出答案與驗算。(調)	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量		生涯發展教育 資訊教育	
第一次定期評量							
十一 ~ 二十	112/4/23 112/6/30	6. 表面 積	5-n-20-3 由具體操作中，辨識「表面積」就是立體圖形所有面的面積總和。(調) 5-n-20-4 由具體操作中，求出長方體和正方體的表面	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量		家政教育 生涯發展教育 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一			績。(調)				<input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
		7. 小數	5-n-11-1 能辨識整數的小數倍計算結果相當於移動小數點的位置。(調) 5-n-11-2 能辨識整數的小數倍(三位小數、四位小數)直式計算中小數點的位置。(調) 5-n-11-3 能辨識二小數乘以二小數直式計算中小數點的位置。(調) 5-n-11-4 能運用小數乘以小數的直式計算解決生活中的問題。(調) 5-n-12-2 能演算整數除以整數，商為一位小數的直式計算。(調) 5-n-12-3 能演算整數除以整數，商為二位小數的直式計算。(調) 5-n-12-4 能演算整數除以整數，商為三位小數的直式計算。(調)	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量		性別平等教育 家政教育 資訊教育	
		8. 生活中的大單位	5-n-16-1 能以公噸和公斤表徵一個物品的重量。 5-n-16-2 能辨識1 公噸=1000 公斤。(調) 5-n-16-3 能做公噸和公斤的單位換算。(調) 5-n-16-4 能用公噸和公斤的重量單位做加、減、乘、除的計算。(調) 5-n-17-1 能辨識1 公畝=100 平方公尺；1 公頃=100 公畝；1 平方公里=1000000平方公尺。(調) 5-n-17-2 在視覺提示下，	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量		性別平等教育 資訊教育	

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			能做「公畝」、「公頃」、「平方公里」、「平方公里」的單位換算。(調)				
		9. 比率與百分率	5-n-14-1 能辨識「部份佔全體多寡」就是「比率」的意思。(調) 5-n-14-2 能熟練比率1 就是「全部」的意思。(調) 5-n-14-3 能辨識 $100\%=1$ ，就是「全部」的意思。(調) 5-n-14-4 能辨識百分率與分數的關係，並進行轉換。(調) 5-n-14-5 能辨識生活中「折」與百分率的關係。(調) 5-n-14-6 能運用比率的概念解決生活中的問題。(調)	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量		生涯發展教育 家政教育 資訊教育 人權教育 家政教育 性別平等教育	
		10. 立體形體	5-s-06-1 在具體操作下，能辨識球有球心、球半徑。(調) 5-s-06-2 在具體操作，能辨識圓的圓心、球半徑、球直徑或實際生活情境中，能辨識出直圓柱。(調) 5-s-06-3 在具體操作下或實際生活情境中，能辨識出直角柱。(調) 5-s-06-4 在具體操作下或實際生活情境中，能辨識出直圓錐。能辨識底圓與一扇形可構成直圓錐。(如：圓錐體)(調) 5-s-06-5 在具體操作下或實際生活情境中，能辨識出正角椎。能辨識底正多邊形與等腰三角形可構成正角椎。(如：三角錐、四	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量		生涯發展教育 性別平等教育 資訊教育	

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			角椎) (調)				

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育
4. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育等；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

