

表5-2-I

113學年度臺中市后里區 后里國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫—二年級國語科目/領域

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量方式	相對應 核心素 養	議題融入	特殊需求領 域融入
一 ~ 十 一	113/8/30 113/11/5	第一單元/ 生活新鮮事 第二單元/ 歡樂時刻	學習表現	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 在提示下說出語意完整的話（調）。 2-I-3 與他人交談時，能適當的回答問題（調）。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字 200~300 字（調）。 4-I-2 利用部件原理，輔助識字（調）。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 清楚且正確地朗讀文本（調）。 5-I-6 利用圖像策略，協助文本的理解與內容重述（調）。 特學1-I-1 注意環境中的訊息。 特學1-I-3 忽略干擾訊息。 特學1-I-4 透過提示系統集中注意力。 特學1-I-5 提示下維持專注。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2	生命教育 品德教育 家庭教育 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
			學習內容	Ab-I-1 200 個常用字的字形、字音和字義（調）。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 300 個常用語詞的認念（調）。 Ba-I-1 順敘法。				

				特學 A- I -1環境中的訊息。 特學 A- I -2提示系統。 特學 A- I -3提示或指導語。 特學 B- I -1 學習規範和行為。				
	第一次定期評量							
週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量方式	相對應 核心素 養	議題融入	特殊需求領 域融入
十二 ~ 二十二	113/11/6 114/1/20	第三單元/ 故事萬花筒 第四單元/ 冬天的悄悄話	學習表現	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 在提示下說出語意完整的話（調）。 2-I-3 與他人交談時，能適當的回答問題（調）。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-1 認識常用國字 200~300 字（調）。 4-I-2 利用部件原理，輔助識字（調）。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確的國字（調）。 5-I-1 清楚且正確地朗讀文本（調）。 5-I-6 利用圖像策略，協助文本的理解與內容重述（調）。 特學1- I -7透過練習增加學習印象。 特學1- I -8透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學 1- I -10 指出對話內容的重點	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	國-E-A1 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2 國-E-C3	生命教育 閱讀素養 戶外教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

			<p>Ab-I-1 200 個常用字的字形、字音和字義（調）。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 300 個常用語詞的認念（調）。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>特學 A- I -7語句、短文或文章的理解方法。</p> <p>特學 C- I -2學習活動或工具的示範。</p> <p>特學 A- I -6常見字詞。</p> <p>特學 C- I -3 多感官的學習訊息。</p>			
	第二次定期評量					

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育
- 4 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育等；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

113學年度臺中市后里區 后里國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫—二年級國語科目/領域

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量方式	相對應 核心素 養	議題融入	特殊需求領 域融入
一 ~ 十	114/2/11 114/4/20	第一單元/ 彩色的世界 第二單元/ 有你真好	學習 表現	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 在提示下說出語意完整的話(調)。 2-I-3 與他人交談時，能適當的回答問題(調)。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字 300~400 字(調)。 4-I-2 利用部件原理，輔助識字(調)。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 清楚且正確地朗讀文本(調)。 5-I-6 利用圖像策略，協助文本的理解與內容重述(調)。 特學1-I-4透過提示系統集中注意力。 特學1-I-5提示下維持專注。 特學1-I-6依據提示適當轉移注意力。 特學2-I-1 遵守學習規範。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2	生命教育 品德教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
			學習 內容	Ab-I-1 300 個常用字的字形、字音和字義(調)。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 400 個常用語詞的認念(調)。 Ba-I-1 順敘法。 特學B-I-1學習規範和行為。 特學B-I-2學習興趣和意願。				

				特學 D- I -2 可檢核的學習項目或學習活動。				
	第一次定期評量							
週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量方式	相對應 核心素 養	議題融入	特殊需求領 域融入
十一 ~ 十二	114/4/21 114/6/30	第三單元/ 故事妙妙屋 第四單元/ 閱讀樂趣多	學習表現	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 在提示下說出語意完整的話(調)。 2-I-3 與他人交談時，能適當的回答問題(調)。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-1 認識常用國字 300~400 字(調)。 4-I-2 利用部件原理，輔助識字(調)。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確的國字(調)。 5-I-1 清楚且正確地朗讀文本(調)。 5-I-6 利用圖像策略，協助文本的理解與內容重述(調)。 特學2- I -1 遵守學習規範。 特學2- I -2 願意接受指正，改善不適當的學習行為。 特學4- I -1 在提醒下依時限完成作業或考試。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2 國-E-C3	閱讀素養 家庭教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
			學習內容	Ab-I-1 300 個常用字的字形、字音和字義(調)。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 400 個常用語詞的認念(調)。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。				

			特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。 特學 C-I-2 學習活動或工具的示範。 特學 A-I-6 常見字詞。 特學 C-I-3 多感官的學習訊息。			
	第二次定期評量					

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育
4. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育等；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

113學年度臺中市后里區 后里國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫—三年級國語科目/領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量方式	相對應 核心素 養	議題融 入	特殊需求領 域融入
一 ~ 十一	113/8/30 113/11/5	第一單元/ 快樂上學去 第二單元/ 更好的自己	學 習 表 現	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-II-3 聽懂課文文本內容，並可回答問題(調)。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、語法表達想法(調)。 4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭(調)。 4-II-4 在協助下能分辨形近、音近字詞(調)。 5-II-4 提示下能理解句子和段落的意義與主要概念(調)。 5-II-8 協助下能運用提問策略，增進對文本的理解(調)。 6-II-2 培養感受力、能寫作基本造句(調)。 特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學 2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。 特學 4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2	人權教育 品德教育 生涯規劃	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
			學 習 內 容	Ab-II-1 課文中常用字的字形、字音和字義(調)。 Ab-II-5 在協助下進行課文中語詞的認念(調)。 Ab-II-6 課文中常用語詞的使用(調)。 Ba-II-2 順敘法(調)。 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 B-II-1 課前和課後的學習工作。				

				特學 D-II-2 自我檢查錯誤的方法。				
	第一次定期評量							
週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量方式	相對應 核心素 養	議題融 入	特殊需求領 域融入
十一 ~ 十二	113/11/6 114/1/20	第三單元/ 人物拍立得 第四單元/ 與動物有約	學 習 表 現	1-II-3 聽懂課文文本內容，並可回答問題(調)。 1-II-4 引導下根據課文情境，理解主要內容和大意(調)。 2-II-2 運用適當詞語、語法表達想法(調)。 4-II-1 在協助下認識常用國字至少800~100 字(調)。 4-II-4 在協助下能分辨形近、音近字詞(調)。 5-II-10 引導下透過閱讀，體會閱讀課文的樂趣(調) 6-II-6 協助下能運用改寫與照樣照句技巧(調)。 特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。 特學 4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2 國-E-C3	家庭教育 品德教育 生命教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
			學 習 內 容	Ab-II-1 課文中常用字的字形、字音和字義(調)。 Ab-II-5 課文中語詞的認念(調)。 Ab-II-6 課文中常用語詞的使用(調)。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ba-II-2 順敘法(調)。 Cb-II-1 文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵(調)。 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。				

			特學 A-II-2 適當的專注時間。 特學 B-II-1 課前和課後的學習工作。 特學 D-II-2 自我檢查錯誤的方法。				
	第二次定期評量						

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育
- 4 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育等；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

113學年度臺中市后里區 后里國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫—三年級國語科目/領域

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量方式	相對應 核心素 養	議題融入	特殊需求領 域融入
一 ~ 十	114/2/11 114/4/20	第一單元/ 變得好好玩 第二單元/ 語文小小兵	學習表現	1-II-3 聽懂課文文本內容，並可回答問題(調)。 1-II-4 引導下根據課文情境，理解主要內容和大意(調)。 2-II-2 運用適當詞語、語法表達想法(調)。 3-II-1 協助下能運用注音符號，理解生字新詞並了解意思(調)。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確字(調)。 5-II-4 提示下能理解句子和段落的意義與主要概念(調)。 6-II-2 協助下能培養感受力與想像力等寫作基本能力(調)。 特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學 2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。 特學 4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2	海洋教育 戶外教育 人權教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
			學習內容	Ab-II-1 課文中常用字的字形、字音和字義(調)。 Ab-II-5 課文中語詞的認念(調)。 Ab-II-6 課文中常用語詞的使用(調)。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ba-II-1 在生活應用上可以完成簡單的寫作(調)。 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 B-II-1 課前和課後的學習工作。 特學 D-II-2 自我檢查錯誤的方法。				
		第一次定期評量						

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量方式	相對應 核心素 養	議題融入	特殊需求領 域融入
十一 ~ 二十一	114/4/21 114/6/30	第三單元/ 一起去旅行 第四單/ 現在才知道	學習表現	1-II-3 聽懂課文文本內容，並可回答問題(調)。 1-II-4 引導下根據課文情境，理解主要內容和大意(調)。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞並了解意思(調)。 4-II-4 協助下能分辨形近、音近字詞(調)。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確字(調)。 5-II-4 提示下能理解句子和段落的意義與主要概念(調)。 5-II-8 協助下能運用提問策略，增進對文本的理解(調)。 6-II-2 培養感受力、能寫作基本造句(調)。 6-II-6 協助下能運用改寫與照樣照句技巧(調)。 特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。 特學 4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2 國-E-C3	環境教育 閱讀素養 戶外教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
			學習內容	Ab-II-1 課文中常用字的字形、字音和字義(調)。 Ab-II-5 課文中語詞的認念(調)。 Ab-II-6 課文中常用語詞的使(調)。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ba-II-1 在生活應用上可以完成簡單的寫作(調)。 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點點。				

			特學 A-Ⅱ-2 適當的專注時間。 特學 B-Ⅱ-1 課前和課後的學習工作。 特學 D-Ⅱ-2 自我檢查錯誤的方法。				
	第二次定期評量						

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育
4. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育等；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