表5-3-I

**111學年度臺中市后里區 后里國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫—學習策略科目(第一階段)**

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點		評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
一 ~ 五	111/8/30 111/10/1	專心、細心、 用心 (4節)	學習 表現	特學1-I-1注意環境中的訊息。 特學1-I-3忽略干擾訊息。 特學1-I-4透過提示系統集中注意力。 特學1-I-5提示下維持專注。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答	特學 E-A1	閱讀 素養
			學習 內容	特學 A-I-1環境中的訊息。 特學 A-I-2提示系統。 特學 A-I-3提示或指導語。 特學 B-I-1學習規範和行為。			
六 ~ 十	111/10/2 111/11/5	識字策略(一) (5節)	學習 表現	特學1-I-7透過練習增加學習印象。 特學1-I-8透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學1-I-10指出對話內容的重點。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	特學 E-A1 特學 E-A2 特學 E-B1	閱讀 素養
			學習 內容	特學 A-I-3提示或指導語。 特學 A-I-5聆聽與對話。 特學 A-I-6常見字詞。			
第一次定期評量							
十一 ~ 十五	111/11/6 111/12/6	識字策略(二) (5節)	學習 表現	特學1-I-7透過練習增加學習印象。 特學1-I-9依據指示標記學習重點。 特學1-I-13註記自己不了解的內容。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	特學 E-A1 特學 E-A2 特學 E-B1	閱讀 素養
			學習 內容	特學 A-I-6常見字詞。 特學 A-I-7語句、短文或文章的理解方法。			
十六 ~ 二十一	111/12/9 112/1/19	閱讀策略 (6節)	學習 表現	特學1-I-9依據指示標記學習重點。 特學1-I-10指出對話內容的重點。 特學1-I-11依據上下文了解學習內容的意涵。 特學1-I-12簡要說出常見字詞的意思。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	特學 E-A1 特學 E-A2 特學 E-B1 特學 E-C1	品德、 閱讀 素養

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點		評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
				特學1-I-14利用各種輔助訊息了解文意。 特學1-I-15表達出文章內容的大意。			
			學習內容	特學 A-I-6常見字詞。 特學 A-I-7語句、短文或文章的理解方法。			
第二次定期評量							

1. 本計畫為「校訂課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。
2. 特殊需求領域之科目名稱請填寫總綱所公布之課程名稱(如:生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

**111學年度臺中市后里區 后里國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫—學習策略科目(第一階段)**

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點		評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
一 ~ 五	112/2/13 112/3/18	今日事今日畢 (4節)	學習表現	特學1-I-4透過提示系統集中注意力。 特學1-I-5提示下維持專注。 特學1-I-6依據提示適當轉移注意力。 特學2-I-1遵守學習規範。 特學2-I-2願意接受指正，改善不適當的學習行為。 特學4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試。 特學4-I-2 在協助下檢核學習項目或學習活動完成狀況。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答	特學 E-A1 特學 E-A2 特學 E-A3	品德
			學習內容	特學 B-I-1學習規範和行為。 特學 B-I-2學習興趣和意願。 特學 D-I-2可檢核的學習項目或學習活動。			
六 ~ 十	112/3/18 112/4/22	照樣造句練習 (4節)	學習表現	特學1-I-8透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學1-I-9依據指示標記學習重點。 特學3-I-2運用多感官學習。 特學3-I-3在指導下進行學習活動或運用學習工具。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	特學 E-A1 特學 E-B1	閱讀 素養
			學習內容	特學 A-I-7語句、短文或文章的理解方法。 特學 C-I-2學習活動或工具的示範。 特學 A-I-6常見字詞。 特學 C-I-3多感官的學習訊息。			
第一次定期評量							
十一 ~ 十五	112/4/25 112/5/24	造句練習 (5節)	學習表現	特學1-I-8透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學1-I-9依據指示標記學習重點。 特學1-I-12簡要說出常見字詞的意思。 特學1-I-13註記自己不了解的內容。 特學1-I-14利用各種輔助訊息了解文意。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	特學 E-A1 特學 E-B1	閱讀 素養
			學習內容	特學 A-I-6常見字詞。。 特學 A-I-7語句、短文或文章的理解方法。			