113學年度臺中市后里區 后里國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫—四年級國語科目/領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量方式	相對應 核心素 養	議題融 入	特殊需求領 域融入
一 ~ 十一	113/8/30 113/11/5	第一單元/ 歡樂好時光 第二單元/ 人物寫真	學習 表現	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-II-3 聽懂課文文本內容，並可回答問題(調)。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、語法表達想法(調)。 4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭(調)。 4-II-4 在協助下能分辨形近、音近字詞(調)。 5-II-4 提示下能理解句子和段落的意義與主要概念(調)。 5-II-8 協助下能運用提問策略，增進對文本的理解(調)。 6-II-2 培養感受力、能寫作基本造句(調)。 特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學 2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。 特學 4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2	家庭教育 性別平等	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
			學習 內容	Ab-II-1 課文中常用字的字形、字音和字義(調)。 Ab-II-5 在協助下進行課文中語詞的認念(調)。 Ab-II-6 課文中常用語詞的使用(調)。 Ba-II-2 順敘法(調)。 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 B-II-1 課前和課後的學習工作。				

				特學 D-II-2 自我檢查錯誤的方法。				
	第一次定期評量							
週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量方式	相對應 核心素 養	議題融 入	特殊需求領 域融入
十二 ~ 十二	113/11/6 114/1/20	第三單元/ 放眼看世界 第四單元/ 魔法變變變	學 習 表 現	1-II-3 聽懂課文文本內容，並可回答問題(調)。 1-II-4 引導下根據課文情境，理解主要內容和大意(調)。 2-II-2 運用適當詞語、語法表達想法(調)。 4-II-1 在協助下認識常用國字至少800~100 字(調)。 4-II-4 在協助下能分辨形近、音近字詞(調)。 5-II-10 引導下透過閱讀，體會閱讀課文的樂趣(調) 6-II-6 協助下能運用改寫與照樣照句技巧(調)。 特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。 特學 4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2 國-E-C3	環境教育 戶外教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
			學 習 內 容	Ab-II-1 課文中常用字的字形、字音和字義(調)。 Ab-II-5 課文中語詞的認念(調)。 Ab-II-6 課文中常用語詞的使用(調)。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ba-II-2 順敘法(調)。 Cb-II-1 文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵(調)。 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。				

			特學 A-II-2 適當的專注時間。 特學 B-II-1 課前和課後的學習工作。 特學 D-II-2 自我檢查錯誤的方法。				
	第二次定期評量						

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育
- 4 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育等；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

113學年度臺中市后里區 后里國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫—四年級國語科目/領域

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量方式	相對應 核心素 養	議題融 入	特殊需求領 域融入
一 ~ 十	114/2/11 114/4/20	第一單元/ 擁抱正能量 第二單元/ 文化廣角鏡	學習 表 現	1-II-3 聽懂課文文本內容，並可回答問題(調)。 1-II-4 引導下根據課文情境，理解主要內容和大意(調)。 2-II-2 運用適當詞語、語法表達想法(調)。 3-II-1 協助下能運用注音符號，理解生字新詞並了解意思(調)。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確字(調)。 5-II-4 提示下能理解句子和段落的意義與主要概念(調)。 6-II-2 協助下能培養感受力與想像力等寫作基本能力(調)。 特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學 2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。 特學 4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2	人權教育 戶外教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
		第一次定期評量						

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量方式	相對應 核心素 養	議題融 入	特殊需求領 域融入
十一 ~ 十二	114/4/21 114/6/30	第三單元/ 科技無極限 第四單/ 閱讀變裝秀	學習表現	1-II-3 聽懂課文文本內容，並可回答問題(調)。 1-II-4 引導下根據課文情境，理解主要內容和大意(調)。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞並了解意思(調)。 4-II-4 協助下能分辨形近、音近字詞(調)。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確字(調)。 5-II-4 提示下能理解句子和段落的意義與主要概念(調)。 5-II-8 協助下能運用提問策略，增進對文本的理解(調)。 6-II-2 培養感受力、能寫作基本造句(調)。 6-II-6 協助下能運用改寫與照樣照句技巧(調)。 特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。 特學 4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2 國-E-C3	閱讀素養 資訊教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
			學習內容	Ab-II-1 課文中常用字的字形、字音和字義(調)。 Ab-II-5 課文中語詞的認念(調)。 Ab-II-6 課文中常用語詞的使(調)。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ba-II-1 在生活應用上可以完成簡單的寫作(調)。 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點點。 特學 A-II-2 適當的專注時間。				

			特學 B-II-1 課前和課後的學習工作。 特學 D-II-2 自我檢查錯誤的方法。				
	第二次定期評量						

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育
4. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育等；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

113學年度臺中市后里區 后里國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫—五年級國語科目/領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量方式	相對應 核心素 養	議題融 入	特殊需求領 域融入
一 ~ 十 一	113/8/30 113/11/5	第一單元/ 擁抱飛翔 第二單元/ 生活中的藝術	學習表現	1-III-2 理解對方所傳達的情意，表現適切的回應(調)。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節(調)。 2-III-6 使用電腦操作報讀課文，提升表達的能力(調)。 4-III-2 認識課文文字的字形結構，與了解文字的字音與字義(調)。 4-III-3 運用字辭典擴充詞彙(調)。 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1 國-E-C2	家庭教育 性別平等	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
			學習內容	Ad-III-1 引導下根據課文情境，理解主要內容和大意(調) Ab-III-4 協助下能分辨形近、音近字詞(調)。 Ba-III-1 順敘法(調)。 Cc-III-1 引導下能了解各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-7 自問自答的技巧與練習。				
	第一次定期評量							
週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量方式	相對應 核心素 養	議題融 入	特殊需求領 域融入

十 二 ~ 二 十 二	113/11/6 114/1/20	第三單元/ 生活啟示錄 第四單元/ 與自然共舞	學習表現	2-III-7 運用適當詞語、語法表達想法(調)。 4-III-3 運用電腦查詢，擴充詞彙，分辨詞義(調)。 5-III-6 引導下根據課文情境，理解主要內容和大意(調)。 6-III-3 掌握寫作步驟，模仿課文造句(調)。 特學 1-III-7 條列學習內容的重點。 特學 1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B2 國-E-B3 國-E-C3	環境教育 戶外教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第二次定期評量								

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育
- 4 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育等；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

113學年度臺中市后里區 后里國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫—五年級國語科目/領域

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量方式	相對應 核心素 養	議題融 入	特殊需求領 域融入
一 ~ 十	114/2/11 114/4/20	第一單元/ 換一個角度 第二單元/ 職業任意門	學 習 表 現	1-III-1 專心聆聽他人的發言，並簡單回應重點(調)。 2-III-2 從聽聞課文內容進行判斷和提問(調)。 4-III-2 認識文字的字形結構，了解文字的字音與字義(調)。 5-III-9 運用關鍵字的閱讀策略(調)。 5-III-12 協助下運用電腦，提升閱讀和應用能力(調)。 6-III-2 在生活應用上可以完成簡單的寫作(調)。 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2	人權教育 戶外教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
			學 習 內 容					
			Ad-III-1 引導下根據課文情境，理解主要內容和大意(調)。 Ab-III-3 協助下能常用字部首及部件的表音及表義功能(調)。 Ab-III-4 協助下能分辨形近、音近字詞(調)。 Ad-III-1 引導下根據課文情境，理解主要內容和大意(調)。 Cc-III-1 引導下能了解課文文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵(調整)。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。					
			第一次定期評量					
週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量方式	相對應 核心素 養	議題融 入	特殊需求領 域融入

十一 ~ 二十一	114/4/21 114/6/30	第三單元/ 海洋這麼說 第四單/ 來自遠古的 神話	學習表現	<p>1-III-3 聆聽課文內容，並可回應大意（調）。</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題（調）。</p> <p>4-III-3 運用電腦查詢，擴充詞彙，分辨詞義（調）。</p> <p>4-III-4 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確字（調）。</p> <p>5-III-2 使用簡單五種標點符號的用法與表達效果（調）。</p> <p>5-III-8 引導下理解文本隱含的因果訊息或觀點（調）。</p> <p>6-III-4 協助下童詩創作模仿（調）。</p> <p>特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。</p> <p>特學 2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。</p>	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	<p>國-E-A1</p> <p>國-E-A2</p> <p>國-E-A3</p> <p>國-E-B1</p> <p>國-E-B3</p> <p>國-E-C1</p> <p>國-E-C2</p> <p>國-E-C3</p>	閱讀素養 資訊教育	<p><input type="checkbox"/>生活管理</p> <p><input type="checkbox"/>社會技巧</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>學習策略</p> <p><input type="checkbox"/>職業教育</p> <p><input type="checkbox"/>溝通訓練</p> <p><input type="checkbox"/>點字</p> <p><input type="checkbox"/>定向行動</p> <p><input type="checkbox"/>功能性動作訓練</p> <p><input type="checkbox"/>輔助科技應用</p>
第二次定期評量								

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「（調）」。
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育
4. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育等；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

113學年度臺中市后里區 后里國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫—六年級國語科目/領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量方式	相對應 核心素 養	議題融 入	特殊需求領 域融入
一 ~ 十一	113/8/30 113/11/5	第一單元/ 擷取品格的 珍寶 第二單元/ 品嘗美食的 滋味	學 習 表 現	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-III-2 根據課文話語情境及其情感，表現適切的回應(調)。 1-III-3 聆聽課文時，能分辨事實或意見(調)。 2-III-3 運用適切的詞句，豐富表達內容(調)。 2-III-5 把握說話內容的主題(調)。 4-III-2 認識課文文字的字形結構，與了解文字的字音與字義(調)。 4-III-3 運用字辭典擴充詞彙(調)。 6-III-2 培養寫作基本能力(調)。 特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異。 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-B1 國-E-B2 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2	家庭教育 性別平等	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
			學 習 內 容					
			Ab-III-4 引導下能分辨形近、音近字詞(調)。 Ab-III-7 數位媒材的運用(調)。 Ac-III-4 引導下能理解課文中文句表達的情感與意義(調)。 Ad-III-1 引導下根據課文情境，理解主要內容和大意(調)。 Ba-III-1 順敘法(調)。 Cc-III-1 引導下能了解各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵(調)。 特學 A-III-1 訊息中的細節差異。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-7 自問自答的技巧與練習。					
			第一次定期評量					

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量方式	相對應 核心素 養	議題融 入	特殊需求領 域融入
十二 ~ 二十二	113/11/6 114/1/20	第三單元/ 展現思辨的 智慧 第四單元/ 擁抱經典的 真情	學 習 表 現	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-5 把握說話內容的主題(調)。 2-III-6 使用電腦與平板操作報讀課文，提升表達的能力(調)。 2-III-7 運用適當詞語、語法表達想法(調)。 4-III-3 運用電腦查詢，擴充詞彙，分辨詞義(調)。 5-III-6 引導下根據課文情境，理解主要內容和大意(調)。 6-III-3 掌握寫作步驟，模仿課文造句(調)。 特學 1-III-7 條列學習內容的重點。 特學 1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B2 國-E-B3 國-E-C3	環境教育 戶外教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第二次定期評量								