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點		評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
			容				
十六 ~ 二十一	112/5/24 112/6/30	小書製作 (5節)	學 習 表 現	特學1-I-9依據指示標記學習重點。 特學1-I-10指出對話內容的重點。 特學3-I-3在指導下進行學習活動或運用學習工具。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答	特學 E-A3 特學 E-B1 特學 E-B3	閱讀 素養
			學 習 內 容	特學 A-I-6常見字詞。 特學 A-I-7語句、短文或文章的理解方法。 特學 C-I-2學習活動或工具的示範。 特學 C-I-3多感官的學習訊息。			
第二次定期評量							

4. 本計畫為「校訂課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。

5. 特殊需求領域之科目名稱請填寫總綱所公布之課程名稱(如:生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)

6. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

111學年度臺中市后里區 后里國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫—學習策略科目(第二階段)

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點		評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
一 ~ 五	111/8/30 111/10/1	專注力修煉術 (4節)	學習表現	特學1-II-1察覺訊息中的重要項目。 特學1-II-2指出不同訊息的重點。 特學1-II-3延長專注時間。 特學1-II-4找出並練習標記學習內容的重點。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答	特學 E-A1	閱讀 素養
			學習內容	特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-2適當的專注時間。 特學 A-II-3學習內容的重點。			
六 ~ 十	111/10/2 111/11/5	形近字大考驗 (一) (5節)	學習表現	特學1-II-4找出並練習標記學習內容的重點。 特學1-II-6運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學1-II-8將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學1-II-10簡單歸納學習的內容。 特學1-II-12表達不清楚或不明白的學習內容。 特學1-II-13透過討論或對話理解學習內容。 特學4-II-2發現並留意自己學習時常犯的錯誤。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	特學 E-A1 特學 E-A2 特學 E-B1	閱讀 素養
			學習內容	特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-3學習內容的重點。 特學 A-II-5反覆練習策略。 特學 A-II-6個人或生活經驗。 特學 A-II-8學習內容的疑問和討論。 特學 D-II-2自我檢查錯誤的方法。			
第一次定期評量							

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點		評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
十一 ~ 十五	111/11/6 111/12/6	同音字大挑戰 (二) (5節)	學	特學1-II-4找出並練習標記學習內容的重點。 特學1-II-6運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學1-II-8將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學1-II-10簡單歸納學習的內容。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	特學 E-A1 特學 E-A2 特學 E-B1	閱讀 素養
			現	特學1-II-12表達不清楚或不明白的學習內容。 特學1-II-13透過討論或對話理解學習內容。 特學4-II-2發現並留意自己學習時常犯的錯誤。			
			學	特學 A-II-1訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-3學習內容的重點。 特學 A-II-5反覆練習策略。 特學 A-II-6個人或生活經驗。 特學 A-II-8學習內容的疑問和討論。			
			習 內 容				
十六 ~ 二十一	111/12/9 112/1/19	閱讀策略 (6節)	學	特學1-II-4找出並練習標記學習內容的重點。 特學1-II-5將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。 特學1-II-8將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學1-II-9指出文章內容相關處或前後關係。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	特學 E-A1 特學 E-A2 特學 E-B1 特學 E-C1	品 德、 閱讀 素養
			表				
			現	特學 A-II-3學習內容的重點。 特學 A-II-4心智圖、組織圖或流程圖。 特學 A-II-5反覆練習策略。 特學 A-II-6個人或生活經驗。 特學 A-II-7學習或文章內容脈絡。			
第二次定期評量							

1. 本計畫為「校訂課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。

2. 特殊需求領域之科目名稱請填寫總綱所公布之課程名稱(如:生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)

3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

111學年度臺中市后里區 后里國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫—學習策略科目(第二階段)

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點		評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
一 ~ 五	112/2/13 112/3/18	我是時間的主 人 (4節)	學 習 表 現	特學1-II-1察覺訊息中的重要項目。 特學1-II-3延長專注時間。 特學2-II-1在提醒下完成課前和課後的學習工作。 特學4-II-1主動依時限完成作業或考試。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答	特學 E-A1 特學 E-A2 特學 E-C1	品 德、 閱 讀 素 養
			學 習 內 容	特學 A-II-2適當的專注時間。 特學 A-II-3學習內容的重點。 特學 B-II-1課前和課後的學習工作。 特學 D-II-1有時限的作業或考試。			
六 ~ 十	112/3/18 112/4/22	造句練習 (4節)	學 習 表 現	特學1-II-6運用反覆練習策略，複學習學習過的內容。 特學1-II-8將學習內容和自己的表經歷產生連結。 特學1-II-10簡單歸納學習的內容。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	特學 E-A1 特學 E-B1	閱 讀 素 養
			學 習 內 容	特學 A-II-5反覆練習策略。 特學 A-II-6個人或生活經驗。 特學 A-II-7學習或文章內容脈絡。			
第一次定期評量							
十一 ~ 十五	112/4/25 112/5/24	小短文寫作 (5節)	學 習 表 現	特學1-II-1察覺訊息中的重要項目。 特學1-II-2指出不同訊息的重點。 特學1-II-4找出並練習標記學習內容的重點。 特學1-II-5將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。 特學1-II-8將學習內容和自己的表經歷產生連結。 特學1-II-11說出文章內容的重點與重要概念。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	特學 E-A1 特學 E-B1	閱 讀 素 養

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點		評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
			學 內 容	特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖。 特學 A-II-6 個人或生活經驗。 特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡。			
十六 ~ 二十一	112/5/24 112/6/30	小書製作 (5節)	學 習 表 現	特學 1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。 特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學 1-II-9 指出文章內容相關處或前後關係。 特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容。 特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。 特學 3-II-2 運用各種學習資源。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答	特學 E-A3 特學 E-B1 特學 E-B3	閱讀 素養
			學 習 內 容	特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-II-6 個人或生活經驗。 特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡。			
第二次定期評量							

1. 本計畫為「校訂課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。
2. 特殊需求領域之科目名稱請填寫總綱所公布之課程名稱(如:生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

111學年度臺中市后里區 后里國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫—學習策略科目(第三階段)

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點		評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
一 ~ 五	111/8/30 111/10/1	專注力修煉術 (4節)	學習 表現	特學1-III-1分辨訊息中的細節差異。 特學1-III-2調整不同學習項目的專注時間。 特學1-III-3提示下轉移注意力。 特學1-III-5將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答	特學 E-A1	閱讀 素養
			學習 內容	特學 A-III-1 訊息中的細節差異。 特學 A-III-2 轉移注意力的提示重點。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。			
六 ~ 十	111/10/2 111/11/5	形近字大考驗 (一) (5節)	學 習 表 現	特學1-III-4運用不同圖示重組學習內容。 特學1-III-5將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學1-III-6自行找出並標記學習內容的重點。 特學1-III-11透過自問自答確認理解的程度。 特學4-III-2整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	特學 E-A1 特學 E-A2 特學 E-B1	閱讀 素養
			學 習 內 容	特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 D-III-3 解決或修正錯誤的方法。			
第一次定期評量							
十一 ~ 十五	111/11/6 111/12/6	同音字大挑戰 (二) (5節)	學 習 表 現	特學1-III-4運用不同圖示重組學習內容。 特學1-III-5將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學1-III-6自行找出並標記學習內容的重點。 特學1-III-11透過自問自答確認理解的程度。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	特學 E-A1 特學 E-A2 特學 E-B1	閱讀 素養

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點		評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
				特學4-III-2整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。			
			學習內容	特學 A-III-3學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4重點標記或圖示。 特學 D-III-3解決或修正錯誤的方法。			
十六 ~ 二十一	111/12/9 112/1/19	閱讀策略 (6節)	學 習 現	特學1-III-4運用不同圖示重組學習內容。 特學1-III-5將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學1-III-6自行找出並標記學習內容的重點。 特學1-III-7條列學習內容的重點。 特學1-III-8簡單說明文章段落間的關係。 特學1-III-9表達文章內容的核心與重要概念。 特學1-III-11透過自問自答確認理解的程度。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	特學 E-A1 特學 E-A2 特學 E-B1 特學 E-C1	品 德、 閱讀 素養
			學 習 內 容	特學 A-III-3學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4重點標記或圖示。 特學 A-III-5文章段落關係和核心概念。 特學 A-III-7自問自答的技巧與練習。			
第二次定期評量							