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育
4. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育等；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

113學年度臺中市后里區 后里國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫—六年級國語科目/領域

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量方式	相對應 核心素 養	議題融 入	特殊需求領 域融入
一 ~ 十	114/2/11 114/4/20	第一單元/ 望見美麗的大地 第二單元/ 品味生活的點滴	學習表現	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-III-2 根據課文對話情境及其情感，表現適切的回應(調)。 2-III-2 從聽聞課文內容進行判斷和提問(調)。 2-III-5 把握說話內容的結構邏輯。(調)。 4-III-2 認識文字的字形結構，了解文字的字音與字義(調)。 5-III-9 運用關鍵字的閱讀策略(調)。 5-III-12 協助下運用電腦，提升閱讀和應用能力(調)。 6-III-2 在生活應用上可以完成簡單的寫作(調)。 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2	環境教育 戶外教育 生涯規劃 家庭教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
			學習內容	Ad-III-1 引導下根據課文情境，理解主要內容和大意(調)。 Ab-III-3 協助下能常用字部首及部件的表音及表義功能(調)。 Ab-III-4 協助下能分辨形近、音近字詞(調)。 Ad-III-1 引導下根據課文情境，理解主要內容和大意(調)。 Cc-III-1 引導下能了解課文文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵(調整)。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。				
	第一次定期評量							

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量方式	相對應 核心素 養	議題融 入	特殊需求領 域融入
十一 ~ 十八	114/4/21 114/6/12	第三單元/ 向著明亮的那方	學習表現	1-III-3 聆聽課文內容，並可回應大意(調)。 2-III-5 把握說話內容的重要細節(調)。 4-III-3 運用電腦查詢，擴充詞彙，分辨詞義(調)。 4-III-4 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確字(調)。 5-III-2 使用簡單五種標點符號的用法與表達效果(調)。 5-III-8 引導下理解文本隱含的因果訊息或觀點(調)。 6-III-4 協助下童詩創作模仿(調)。 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學 2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2 國-E-C3	環境教育 生涯規劃 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
			學習內容					
			Ab-III-3 協助下能常用字部首及部件的表音及表義功能(調)。 Ac-III-1 協助下能了解標點符號在文本中的作用(調)。 Ad-III-1 引導下根據課文情境，理解主要內容和大意(調)。 Bc-III-4 協助下了解說明文本的結構(調)。 Cc-III-1 引導下能了解課文文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵(調整)。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 C-III-2 選用學習工具的方法。					
			第二次定期評量					

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。

3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育
4. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育等；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

表5-2-2

113學年度臺中市后里區 后里國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫—二年級數學科目/領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	113/8/30 113/11/5	1. 200 以內的數	學習表現	n-I-1 在協助下，理解二百以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。(調) n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。(調) 特學2- I -1 遵守學習規範。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	數-E-A1 數-E-A2 特學-E-A1	環境教育 戶外教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
			學習內容	N-2-1 二百以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。(調) N-2-5 解題：100 元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。(調) 特學 B- I -1 學習規範和行為。				
		2. 二位數的加減法	學習表現	n-I-2 理解加法和減法的意義，在協助下，能做基本加減法計算。(調) n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 特學2- I -1 遵守學習規範。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1 特學-E-A1	閱讀素養教育	
			學習內容	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直				

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
				式計算，做為後續更大位數計算的基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 N-2-3 解題：加減應用問題。(調) 特學 B-I-1 學習規範和行為。				
		3. 認識公分	學習表現	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與在協助下計算。(調) 特學3-I-2 運用多感官學習。 特學3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 特學-E-A1	科技教育	
			學習內容	N-2-11長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 S-2-3直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段做圖。 特學 C-I-2 學習活動或工具的示範。 特學C-I-3 多感官的學習訊息。				
		4. 加減應用	學習表現	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能在少許提示下完成計算。(調) n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。 特學2-I-2 願意接受指	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1 特學-E-A1 特學-E-A2	閱讀素養教育	

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
				正，改善不適當的學習行為。				
				N-2-3解題：加減應用問題。加數、被加數、被減數未知的應用問題。連結加和減的關係。				
			學 習 內 容	N-2-2加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減的原理與方法。 R-2-4加法和減法的關係：加減互逆。應用於驗算和解題。 特學B- I -1 學習規範和行為。				
		5. 容量	學 習 表 現	n-I-8 認識容量。(調) 特學2- I -2 願意接受指正，改善不適當的學習行為。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 特學-E-A1 特學-E-A2	科技教育	
學 習 內 容	N-2-12容量：以操作活動為主。(調) 特學B- I -1 學習規範和行為。							
第一次定期評量								
十一 ~ 十二	113/11/6 114/1/20	6. 加減兩 步驟	學 習 表 現	n-I-5在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 r-I-2認識加法和乘法的運算規律。 特學1- I -4 透過提示系統集中注意力。 特學1- I -5 提示下維持專注。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1 特學-E-A1	家庭教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
			學 習 內 容	N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減）。(調) R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和：加法交換律和結合律的綜合。 特學 A- I -4 增加學習印象的方法。				

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
				特學 A- I -5 聆聽與對話。				
		7. 乘 法 (一)	學 習 表 現	n-I-4理解乘法的意義， 熟練2、5、4、8的乘法， 並初步進行分裝與平分的 除法活動。(調) 特學1- I -4 透過提示系 統集中注意力。 特學1- I -5 提示下維持 專注。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1 特學-E-A1	戶 外 教 育	
			學 習 內 容	N-2-7 十十乘法：乘除直 式計算的基礎，以熟練為 目標。建立「幾個一數」的 點數能力。 特學 A- I -4 增加學習印 象的方法。 特學 A- I -5 聆聽與對話。				
		8. 時間	學 習 表 現	n-I-9認識時刻與時間常 用單位。 特學1- I -4 透過提示系 統集中注意力。 特學1- I -5 提示下維持 專注。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1 特學-E-A1	戶 外 教 育	
			學 習 內 容	N-2-13鐘面的時刻：以操 作活動為主。以鐘面時針 與分針之位置認識「幾時 幾分」。 特學 A- I -4 增加學習印 象的方法。 特學 A- I -5 聆聽與對話。 特學A- I -6 常見字詞。				
9. 乘 法 (二)	學 習 表 現	n-I-4理解乘法的意義，熟 練十十乘法，並初步進行 分裝與平分的除法活動。 特學1- I -7 透過練習增 加學習印象。 特學1- I -8 透過提示將 新訊息和舊經驗連結。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1 特學-E-A1 特學-E-A2	多元文化教 育			

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
		10. 面的大小比較	學習內容	N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。建立「幾個一數」的點數能力。 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 A-I-5 聆聽與對話。 特學 A-I-6 常見字詞。				
			學習表現	n-I-8認識面積。(調) 特學1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。				
			學習內容	N-2-12面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。(調) S-2-5 面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 A-I-5 聆聽與對話。 特學 A-I-6 常見字詞。				
第二次定期評量								

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育
4. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育等；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

113學年度臺中市后里區 后里國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫—二年級數學科目/領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	114/2/11 114/4/20	1. 1000 以 內的數	<p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>表 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> <p>特學2-I-2 願意接受指正，改善不適當的學習行為。</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>課堂問答</p> <p>紙筆評量</p>	<p>數-E-A1</p> <p>數-E-A2</p> <p>數-E-B1</p> <p>特學-E-A1</p> <p>特學-E-A2</p>	<p>環境教育</p> <p>家庭教育</p>	<p><input type="checkbox"/>生活管理</p> <p><input type="checkbox"/>社會技巧</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>學習策略</p> <p><input type="checkbox"/>職業教育</p> <p><input type="checkbox"/>溝通訓練</p> <p><input type="checkbox"/>點字</p> <p><input type="checkbox"/>定向行動</p> <p><input type="checkbox"/>功能性動作訓練</p> <p><input type="checkbox"/>輔助科技應用</p>
		2. 重量	<p>學 n-I-8 認識重量。(調)</p> <p>習 特學 2-I-2 願意接受指正，改善不適當的學習行為。</p> <p>表 現 為。</p> <p>學 N-2-12 重量：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。(調)</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>課堂問答</p> <p>紙筆評量</p>	<p>數-E-A1</p> <p>數-E-A2</p> <p>數-E-B1</p> <p>特學-E-A1</p> <p>特學-E-A2</p>	<p>家庭教育</p> <p>戶外教育</p>	

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
				特學 B-I-1 學習規範和行為。				
		3. 加加減減	學 習 現	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能在少許提示下計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 特學2-I-2 願意接受指正，改善不適當的學習行為。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1 特學-E-A1 特學-E-A2	家庭教育 戶外教育 環境教育	
			學 習 內 容	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算的基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、被減數未知 的應用問題。連結加和減的關係。 特學 B-I-1 學習規範和行為。				
		4. 平面圖形與立體形體	學 習 表 現	s-I-1從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。 特學3-I-2 運用多感官學習。 特學3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1 特學-E-A1 特學-E-B2	人權教育	

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
				具。				
			學 習 內 容	S-2-1 物體之幾何特徵： 以操作活動為主。進行辨 認與描述之活動。藉由實 際物體認識簡單幾何形體 (包含平面圖形與立體形 體)，並連結幾何概念 (如長、短、大、小 等)。				
				S-2-2 簡單幾何形體：以 操作活動為主。包含平面 圖形與立體形體。辨認與 描述平面圖形與立體形體 的幾何特徵並做分類。				
				S-2-4 平面圖形的邊長： 以操作活動與直尺實測為 主。認識特殊幾何圖形的 邊長關係。含周長的計算 活動。 特學C-I-2 學習活動或 工具的示範。 特學C-I-3 多感官的學 習訊息。				
		5. 乘法	學 習 表 現	n-I-4 理解乘法的意義， 熟練以乘法表搜尋十十乘 法，並初步進行分裝與平 分的除法活動。(調) 特學2-I-2 願意接受指 正，改善不適當的學習行 為。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1 特學-E-A1	戶外教育 人權教育	
			學 習 內 容	N-2-6 乘法：乘法的意義 與應用。 N-2-7 十十乘法：乘除直 式計算的基礎，以熟練為 目標。建立「幾個一數」的 點數能力。 特學 B-I-1 學習規範和 行為。				