1. 本計畫為「校訂課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。
2. 特殊需求領域之科目名稱請填寫總綱所公布之課程名稱(如:生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

**111學年度臺中市后里區 后里國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫—學習策略科目(第三階段)**

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點		評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
一 ~ 五	112/2/13 112/3/18	我是時間的 主人 (4節)	學習 表現	特學1-III-2調整不同學習項目的專注時間。 特學1-III-3提示下轉移注意力。 特學2-III-1在不同學習情境下調整自己的學習行為。 特學4-III-3評估並調整學習活動所需的時間。 特學4-III-5安排自己的作息時間。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答	特學 E-A1 特學 E-A2 特學 E-C1	品 德、 閱讀 素養
學習 內容	特學 A-III-2轉移注意力的提示重點。 特學 B-III-1學習行為的調整。 特學 B-III-2預習和複習的工作。 特學 D-III-5適合的作息時間表。						
六 ~ 十	112/3/18 112/4/22	造句練習 (4節)	學習 表現	特學1-III-5將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學1-III-6自行找出並標記學習內容的重點。 特學1-III-7條列學習內容的重點。 特學4-III-2整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	特學 E-A1 特學 E-B1	閱讀 素養
學習 內容	特學 A-III-3學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4重點標記或圖示。 特學 D-III-3解決或修正錯誤的方法。						
第一次定期評量							
十一 ~ 十五	112/4/25 112/5/24	小短文寫作 (5節)	學習 表現	特學1-III-4運用不同圖示重組學習內容。 特學1-III-5將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學1-III-6自行找出並標記學習內容的重點。 特學1-III-7條列學習內容的重點。 特學1-III-8簡單說明文章段落間的關係。 特學1-III-9表達文章內容的核心與重要概念。 特學1-III-11透過自問自答確認理解的	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	特學 E-A1 特學 E-B1	閱讀 素養

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點		評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
				程度。			
			學習 內容	特學 A-III-4重點標記或圖示。 特學 A-III-5文章段落關係和核心概念。 特學 A-III-7自問自答的技巧與練習。			
十六 ~ 二十一	112/5/24 112/6/30	小書製作 (5節)	學習 表現	特學1-III-4運用不同圖示重組學習內容。 特學1-III-5將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學1-III-6自行找出並標記學習內容的重點。 特學1-III-7條列學習內容的重點。 特學1-III-8簡單說明文章段落間的關係。 特學1-III-9表達文章內容的核心與重要概念。 特學1-III-11透過自問自答確認理解的程度。 特學3-III-2依需求選用學習工具。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答	特學 E-A3 特學 E-B1 特學 E-B3	閱讀 素養
			學習 內容	特學 A-III-3學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4重點標記或圖示。 特學 A-III-5文章段落關係和核心概念。 特學 A-III-7自問自答的技巧與練習。 特學 C-III-2選用學習工具的方法。			
第二次定期評量							

1. 本計畫為「校訂課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。
2. 特殊需求領域之科目名稱請填寫總綱所公布之課程名稱(如:生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表5-3-I

111學年度臺中市后里區 后里國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫—功能性動作訓練

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點		評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入
一 ~ 五	111/8/30 111/10/1	有氧健康 (4節)	學習 表現	特功1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。 特功2-2 具備改變身體姿勢技能。	觀察 實作 演練 問答	特功-A1 特功-A2 特功-A3	安全
			學習 內容	特功 A-1 左/右上肢的關節活動。 特功 A-2 左/右下肢的關節活動。 特功 A-3 軀幹的關節活動。 特功 J-4 指令下複雜或連續二個以上動作的執行			
六 ~ 十	111/10/2 111/11/5	我會傳接 球 (5節)	學習 表現	特功2-6 具備手與手臂使用技能。 特功2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。	觀察 實作 演練 問答	特功-A1 特功-A2 特功-A3	家庭
			學習 內容	特功 I-1 雙手持物。 特功 I-2 換手持物。 特功 G-5 物品的拋丟 或接住。			
第一次定期評量							
十一 ~ 十五	111/11/6 111/12/6	剪紙 大挑戰 (5節)	學習 表現	特功2-7 具備手部精細操作技能。 特功2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。 特功3-1 參與生活作息。	觀察 實作 演練 問答	特功-A1 特功-A2 特功-A3	安全
			學習 內容	特功 J-4 指令下複雜或連續二個以上動作的執行。 特功 I-10 紙張的對摺及摺痕的壓捏。 特功 I-11 剪直線或曲線。			
十六 ~ 二十一	111/12/9 112/1/19	安全使用 遊戲區 (6節)	學習 表現	特功1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。 特功2-4 具備移動技能。 特功2-9 具備動作計畫技能。 特功3-2 參與學習活動。 特功3-3 參與非經常活動。	觀察 實作 演練 問答	特功-A1 特功-A2 特功-A3	戶外
			學習 內容	特功 E-8 單一台階的踏上或踏下 特功 E-9 障礙物的跨越。 特功 E-10 兩腳一階或一腳一階的上下樓梯。 特功 E-15 攀爬。			

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入
第二次定期評量						

1. 本計畫為「校訂課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。
2. 特殊需求領域之科目名稱請填寫總綱所公布之課程名稱(如:生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

111學年度臺中市后里區 后里國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)

特殊需求領域課程計畫—功能性動作訓練

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點		評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入
一 ~ 五	112/2/13 112/3/18	平衡 運動 (4節)	學習 表現	特功2-1 具備維持身體姿勢技能。 特功2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。	觀察 實作 演練 問答	特功-A1 特功-A2 特功-A3	安全
			學習 內容	特功 B-10 單腳站姿勢的維持。 特功 E-12 雙腳或單腳的原地跳。 特功 E-13 雙腳或單腳的向前跳。 特功 E-14 雙腳或單腳的連續前跳。			
六 ~ 十	112/3/18 112/4/22	一起 疊高高 (4節)	學習 表現	特功2-6 具備手與手臂使用技能。 特功2-7 具備手部精細操作技能。 特功2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。	觀察 實作 演練 問答	特功-A1 特功-A2 特功-A3	品德
			學習 內容	特功 F-1 物品的舉起或放下。 特功 F-2 物品的搬移。 特功 I-6 疊高積木。			
第一次定期評量							
十一 ~ 十五	111/4/25 111/5/24	樂樂 棒球 (5節)	學習 表現	特功2-6 具備手與手臂使用技能。 特功2-7 具備手部精細操作技能。 特功2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。	觀察 實作 演練 問答	特功-A1 特功-A2 特功-A3	安全
			學習 內容	特功 E-11 跑步。 特功 I-1 雙手持物。 特功 I-2 換手持物。 特功 G-5 物品的拋丟或接住。			
十六 ~ 二十一	112/5/24 112/6/30	闖關 大挑戰 (5節)	學習 表現	特功2-4 具備移動技能。 特功2-9 具備動作計畫技能。 特功3-1 參與生活作息。 特功3-2 參與學習活動。	觀察 實作 演練 問答	特功-A1 特功-A2 特功-A3	戶外
			學習 內容	特功 E-9 障礙物的跨越。 特功 E-13 雙腳或單腳的向前跳。 特功 E-14 雙腳或單腳的連續前跳。 特功 E-17 繞過障礙物。			
第二次定期評量							