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
第一次定期評量								
十一 ~ 二十一	114/4/21 114/6/30	6. 公尺與公分	學習表現	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 特學3-I-2 運用多感官學習。 特學3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 特學-E-B2	環境教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
			學習內容	N-2-11長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 S-2-3直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段做圖。 特學 C-I-2 學習活動或工具的示範。 特學 C-I-3 多感官的學習訊息。				
		7. 乘和加減兩步驟	學習表現	n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。 特學4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1 特學-E-A1 特學-E-A2	人權教育	
			學習內容	N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。 特學 D-I-1 考試或作業的指導語。				
		8. 年、月、日	學習表現	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 特學4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1 特學-E-A1 特學-E-A2	環境教育 多元文化教育	
			學習內容	N-2-14 時間「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。 特學D-I-1 考試或作業				

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
				的指導語。				
		9. 分裝和 平分	學習表現	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 特學4- I -1 在提醒下依時限完成作業或考試。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1 特學-E-A1 特學-E-A2	人權教育 品德教育	
			學習內容	N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。 特學D- I -1 考試或作業的指導語。				
		10 認識分 數	學習表現	n-I-6 認識單位分數。 特學4- I -1 在提醒下依時限完成作業或考試。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1 特學-E-A1 特學-E-A2	品德教育	
			學習內容	N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動（如摺紙）認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。 特學 D- I -1 考試或作業的指導語。				
第二次定期評量								

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育

4. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育等；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

113學年度臺中市后里區 后里國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫—三年級數學科目/領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	113/8/30 113/11/5	1. 10000 以 內的數	學習 表現	n-Ⅱ-1 理解一萬以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。(調) 特學2-Ⅱ-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 特學-E-A1 特學-E-A2	環境教育 家庭教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
		2. 角與形 狀	學習 表現	n-Ⅱ-9 理解長度、角度、面積的常用單位，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。(調) 特學3-Ⅱ-2 運用各種學習資源。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 特學-E-A1 特學-E-B2	多元文化 教育 科技教育	
		3. 10000 以 內的加減	學習 表現	n-Ⅱ-2 熟練較大位數之加、減計算或估算，並能應用於日常解題。(調) n-Ⅱ-4 解決四則估算之日常應用問題。 特學2-Ⅱ-1 在提醒下完成	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	戶外教育	

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
				課前和課後的學習工作。		特學-E-A1 特學-E-A2		
			學習內容	N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。 N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。 特學 B-Ⅱ-1 課前和課後的學習工作。				
		4. 乘法	學習表現	n-Ⅱ-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 特學2-Ⅱ-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2 特學-E-A1 特學-E-A2	多元文化教育	
			學習內容	N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。 特學 B-Ⅱ-1 課前和課後的學習工作。				
		5. 毫米與數線	學習表現	n-Ⅱ-9 理解長度的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。(調) 特學3-Ⅱ-2 運用各種學習資源。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2 特學-E-A1 特學-E-B2	科技教育	
			學習內容	N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 特學 C-Ⅱ-2 可選擇的學習工具。				
第一次定期評量								
十一 ~ 十二	113/11/6 114/1/20	6. 除法	學習表現	n-Ⅱ-3理解除法的意義，在視覺提示下能做計算與估算，並能應用於日常解題。(調) 特學1-Ⅱ-2 指出不同訊息的重點。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	戶外教育 品德教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
				特學 1-II-3 延長專注時間。		特學-E-A1 特學-E-A2		作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
			學 習 內 容	N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十乘法的範圍的除法，做為估商的基礎。 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-2 適當的專注時間。				
		7. 公斤與公克	學 習 表 現	n-II-9 理解重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。(調) 特學 3-II-2 運用各種學習資源。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2 特學-E-A1 特學-E-B2	多元文化 教育 環境教育	
			學 習 內 容	N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 特學 C-II-2 可選擇的學習工具。				
		8. 分數	學 習 表 現	n-II-6 認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。(調) 特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。 特學 1-II-3 延長專注時間。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2 特學-E-A1 特學-E-A2	多元文化 教育 海洋教育	
			學 習 內 容	N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、				

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
				加、減。知道「和等於1」的意義。 特學 A-Ⅱ-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-Ⅱ-2 適當的專注時間。				
		9. 列表與 規律	學 習 表 現	d-Ⅱ-1 報讀與製作一維表格、二維表格並據以做簡單推論。(調) r-Ⅱ-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。 特學1-Ⅱ-2 指出不同訊息的重點。 特學1-Ⅱ-3 延長專注時間。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	戶外教育 環境教育	
			學 習 內 容	D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。 R-3-2 數量模式與推理（I）：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。 特學 A-Ⅱ-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-Ⅱ-2 適當的專注時間。				
第二次定期評量								

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育
4. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育等；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

113學年度臺中市后里區 后里國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫—三年級數學科目/領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	114/2/11 114/4/20	1. 除法	學習表現	n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 特學1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。	觀察評量 口頭評量 實作評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 特學-E-A1 特學-E-A2	原 住 民 族 教 育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
			學習內容	N-3-5 除以一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。(調) 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學A-II-5 反覆練習策略。	課堂問答 紙筆評量			
		2. 公升與毫升	學習表現	n-II-9 理解容量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。(調) 特學3-II-2 運用各種學習資源。	觀察評量 口頭評量 實作評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 特學-E-A1 特學-E-A2	科 技 教 育 家 庭 教 育	
			學習內容	N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 特學 C-II-2 可選擇的學習工具。	課堂問答 紙筆評量			
		3. 分數與加減	學習表現	n-II-6 理解同分母分數的加、減的意義、計算與應用。認識等值分數的意義。(調) 特學1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 特學-E-A1 特學-E-A2	家 庭 教 育 品 德 教 育	
			學習內容	N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算	紙筆評量			

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
				結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-5 反覆練習策略。				
		4. 圓	學習表現	s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見圓形。(調) 特學3-II-2 運用各種學習資源。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 特學-E-A1 特學-E-A2	科技教育	
			學習內容	S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。 特學 C-II-2 可選擇的學習工具。				
		5. 兩步驟 應用問題	學習表現	n-II-5 在具體情境中，解決簡易兩步驟應用問題。(調) 特學1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 特學-E-A1 特學-E-A2	多元文化教育 戶外教育	
			學習內容	N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-5 反覆練習策略。				
		第一次定期評量						
十一 ~ 二十一	114/4/21 114/6/30	6. 一位 小數	學習表現	n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減的直式計算與應用。(調) 特學1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 特學-E-A1 特學-E-A2	安全 教育 品德 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
學習內容	N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分							

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育
4. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育等；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

113學年度臺中市后里區 后里國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫—四年級數學科目/領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	113/8/30 113/11/5	1. 一億以 內的數	學 習 表 現 n-Ⅱ-1 理解一億以內數的 位值結構，並據以作為各種 運算與估算之基礎。 n-Ⅱ-2熟練較大位數之加、 減、乘計算或估算，並能應 用於日常解題。 特學2-Ⅱ-1 在提醒下完成 課前和課後的學習工作。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 特學-E-A1 特學-E-A2	國際教育 家庭教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
		2. 乘法	學 習 表 現 n-Ⅱ-2 熟練熟練較大位數 之加、減、乘計算或估算，並 能應用於日常解題。 特學2-Ⅱ-1 在提醒下完成 課前和課後的學習工作。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 特學-E-A1 特學-E-A2	戶外教育 家庭教育	
		3. 角度	學 習 表 現 n-Ⅱ-9-1 理解角度的常用 單位與換算。(調) n-Ⅱ-9-2 具備角度之量感 與估測能力。(調) n-Ⅱ-9-3 能做角度的計算 和應用解題。(調) s-Ⅱ-4 在活動中，認識幾	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 特學-E-A1 特學-E-B2	環境教育 科技教育	

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
				何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。 特學3-II-2 運用各種學習資源。				
			學習內容	N-4-10 角度：「度」(同S-4-1)。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識180度到360度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。 S-4-2 解題：旋轉角。以具體操作為主，並結合計算。以鐘面為模型討論從始邊轉到終邊所轉的角度。旋轉有兩個方向：「順時針」、「逆時針」。「平角」、「周角」。 特學C-II-2 可選擇的學習工具。				
		4. 假分數與帶分數	學習表現	n-II-6-1 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。(調) n-II-6-2 認識等值分數的意義並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。(調) n-II-8-1 能在數線標示整數並做比較與加減。(調) n-II-8-2 能在數線標示分數並做比較與加減。(調) n-II-8-3 能在數線標示小數並做比較與加減。(調) n-II-8-4 能理解在數線標示的整數、分數、小數都是數。(調) 特學1-II-2 指出不同訊息的重點。 特學1-II-3 延長專注時間。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 特學-E-A1 特學-E-A2	家庭教育 多元文化教育	

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			學習 內 容	N-4-5-1 假分數和帶分數之變換。(調) N-4-5-2 同分母分數的比較大小。(調) N-4-5-3 同分母分數的加、減計算。(調) N-4-5-4 同分母分數的整數倍。(調) N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-2 適當的專注時間。				
			5. 公里	學習 表 現	n-II-9-1 理解長度的常用單位與換算。(調) n-II-9-2 具備長度之量感與估測能力。(調) n-II-9-3 能做長度的計算和應用解題。(調) 特學3-II-2 運用各種學習資源。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 特學-E-A1 特學-E-B2	戶外教育 科技教育
學習 內 容	N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。 特學 C-II-2 可選擇的學習工具。							
第一次定期評量								
十一 ~ 十二	113/11/6 114/1/20	6. 除法	學習 表 現	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能在提示下應用於日常解題。(調) n-II-3-1 理解除法的意義，做計算與估算。(調) n-II-3-2 應用除法計算與	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 特學-E-A1 特學-E-A2	戶外教育 家庭教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
				估算解決日常生活問題。 (調) 特學2-Ⅱ-1 在提醒下完成 課前和課後的學習工作。				<input type="checkbox"/> 輔助科技 應用
			學習 內 容	N-4-2較大位數之乘除計 算：處理乘數與除數為多位 數之乘除直式計算。教師用 位值的概念說明直式計算 的合理性。 特學 B-Ⅱ-1 課前和課後的 學習工作。				
		7. 三角 形 與全等	學習 表 現	s-Ⅱ-2 認識平面圖形全等 的意義。 s-Ⅱ-3 透過平面圖形的構 成要素，認識常見三角 形、常見四邊形與圓。 特學3-Ⅱ-2 運用各種學習 資源。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 特學-E-A1 特學-E-B2	國際教育 科技教育	
			學習 內 容	S-4-6 平面圖形的全等：以 具體操作為主。形狀大小一 樣的兩圖形全等。能用平 移、旋轉、翻轉做全等疊合。 全等圖形之對應角相等、對 應邊相等。 S-4-7 三角形：以邊與角的 特徵認識特殊三角形並能 作圖。如正三角形、等腰三 角形、直角三角形、銳角三 角形、鈍角三角形。特學 C- Ⅱ-2 可選擇的學習工具。				
		8. 兩步 驟 問題與併 式	學習 表 現	n-Ⅱ-5 在具體情境中，解 決兩步驟應用問題。 r-Ⅱ-3 理解兩步驟問題的 併式計算與四則混合計算 之約定。 特學1-Ⅱ-2 指出不同訊息 的重點。 特學1-Ⅱ-3 延長專注時	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 特學-E-A1 特學-E-A2	多元文化 教育 家庭教育	

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
				間。				
			學 習 內 容	N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）。乘與除、連除之應用解題。 備註：由於除法有等分除和包含除兩種類型，教學應注意題型的多元性。可和併式學習一起進行（R-4-1）。 R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。學習逐次減項計算。 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-2 適當的專注時間。				
		9. 二位小數	學 習 表 現	n-II-7-1 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減直式計算與應用。(調) n-II-7-2 理解小數的意義與位值結構，並能做整數倍的直式計算與應用。(調) 特學 I-II-2 指出不同訊息的重點。 特學 I-II-3 延長專注時間。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 特學-E-A1 特學-E-A2	戶外教育 環境教育	
			學 習 內 容	N-4-7-1 二位小數：位值單位「百分位」與位值單位換算。(調) N-4-7-2 二位小數：比較、計算與解題。(調) N-4-7-3 用直式計算二位小數的加減法。(調) N-4-7-4 用直式計算二位小數的整數倍。(調)				

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
				特學 A-Ⅱ-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-Ⅱ-2 適當的專注時間。				
		10. 統計圖表	學習表現	d-Ⅱ-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。 特學3-Ⅱ-2 運用各種學習資源。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 特學-E-A1 特學-E-A2	能源教育 科技教育	
			學習內容	D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。 特學 C-Ⅱ-2 可選擇的學習工具。				
第二次定期評量								

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育
4. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育等；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

113學年度臺中市后里區 后里國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫—四年級數學科目/領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	114/2/11 114/4/20	1. 概數	學習表現	n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。 特學1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 特學-E-A1 特學-E-A2	國際教育 家庭教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
			學習內容	N-4-4解題：對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。含運用概數做估算。近似符號「 \approx 」的使用。 特學A-II-5 反覆練習策略。				
		2. 四則運算	學習表現	n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。 r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。 特學1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 特學-E-A1 特學-E-A2	海洋教育 家庭教育	
			學習內容	N-4-3解題：兩步驟應用問題（乘除、連除）。乘與除、連除之應用解題。備註：由於除法有等分除和包含除兩種類型，教學應注意題型的多元性。可和併式學習一起進行（R-4-1）。 R-4-1-1四則混合計算的約定（由左往右）。(調) R-4-1-2四則混合計算的約定（先乘除後加減）。(調) R-4-1-3四則混合計算的約定（括號先算）。(調) R-4-1-4 用逐次減項計算四則混合計算。(調)				

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
		3. 垂直、 平行與四 邊形		R-4-2 四則計算規律(I):R-4-2-1加減混合計算。(調) R-4-2-2乘除混合計算。(調) R-4-2-3在四則混合計算中運用數的運算性質。(調) 特學 A-II-3 學習內容的重點。				
			學習表現	S-II-3透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 特學1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。特學3-II-2 運用各種學習資源。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2 特學-E-A1 特學-E-A2	環境教育 科技教育	
			學習內容	S-4-5 垂直與平行：以具體操作為主。直角是90度。直角常用記號。垂直於一線的兩線相互平行。平行線間距離處處相等。作垂直線；作平行線。 S-4-8 四邊形：以邊與角的特徵(含平行)認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 C-II-2 可選擇的學習工具。				

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
		4. 分 數 (一)	學習表現	n-Ⅱ-6-1理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。(調) n-Ⅱ-6-2認識等值分數的意義並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。(調) 特學3-Ⅱ-2 運用各種學習資源。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 特學-E-A1 特學-E-A2	科 技 教 育	
			學習內容	N-4-5同分母分數：一般同分母分數教學(包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入)。 N-4-5-1假分數和帶分數之變換。(調) N-4-5-2同分母分數的比較大小。(調) N-4-5-3同分母分數的加、減計算。(調) N-4-5-4 同分母分數的整數倍。(調) 特學 C-Ⅱ-2 可選擇的學習工具。				
		5. 周 長 與 面積	學習表現	n-Ⅱ-9-1理解面積的常用單位。(調) n-Ⅱ-9-2具備面積之量感與估測能力。(調) n-Ⅱ-9-3能做面積的計算和應用解題。(調) s-Ⅱ-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。特學1-Ⅱ-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學1-Ⅱ-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 特學-E-A1 特學-E-A2	生 涯 規 劃 教 育 科 技 教 育	
			學習內容	N-4-11 面積：「平方公尺」。實測、量感、估測與計算。				

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			容	S-4-3-1理解長方形、正方形 邊長與周長或面積的關係。 (調) S-4-3-2理解長方形、正方形 周長或面積的公式與應用。 (調) S-4-3-3理解簡單複合圖形。 (調) 特學 A-II-3 學習內容的重 點。 特學 A-II-5 反覆練習策略。				
第一次定期評量								
十一 ~ 二十一	114/4/21 114/6/30	6. 小數 乘法	學習 表現	n-II-7 理解小數的意義與位 值結構，並能做加、減、整數 倍的直式計算與應用。 特學1-II-8 將學習內容和自 己的經歷產生連結。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 特學-E-A1 特學-E-A2	資 訊 教 育 家 庭 教 育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動 作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技 應用
			學習 內容	N-4-7 二位小數：位值單位 「百分位」。位值單位換算。 比較、計算與解題。用直式計 算二位小數的加、減與整數 倍。 特學 A-II-6 個人或生活經 驗。				
		7. 體積	學習 表現	n-II-9-4認識體積。(調) 特學1-II-8 將學習內容和自 己的經歷產生連結。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2 特學-E-A1 特學-E-A2	資 訊 教 育 科 技 教 育	
			學習 內容	N-4-12 體積與「立方公 分」：以具體操作為主。體 積認識基於1立方公分之正方 體。 S-4-4 體積：以具體操作為 主。在活動中認識體積的意義 與比較。認識1立方公分之正 方體，能理解並計數正方體堆 疊的體積。 特學 A-II-6 個人或生活經				

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
				驗。				
		8. 分數	學習表現	n-Ⅱ-6-2認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 (調) n-Ⅱ-8-1能在數線標示整數並做比較與加減。(調) n-Ⅱ-8-2能在數線標示分數並做比較與加減。(調) n-Ⅱ-8-3能在數線標示小數並做比較與加減。(調) n-Ⅱ-8-4能理解在數線標示的整數、分數、小數都是數。 (調) 特學1-Ⅱ-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學1-Ⅱ-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 特學-E-A1 特學-E-A2	戶 外 教 育 家 庭 教 育 科 技 教 育	
		學習內容	N-4-6 等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。簡單分數與小數的互換。 N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。 特學 A-Ⅱ-3 學習內容的重點。 特學 A-Ⅱ-5 反覆練習策略。					
		9. 時間的計算	學習表現	n-Ⅱ-10-1理解時間的加減運算。(調) n-Ⅱ-10-2將時間的加減運算應用於日常的時間加減問題。 (調) 特學1-Ⅱ-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 特學-E-A1 特學-E-A2	安 全 教 育 環 境 教 育	

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			學 習 內 容	N-4-13-1 日常生活的時間加減問題。(調) N-4-13-2 日常生活的跨時、24小時制。(調) N-4-13-3 日常生活的時間單位換算。(調) 特學 A-II-6 個人或生活經驗。				
		10. 規律	學 習 表 現	r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。 特學1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 特學-E-A1 特學-E-A2	原 住 民 教 育 科 技 教 育	
			學 習 內 容	R-4-4 數量模式與推理(II)：以操作活動為主。二維變化模式之觀察與推理，如二維數字圖之推理。奇數與偶數，及其加、減、乘模式。 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-5 反覆練習策略。				
第二次定期評量								

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育
4. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育等；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

113學年度臺中市后里區 后里國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫—五年級數學科目/領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	113/8/30 113/11/5	1. 折線圖	學習 表現	d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。 特學1-III-1分辨訊息中的細節差異。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	數-E-A1 數-E-A3 數-E-B2 數-E-C1 特學-E-A2 特學-E-B1	環境教育	<div><input type="checkbox"/>生活管理</div> <div><input type="checkbox"/>社會技巧</div> <div><input checked="" type="checkbox"/>學習策略</div> <div><input type="checkbox"/>職業教育</div> <div><input type="checkbox"/>溝通訓練</div> <div><input type="checkbox"/>點字</div> <div><input type="checkbox"/>定向行動</div> <div><input type="checkbox"/>功能性動作訓練</div> <div><input type="checkbox"/>輔助科技應用</div>
			學習 內容	D-5-1 製作折線圖：製作生活中的折線圖。 特學A-III-1 訊息中的細節差異。				
		2. 倍數與 因數	學習 表現	n-III-3-1認識因數、倍數、的意義。(調) n-III-3-2能進行因數的計算與應用。(調) n-III-3-3能進行倍數的計算與應用。(調) 特學1-III-5將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-C2 特學-E-A1 特學-E-A2	家庭教育	
			學習 內容	N-5-3-1因數的意義。(調) N-5-3-2倍數的意義。(調) 特學 A-III-4重點標記或圖示。				
		3. 平面圖 形	學習 表現	s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。 特學3-III-2依需求選用學習工具。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 特學-E-A1 特學-E-B2	戶外教育 科技教育	
			學習 內容	S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為180度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。 特學 C-III-2選用學習工具的方法。				
		4. 公 倍	學	n-III-3-1認識因數、倍數、	觀察評量	數-E-A1	多元文化	