1. 本計畫為「校訂課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。

2. 特殊需求領域之科目名稱請填寫總綱所公布之課程名稱(如:生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)

3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表5-3-I

111學年度臺中市后里區 后里國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫—社會技巧(第二階段)

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點		評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入
一 ~ 五	111/8/30 111/10/1	新的開始 (4節)	學習表現	特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。	觀察 實作 演練 問答	特社-E-A3 特社-E-B1 特社-E-C2	生涯 規劃
			學習內容	特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。			
六 ~ 十	111/10/2 111/11/5	情緒處遇 (5節)	學習表現	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。	觀察 實作 演練 問答	特社-E-A1 特社-E-A2 特社-E-A3	人權
			學習內容	特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。			
第一次定期評量							
十一 ~ 十五	111/11/6 111/12/6	衝突 來臨時 (5節)	學習表現	特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 特社 2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果。 特社 2-I-11 在被他人誤解或誣賴時，主動尋求大人或同儕的協助。	觀察 實作 演練 問答	特社-E-A1 特社-E-A2 特社-E-A3 特社-E-B1	安全
			學習內容	特社 B-II-4 衝突情境的因應。 特社 B-II-5 危險情境的判別。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。			
十六			學習	特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之	觀察 實作	特社-E-A1 特社-E-A2	生命

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點		評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入
~ 二 十 一	111/12/9 112/1/19	有話 好好說 (6節)	表 現	處。 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與 回應意見。	演練 問答	特社-E-C2	
			學 習 內 容	特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。			
第二次定期評量							

1. 本計畫為「校訂課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。
2. 特殊需求領域之科目名稱請填寫總綱所公布之課程名稱(如:生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

111學年度臺中市后里區 后里國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫—社會技巧(第二階段)

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點		評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入
一 ~ 五	112/2/13 112/3/18	溝通技巧 (4節)	學習 表現	特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。	觀察 實作 演練 問答	特社-E-A3 特社-E-B1 特社-E-C2	品德
			學習 內容	特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-II-3 團體的基本規範。			
六 ~ 十	112/3/18 112/4/22	關係-你我他 (4節)	學習 表現	特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。	觀察 實作 演練 問答	特社-E-A1 特社-E-A2 特社-E-A3 特社-E-B1	家庭
			學習 內容	特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-II-3 團體的基本規範。			
第一次定期評量							
十一 ~ 十五	111/4/25 111/5/24	擁抱正能量 (5節)	學習 表現	特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。	觀察 實作 演練 問答	特社-E-A1 特社-E-A2 特社-E-C2	生命
			學習 內容	特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-5 危險情境的判別。			

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點		評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入
十六 ~ 二十一	112/5/24 112/6/30	男女都尊重 (5節)	學習表現	特社 2-II-6 了解性器官的隱私性及轉移觸摸的注意力。 特社 2-II-7 與他人相處時，分辨安全或危險的情境與人物。 特社 3-II-6 認識學校或家中不同國籍或文化的師長、同學與親友。。	觀察 實作 演練 問答	特社-E-A3 特社-E-B1 特社-E-C2	性別 平等
		學習內容	特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。				
第二次定期評量							

1. 本計畫為「校訂課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。
2. 特殊需求領域之科目名稱請填寫總綱所公布之課程名稱(如:生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表5-3-I

111學年度臺中市后里區 后里國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫—社會技巧(第三階段)