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
		數與公因數	習 表 現	公因數、公倍數、最大公因數及最小公倍數的意義。(調) n-III-3-2能進行因數、公因數、最大公因數的計算與應用。(調) n-III-3-3能進行倍數、公倍數、最小公倍數的計算與應用。(調) 特學1-III-5將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。	口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	數-E-A2 數-E-A3 數-E-C2 特學-E-A1 特學-E-A2	教育	
			學 習 內 容	N-5-3-1因數、公因數、最大公因數的意義。(調) N-5-3-2倍數、公倍數、最小公倍數的意義。(調) 特學A-III-3學習內容的記憶方法。				
		5. 立體形體	學 習 表 現	S-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 特學3-III-2依需求選用學習工具。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 特學-E-A1 特學-E-B2	科技教育	
			學 習 內 容	S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體(長方體)中面與面的平行或垂直關係。用正方體(長方體)檢查面與面的平行與垂直。 S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、(直)圓柱、(直)角柱、(直)角錐、(直)圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。				

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
				特學C-III-2選用學習工具的方法。				
第一次定期評量								
十一 ~ 十二	113/11/6 114/1/20	6. 整數 四則運算	學	n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 r-III-1-1 理解各種計算規則（含分配律）（調）並協助四則混合計算。 表 r-III-1-2 能運用各種計算規則（含分配律）解決四則應用問題。（調） 現 特學4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2 特學-E-A1 特學-E-A2	戶外教育 品德教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
			學習內容	N-5-2 解題：多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為三步驟解題應用。 R-5-1 三步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主。介紹「平均」。與分配律連結。 R-5-2 四則計算規律(II)：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。 特學 D-III-3 解決或修正錯誤的方法。				
		7. 擴、約分與加減	學習表現	n-III-4-1 理解約分、擴分、通分的意義。（調） n-III-4-2 能應用約分、擴分、通分的方法進行異分母分數的加減。（調） 特學1-III-6 自行找出並標	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-C2 特學-E-A1 特學-E-B2	多元文化教育 環境教育	

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
				記學習內容的重點。				
			學 習 內 容	N-5-4-1用約分、擴分處理等值分數並做比較。(調) N-5-4-2運用通分做異分母分數的加減。(調) N-5-4-3養成利用約分化簡分數計算的習慣。(調) 特學 A-III-3學習內容的記憶方法。				
		8. 面積	學 習 表 現	s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 特學I-III-7條列學習內容的重點。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1 特學-E-A1 特學-E-A2	多元文化教育 海洋教育	
			學 習 內 容	S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。 R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。 特學 A-III-3學習內容的記憶方法。				
		9. 乘以幾分之一	學 習 表 現	n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。 n-III-6-1理解分數乘法和除法的意義。(調) n-III-6-2能進行分數乘法和除法的計算與應用。(調) 特學I-III-5將需記憶的學	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	數-E-A2 數-E-A3 數-E-C2 特學-E-A1 特學-E-A2	戶外教育 環境教育	

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
				習內容與既有的知識產生連結。				
			學習內容	N-5-5-1理解整數乘以分數的意義。(調) N-5-5-2利用約分乘法計算。(調) N-5-5-3解決乘積一定比被乘數大的錯誤類型。(調) N-5-5-3透過分數計算的公式，理解乘法交換律在分數也成立。(調) N-5-6 整數相除之分數表示：從分裝（測量）和平分的觀點，分別說明整數相除為分數之意義與合理性。 特學 A-III-3學習內容的記憶方法。				
		10. 扇形	學習表現	s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 特學4-III-2整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	數-E-A2 數-E-B1 數-E-B3 特學-E-A1 特學-E-A2	科技教育	
			學習內容	S-5-3 扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合（幾分之幾圓）。能畫出指定扇形。 特學 D-III-3解決或修正錯誤的方法。				
第二次定期評量								

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。

3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育
4. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育等；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

113學年度臺中市后里區 后里國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫—五年級數學科目/領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	114/2/11 114/4/20	1. 數的十 進位結構	學習 表現	n-III-1 理解數的十進位的位 值結構，並能據以延伸認識更 大與更小的數。 特學1-III-5將需記憶的學習 內容與既有的知識產生連結 。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 特學-E-A1 特學-E-A2	環境教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
			學習 內容	N-5-1 十進位的位值系統： 「兆位」至「千分位」。整合 整數與小數。理解基於位 值系統可延伸表示更大的數 和更小的數。 特學A-III-3 學習內容的記憶 方法。				
		2. 分數	學習 表現	n-III-6-1理解分數乘法和除 法的意義。(調) n-III-6-2能進行分數乘法和 除法的計算與應用。(調) 特學1-III-5將需記憶的學習 內容與既有的知識產生連結 。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 特學-E-A1 特學-E-A2	國際教育	
			學習 內容	N-5-5-1理解整數乘以分數、 分數乘以分數的意義。(調) N-5-5-2利用約分乘法計算。 (調) N-5-5-3解決乘積一定比被乘 數大的錯誤類型。(調) N-5-5-3透過分數計算的公 式，理解乘法交換律在分數也 成立。(調) N-5-7 分數除以整數：分數除 以整數的意義。最後將問題轉 化為乘以單位分數。 特學 A-III-3學習內容的記憶 方法。				
		3. 長 方	學	n-III-11 認識量的常用單位	觀察評量	數-E-A1	環境教育	

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
		體與正 方體的體積	習 表 現	<p>及其換算，並處理相關的應用問題。</p> <p>s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。</p> <p>r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p> <p>特學1-III-7條列學習內容的重點。</p>	口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 特學-E-A1 特學-E-A2		
			學 習 內 容	<p>N-5-14 體積：「立方公尺」。簡單實測、量感、估測與計算。</p> <p>S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。</p> <p>R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。</p> <p>特學 A-III-3學習內容的記憶方法。</p>				
		4. 小數	學 習 表 現	<p>n-III-7-1理解小數乘法和除法的意義。(調)</p> <p>n-III-7-2能進行小數乘法和除法的做式計算與應用。(調)</p> <p>n-III-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。</p> <p>特學1-III-5將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。</p>	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 特學-E-A1 特學-E-A2	多元文化 教育	
			學 習 內 容	<p>N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師</p>				

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			容	用位值的概念說明直式計算的合理性。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。 N-5-9 整數、小數除以整數（商為小數）：整數除以整數（商為小數）、小數除以整數的意義。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。能用概數協助處理除不盡的情況。熟悉分母為2、4、5、8之真分數所對應的小數。 N-5-11 解題：對小數取概數。具體生活情境。四捨五入法。知道商除不盡的處理。理解近似的意義。 特學 A-III-3學習內容的記憶方法。				
		5. 生活中的大單位	學習表現	n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 特學1-III-7條列學習內容的重點。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 特學-E-A1 特學-E-A2	環境教育	
			學習內容	N-5-12 面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之應用。含與「平方公尺」的換算與計算。使用概數。 N-5-13 重量：「公噸」。生活實例之應用。含與「公斤」的換算與計算。使用概數。 特學 A-III-3學習內容的記憶方法。				
第一次定期評量								
十一 ~ 二十	114/4/21 114/6/30	6. 時間的乘除	學習表現	n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 特學1-III-5將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2 特學-E-A1	科技教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一				。		特學-E-A2		<input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
			學習內容	N-5-16 解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。 特學 A-III-3學習內容的記憶方法。				
		7. 容積	學習表現	n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。 特學1-III-5將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 特學-E-A1 特學-E-A2	環境教育	
			學習內容	N-5-15 解題：容積。容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。 特學 A-III-3學習內容的記憶方法。				
		8. 比率與百分率	學習表現	n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 特學4-III-2整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 特學-E-A1 特學-E-A2	生命教育	
			學習內容	N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。 特學 D-III-3解決或修正錯誤的方法。				
9. 表面積	學習表現	s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。 特學1-III-7條列學習內容的重點。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 特學-E-A1	戶外教育			

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
		10. 線對稱 圖形	學 習 內 容	S-5-5 正方體和長方體：計算 正方體和長方體的體積與表 面積。正方體與長方體的體積 公式。 特學 A-III-3學習內容的記憶 方法。		特學-E-A2		
			學 習 表 現	s-III-6 認識線對稱的意義與 其推論。 特學3-III-2依需求選用學習 工具。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B3 特學-E-A1 特學-E-A2	多元文化 教育	
			學 習 內 容	S-5-4 線對稱：線對稱的意 義。「對稱軸」、「對稱點」、 「對稱邊」、「對稱角」。由 操作活動知道特殊平面圖形 的線對稱性質。利用線對稱做 簡單幾何推理。製作或繪製線 對稱圖形。 特學 C-III-2選用學習工具的 方法。				
第二次定期評量								

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育
4. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育等；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

113學年度臺中市后里區 后里國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫—六年級數學科目/領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	113/8/30 113/11/5	1. 最大公 因數與最 小公倍數	學習表現	n-III-3-1 認識因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數及最小公倍數的意義。(調) n-III-3-2 能進行因數、公因數、最大公因數的計算與應用。(調) n-III-3-3 能進行倍數、公倍數、最小公倍數的計算與應用。(調) n-III-3-4 認識質數的意義、計算與應用。(調) 特學1-III-1 分辨訊息中的細節差異。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	數-E-A1 數-E-A3 數-E-C1 數-E-C2 特學-E-A2 特學-E-B1	人權教育 品德教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
			學習內容	N-6-1 20 以內的質數和質因數分解：小於 20 的質數與合數。2、3、5 的質因數判別法。以短除法做質因數的分解。 N-6-2-1 最大公因數與最小公倍數。(調) N-6-2-2 質因數法與短除法。(調) N-6-2-3 運用質因數概念到分數的約分與通分。(調) 特學A-III-1 訊息中的細節差異。				
		2. 分數除法	學習表現	n-III-6-1 理解分數乘法和除法的意義。(調) n-III-6-2 能進行分數乘法和除法的計算與應用。(調) 特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	數-E-A1 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2 特學-E-A1 特學-E-A2	生命教育 多元文化教育	
學	N-6-3-1 整數除以分數、分數							

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
		3. 數量關係	習 內 容	除以分數。(調) N-6-3-2理解除以一數等於 乘以其倒數之公式。(調) 特學 A-III-4 重點標記或圖 示。				
			學 習 表 現	n-III-10 嘗試將較複雜的情 境或模式中的數量關係以算 式正確表述，並據以推理或 解題。 r-III-3 觀察情境或模式中 的數量關係，並用文字或符 號正確表述，協助推理與解 題。 特學1-III-7條列學習內容的 重點。				
			學 習 內 容	N-6-9-1由問題中的數量關 係，列出恰當的算式解題 (同由問題中的數量關係， R-6-4)。包含較複雜的模式 (如座位排列模式)。(調) N-6-9-2由問題中的數量關 係，列出恰當的算式解題(同 由問題中的數量關係，R-6- 4) 包含較複雜的計數：乘法 原理、加法原理或其混合； (調) R-6-2-1從具體情境或數量 模式之活 動出發，觀察數量 關係。(調) R-6-2-2從具體情境或數量 模式之活 動出發，推理數量 關係。(調) R-6-2-3從具體情境或數量 模式之活 動出發，說明數量 關係。(調) R-6-3 數量關係的表示：代 數與函數的前置經驗。將具 體情境或模式中的數量關	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	數-E-A1 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2 特學-E-A1 特學-E-B2	人權教育	

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
				係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。 特學 A-III-4重點標記或圖示。				
		4. 小數除法	學習表現	n-III-7-1理解小數乘法和除法的意義。(調) n-III-7-2能進行小數乘法和除法的做式計算與應用。 (調) 特學1-III-5將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	多元文化教育	
			學習內容	N-6-4-1整數除以小數、小數除以小數意義。(調) N-6-4-2直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。(調) N-6-4-3解決商一定比被除數小的錯誤類型。(調) 特學A-III-3學習內容的記憶方法。				
		5. 比與比值	學習表現	n-III-9理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如 比率、比例尺、速度、基準量等。 特學1-III-5將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	數-E-A1 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2 特學-E-A1 特學-E-B2	環境教育 能源教育	
			學習內容	N-6-6比與比值：異類量的比與同類 量的比之比值的意義。理解相等的比 中牽涉到的兩種倍數關係（比例思考的基礎）。解決比的應用問題。 特學A-III-3學習內容的記憶方法。				
第一次定期評量								
		6. 圓周長	學	s-III-2 認識圓周率的意	觀察評量	數-E-A1	安全教育	<input type="checkbox"/> 生活管理

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
十一 ~ 十二	113/11/6 114/1/20	與扇形周長	學習表現	義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 特學4-Ⅲ-2整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。	口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	國際教育	<input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
			學習內容	S-6-3圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道底下三個比相等：(1)圓心角：360；(2)扇形弧長：圓周長；(3)扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用(1)求弧長或面積。 特學 D-Ⅲ-3解決或修正錯誤的方法。				
		7. 圓面積與扇形面積	學習表現	s-Ⅲ-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 特學4-Ⅲ-2整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	數-E-A1 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2 特學-E-A1 特學-E-B2	環境教育 家庭教育	
			學習內容	S-6-3圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道底下三個比相等：(1)圓心角：360；(2)扇形弧長：圓周長；(3)扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用(1)求弧長或面積。 特學 D-Ⅲ-3解決或修正錯誤的方法。				
		8. 認識速率	學習表現	n-Ⅲ-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比	觀察評量 口頭評量 實作評量	數-E-A1 數-E-B1 數-E-C1	品德教育 安全教育	

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			現	率、比例尺、速度、基準量等。 特學1-III-7條列學習內容的重點。	課堂問答 紙筆評量	數-E-C2 特學-E-A1 特學-E-A2		
			學 習 內 容	N-6-7-1速度：比和比值的應用。速度的意義。(調) N-6-7-2能做單位換算(大單位到小單位)。含不同時間區段的平均速度。(調) N-6-7-3能做單位換算(大單位到小單位)。含「距離=速度×時間」公式。(調) N-6-7-4用比例思考協助解題。(調) 特學 A-III-3學習內容的記憶方法。				
		9.放大圖、縮小與比例尺	學 習 表 現	s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 特學1-III-5將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	數-E-A1 數-E-B3 數-E-C1 數-E-C2 特學-E-A1 特學-E-A2	人權教育 品德教育	
			學 習 內 容	S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。 S-6-2 解題：地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。地圖上兩邊				

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			長的比和實際兩邊長的比相等。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。				
第二次定期評量							

- 1.本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
- 2.調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
- 3.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 4.特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。
- 5.表格可依需求調整。

113學年度臺中市后里區 后里國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫—六年級數學科目/領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	114/2/11 114/4/20	1. 小數與 分數的計 算	學習 表現	n-III-2 在具體情境中，解決 三步驟以上之常見應用問題。 特學1-III-5將需記憶的學習 內容與既有的知識產生連結 。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2 特學-E-A1 特學-E-A2	性別平等 教育 多元文化 教育	
			學習 內容	N-6-5 解題：整數、分數、 小數的四則應用問題。二到 三步驟的應用解題。含使用 概數協助解題。 特學A-III-3 學習內容的記憶 方法。				
		2. 速率的 應用	學習 表現	n-III-9理解比例關係的意義， 並能 據以觀察、表述、計算 與解題，如 比率、比例尺、速 度、基準量等。 n-III-10嘗試將較複雜的情境 或模式中的數量關係以算式 正確表述，並據以推理或解 題。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2 特學-E-A1 特學-E-A2	生涯規劃 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
			學習 內容	N-6-7-1速度：比和比值的應 用。速度的意義。(調) N-6-7-2能做單位換算（大單 位到小單位）。含不同時間區 段的平均速 度。(調) N-6-7-3能做單位換算（大單 位到小單位）。含「距離＝速 度×時間」公式。(調) N-6-7-4用比例思考協助解 題。(調)				

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
十一 ~ 十八	114/4/21 114/6/12	5. 怎樣解題	學習表現	n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 特學1-III-7條列學習內容的重點。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2 特學-E-A1 特學-E-A2	品德教育 生涯規劃 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
		學習內容	解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同 R-6-4)。 N-6-9-1 由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同由問題中的數量關係，R-6-4)。包含較複雜的模式（如座位排列模式）(調) N-6-9-2 由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同由問題中的數量關係，R-6-4)包含較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(調) N-6-9-3 由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同由問題中的數量關係，R-6-4)。含較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。(調) 特學 A-III-3學習內容的記憶方法。					
		6. 圓形圖	學習表現	d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。 d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。 特學1-III-5將需記憶的學習	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	數-E-A1 數-E-A3 數-E-B2 數-E-C1 數-E-C2 特學-E-A1 特學-E-A2	品德教育	

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
				內容與既有的知識產生連結。 。 D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖(製作時應提供學生已分成百格的圓形圖。) D-6-2 解題：可能性。從統計圖表資料，回答可能性問題。機率前置經驗。「很有可能」、「很不可能」、「A比B可能」。 特學 A-III-3學習內容的記憶方法。				
第二次定期評量								

- 1.本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
- 2.調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
- 3.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 4.特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。
- 5.表格可依需求調整。

表5-3-1

**113學年度臺中市后里區后里國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫 社會技巧科目**

科目名稱		社會技巧	開設組數	(1)組
實施年級		<input type="checkbox"/> 1年級 <input type="checkbox"/> 2年級 <input type="checkbox"/> 3年級 <input type="checkbox"/> 4年級 <input type="checkbox"/> 5年級 <input type="checkbox"/> 6年級 <input checked="" type="checkbox"/> 跨年級 (三、四、五)	節數	每週 1 節
學習重點	學習表現	<p>一、開學認識新環境</p> <p>特社2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。</p> <p>特社2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。</p> <p>特社3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。</p> <p>特社3-II-6 認識學校或家中不同國籍或文化的師長、同學與親友。</p> <p>二、認識自我</p> <p>特社1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。</p> <p>特社1-II-3 成人的引導下擬訂解決問題的計畫。</p> <p>特社1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。</p> <p>特社1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。</p> <p>三、為友情加溫</p> <p>特社2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。</p> <p>特社2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。</p> <p>特社2-I-9 避免爭鬥或危險的場合以保護自己。</p> <p>特社2-I-10 在面對抱怨或拒絕情境時，維持心情的平穩。</p> <p>四、運動家精神</p> <p>特社2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。</p> <p>特社3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。</p> <p>特社3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。</p> <p>特社3-III-1 遵守不同課堂的規則。</p>		
	學習內容	<p>一、開學認識新環境</p> <p>特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。</p> <p>特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。</p> <p>特社 B-II-3 團體的基本規範。</p> <p>特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。</p> <p>二、認識自我</p> <p>特社 A-II-1 基本情緒的表達。</p> <p>特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。</p> <p>特社 A-II-3 自我接納與激勵。</p> <p>特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。</p> <p>三、為友情加溫</p> <p>特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。</p>		

		特社 B-Ⅱ-4 衝突情境的因應。 特社 B-Ⅱ-5 危險情境的判別。 四、運動家精神 特社 A-Ⅱ-3 自我接納與激勵。 特社 B-Ⅱ-3 團體的基本規範。 特社 B-Ⅱ-4 衝突情境的因應。 特社 A-Ⅲ-2 壓力的替代與紓解方法。
評量方式		觀察評量、口頭評量、實作評量、課堂問答、紙筆評量
核心素養（代碼）		特社 E-A1、特社 E-A2、特社 E-B1、特社 E-B2、特學 E-C1、特學 E-C2
議題融入		人權、生命、品德、戶外教育
學習進度		
週次	日期	單元／主題名稱
1~5	8/30~9/29	一、開學認識新環境
6~10	9/30~11/3	二、認識自我
11~15	11/4~12/8	三、為了友情加溫
16~22	12/9~1~20	四、運動家精神
備註		

- 1.特殊需求領域之科目需依課綱之名稱(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併（指同時採融入與單獨兩者）實施。亦可合併科目(例如:特殊需求領域-溝通訓練、輔助科技應用)
- 2.特需領域課程之學習表現或學習內容的選擇，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。
- 3.特需領域依該科目、分組(課程內容規畫)分開撰寫，課程計畫上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符，則於備註欄說明原因。(例:需獨立開設學習策略需求學生共有11位，依學生能力現況分為2組，且學習重點、學習進度不同，則需分開撰寫2份)。
- 4.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 5.表格可自行調整需求使用。