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點		評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入
一 ~ 五	111/8/30 111/10/1	新的開始 (4節)	學習 表現	特社 1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。 特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。 特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。 特社 2-III-8 理性評估與接受被拒絕的原因	觀察 實作 演練 問答	特社-E-A3 特社-E-B1 特社-E-C2	品德
			學習 內容	特社 B-III-2 話題的開啟與延續。 特社 B-III-3 自我經驗的分享。 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。			
六 ~ 十	111/10/2 111/11/5	情緒處遇 (5節)	學習 表現	特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。 特社 2-III-2 區辨別人非善意行為是提醒，還是威脅到了自己的適應與生存。	觀察 實作 演練 問答	特社-E-A1 特社-E-A2 特社-E-A3	生命
			學習 內容	特社 A-III-1 複雜情緒的處理。 特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。 特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。			
第一次定期評量							
十一 ~ 十五	111/11/6 111/12/6	衝突 來臨時 (5節)	學習 表現	特社 1-III-3 接納自己與接受不可能 每個人都喜歡自己的事實。 特社 1-III-4 以各種形式自我安慰與獎勵。 特社 2-III-10 檢視 發生衝突的原因並 設法自我修正。 特社 2-III-11 面對兩難的情境時，說明情境的利弊得失。	觀察 實作 演練 問答	特社-E-A1 特社-E-A2 特社-E-A3 特社-E-B1	安全
			學習 內容	特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。			
十六			學習	特社 1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。	觀察 實作	特社-E-A1 特社-E-A2	生命

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點		評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入
~ 二 十 一	111/12/9 112/1/19	有話 好好說 (6節)	表現	特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。 特社 2-III-2 區辨別人非善意行為是提醒，還是威脅到了自己的適應與生存。 特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。	演練 問答	特社-E-C2	
			學習內容	特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估 特社 B-III-3 自我經驗的分享。 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。			
第二次定期評量							

1. 本計畫為「校訂課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。
2. 特殊需求領域之科目名稱請填寫總綱所公布之課程名稱(如:生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

111學年度臺中市后里區 后里國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫—社會技巧(第三階段)

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點		評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入
一 ~ 五	112/2/13 112/3/18	基本溝通技巧 (4節)	學習 表現	特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。 特社 2-III-9 理性評估被誤解的原因，並清楚表達自己的立場以及說明事實。 特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。	觀察 實作 演練 問答	特社-E-A3 特社-E-B1 特社-E-C2	品德
			學習 內容	特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。 特社 B-III-2 話題的開啟與延續。 特社 B-III-3 自我經驗的分享。 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。			
六 ~ 十	112/3/18 112/4/22	關係-你我他 (4節)	學習 表現	特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。 特社 2-III-9 理性評估被誤解的原因，並清楚表達自己的立場以及說明事實。 特社 2-III-14 勇敢表達對他人不當觸摸或語言的反感。	觀察 實作 演練 問答	特社-E-A1 特社-E-A2 特社-E-A3 特社-E-B1	生命
			學習 內容	特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社 B-III-3 自我經驗的分享。 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。			
第一次定期評量							
十一 ~ 十五	111/4/25 111/5/24	擁抱正能量 (5節)	學習 表現	特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社 1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。 特社 2-III-7 在無法接受個人或團體的要求時，禮貌地表示拒絕。 特社 2-III-10 檢視發生衝突的原因並設法自我修正。	觀察 實作 演練 問答	特社-E-A1 特社-E-A2 特社-E-C2	生命
			學習 內容	特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。 特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。			

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點		評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入
十六 ~ 二十一	112/5/24 112/6/30	男女都尊重 (5節)	學習表現	特社 2-III-13 覺察與因應身體 碰觸或情感互動時不對等的權力關係。 特社 2-III-14 勇敢表達對他人不當觸摸或語言 的反感。 特社 2-III-15保持與他人相處時的身體界限。 特社 2-III-16 以平等、尊重的 態度與方式欣賞與對待各種性別的人。	觀察 實作 演練 問答	特社-E-A3 特社-E-B1 特社-E-C2	性別 平等
		學習內容	特社 B-III-3 自我經驗的分享。 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。 特社 B-III-5 多元性別互動與自主。				
第二次定期評量							

1. 本計畫為「校訂課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。
2. 特殊需求領域之科目名稱請填寫總綱所公布之課程名稱(如:生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。