**113學年度臺中市后里區 后里國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫 社會技巧科目**

課程/科目名稱		社會技巧	開設組數	(1) 組
實施年級		<input type="checkbox"/> 1年級 <input type="checkbox"/> 2年級 <input type="checkbox"/> 3年級 <input type="checkbox"/> 4年級 <input type="checkbox"/> 5年級 <input type="checkbox"/> 6年級 <input checked="" type="checkbox"/> 跨年級 (三 、 四 、 五)	節數	每週 1 節
學習重點	學習表現	<p>一、一起玩桌遊</p> <p>特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。</p> <p>特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。</p> <p>特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。</p> <p>特社 3-III-1 不同課堂的規則。</p> <p>二、我是EQ高手</p> <p>特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。</p> <p>特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。</p> <p>特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。</p> <p>特社 2-II-5 無法執行他人的期待，以適當的方式回應困境。</p> <p>三、感恩的季節</p> <p>特社 3-II-6 認識學校或家中不同國籍或文化的師長、同學與親友。</p> <p>特社 3-II-7 在家庭、社區或部落情境時，主動向人問候或表達感謝。</p> <p>特社 3-III-4 在節慶或傳統祭儀遇到熟悉的人時，使用有簡單主題的方式說出應景的話。</p> <p>四、男女有別</p> <p>特社 2-II-6 了解性器官的隱私性及轉移觸摸的注意力。</p> <p>特社 2-II-7 與他人相處時，分辨安全或危險的情境與人物。</p> <p>特社 1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。</p> <p>特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。</p>		
	學習內容	<p>一、一起玩桌遊</p> <p>特社 A-II-3 自我接納與激勵。</p> <p>特社 B-II-3 團體的基本規範。</p> <p>特社 B-II-4 衝突情境的因應。</p> <p>特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。</p> <p>二、我是EQ高手</p> <p>特社 B-II-3 團體的基本規範。</p> <p>特社 B-II-4 衝突情境的因應。</p> <p>特社 B-II-5 危險情境的判別。</p> <p>特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。</p> <p>三、感恩的季節</p> <p>特社 C-I-2 家庭成員互動的技巧。</p>		

		特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。 特社 C-II-2 家庭成員之間的關懷與表達。 四、男女有別 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。 特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。
評量方式		觀察評量、口頭評量、實作評量、課堂問答
核心素養（代碼）		特社 E-A1、特社 E-A2、特社 E-B1、特社 E-B2、特社 E-C1、特社 E-C2
議題融入		品德、閱讀素養、家庭教育、性別平等
學習進度		
週次	日期	單元／主題名稱
1~5	2/11~3/16	一、一起玩桌遊
6~10	3/17~4/20	二、我是 EQ 高手
11~15	4/21~5/25	三、感恩的季節
16~22	5/26~6/30	四、男女有別
備註		

- 1.特殊需求領域之科目名稱需依據課綱(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併（指同時採融入與單獨兩者）實施。亦可合併科目(例如:特殊需求領域-溝通訓練、輔助科技應用)
- 2.特需領域課程之學習表現或學習內容的選擇，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。
- 3.特需領域依該科目、分組(課程內容規畫)分開撰寫，課程計畫上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符，則於備註欄說明原因。(例:需獨立開設學習策略需求學生共有11位，依學生能力現況分為2組，且學習重點、學習進度不同，則需分開撰寫2份)。
- 4.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 5.表格可自行調整需求使用。

表5-3-2

**113學年度臺中市后里區后里國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫 學習策略科目**

科目名稱		學習策略	開設組數	(1)組
實施年級		<input type="checkbox"/> 1年級 <input type="checkbox"/> 2年級 <input type="checkbox"/> 3年級 <input type="checkbox"/> 4年級 <input type="checkbox"/> 5年級 <input type="checkbox"/> 6年級 <input checked="" type="checkbox"/> 跨年級 (五、六)	節數	每週 1 節
學習重點	學習表現	<p>一、專注力大考驗</p> <p>特學1-III-1分辨訊息中的細節差異。</p> <p>特學1-III-2調整不同學習項目的專注時間。</p> <p>特學1-III-3提示下轉移注意力。</p> <p>特學2-III-1在不同學習情境下調整自己的學習行為。</p> <p>特學3-III-1依需求調整自我學習環境。</p> <p>二、寫作練習-認識修辭法譬喻，利用譬喻修辭法寫短文。</p> <p>特學1-III-5將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。</p> <p>特學1-III-6自行找出並標記學習內容的重點。</p> <p>特學1-III-7條列學習內容的重點。</p> <p>特學4-III-2整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。</p> <p>三、寫作練習-認識修辭法摹寫，利用摹寫修辭法寫短文。</p> <p>特學1-III-4運用不同圖示重組學習內容。</p> <p>特學1-III-5將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。</p> <p>特學1-III-6自行找出並標記學習內容的重點。</p> <p>特學1-III-7條列學習內容的重點。</p> <p>特學4-III-2整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。</p> <p>四、閱讀測驗-自我提問策略</p> <p>特學1-III-4運用不同圖示重組學習內容。</p> <p>特學1-III-5將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。</p> <p>特學1-III-6自行找出並標記學習內容的重點。</p> <p>特學1-III-7條列學習內容的重點。</p> <p>特學1-III-8簡單說明文章段落間的關係。</p> <p>特學1-III-9表達文章內容的核心與重要概念。</p> <p>特學1-III-11透過自問自答確認理解的程度。</p>		
	學習內容	<p>一、專注力大考驗</p> <p>特學 A-III-1 訊息中的細節差異。</p> <p>特學 A-III-2 轉移注意力的提示重點。</p> <p>特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。</p> <p>特學 B-III-1 學習行為的調整。</p> <p>特學 C-III-1 調整學習空間的方法。</p> <p>二、寫作練習-認識修辭法譬喻，利用譬喻修辭法寫短文。</p> <p>特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。</p> <p>特學 A-III-4 重點標記或圖示。</p>		

		特學 D-III-3解決或修正錯誤的方法。 三、寫作練習-認識修辭法摹寫，利用摹寫修辭法寫短文。 特學 A-III-3學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4重點標記或圖示。 特學 D-III-3解決或修正錯誤的方法。 四、閱讀測略-自我提問策略 特學 A-III-3學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4重點標記或圖示。 特學 A-III-5文章段落關係和核心概念。 特學 A-III-7自問自答的技巧與練習。
評量方式		觀察評量、口頭評量、實作評量、課堂問答、紙筆評量
核心素養（代碼）		特學 E-A1、特學 E-A2、特學 E-B1、特學 E-B2、特學 E-C1
議題融入		品德、閱讀素養
學習進度		
週次	日期	單元／主題名稱
1~5	8/30~9/29	一、專注力大考驗
6~10	9/30~11/3	二、寫作練習-認識修辭法譬喻，利用譬喻修辭法寫短文。
11~15	11/4~12/8	三、寫作練習-認識修辭法摹寫，利用摹寫修辭法寫短文。
16~22	12/9~1~20	四、閱讀測略-自我提問策略。
備註		

- 1.特殊需求領域之科目需依課綱之名稱(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併（指同時採融入與單獨兩者）實施。亦可合併科目(例如:特殊需求領域-溝通訓練、輔助科技應用)
- 2.特需領域課程之學習表現或學習內容的選擇，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。
- 3.特需領域依該科目、分組(課程內容規畫)分開撰寫，課程計畫上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符，則於備註欄說明原因。(例:需獨立開設學習策略需求學生共有11位，依學生能力現況分為2組，且學習重點、學習進度不同，則需分開撰寫2份)。
- 4.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 5.表格可自行調整需求使用。

**113學年度臺中市后里區 后里國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫 學習策略科目**

課程/科目名稱		學習策略	開設組數	(1) 組
實施年級		<input type="checkbox"/> 1年級 <input type="checkbox"/> 2年級 <input type="checkbox"/> 3年級 <input type="checkbox"/> 4年級 <input type="checkbox"/> 5年級 <input type="checkbox"/> 6年級 <input checked="" type="checkbox"/> 跨年級 (五、六)	節數	每週 1 節
學習重點	學習表現	<p>一、寫作練習-認識修辭法擬人，利用擬人修辭法寫短文 特學1-III-4運用不同圖示重組學習內容。 特學1-III-5將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學1-III-6自行找出並標記學習內容的重點。 特學1-III-7條列學習內容的重點。 特學4-III-2整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。</p> <p>二、寫作練習-認識修辭法譬喻，利用引用修辭法寫短文 特學1-III-4運用不同圖示重組學習內容。 特學1-III-5將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學1-III-6自行找出並標記學習內容的重點。 特學1-III-7條列學習內容的重點。 特學4-III-2整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。</p> <p>三、寫作練習-縮寫 特學1-III-4運用不同圖示重組學習內容。 特學1-III-5將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學1-III-6自行找出並標記學習內容的重點。 特學1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。 特學1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。</p> <p>四、感恩的季節-書寫畢業生小卡、製作畢業花束 特學1-III-7 條列學習內容的重點。 特學1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。 特學3-III-2 依需求選用學習工具。</p>		
	學習內容	<p>一、寫作練習-認識修辭法擬人，利用擬人修辭法寫短文 特學 A-III-3學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4重點標記或圖示。 特學 D-III-3解決或修正錯誤的方法。</p> <p>二、寫作練習-認識修辭法譬喻，利用引用修辭法寫短文 特學 A-III-3學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4重點標記或圖示。 特學 D-III-3解決或修正錯誤的方法。</p> <p>三、寫作練習-縮寫 特學 A-III-3學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4重點標記或圖示。 特學 A-III-5 文章段落關係 和核心概念。</p>		

		四、感恩的季節-書寫畢業生小卡、製作畢業花束 特學 A-III-4重點標記或圖示。 特學 A-III-5 文章段落關係 和核心概念。 特學 C-III-2 選用學習工具 的方法。
評量方式		觀察評量、口頭評量、實作評量、課堂問答、紙筆評量
核心素養（代碼）		特學 E-A1、特學 E-A2、特學 E-B1、特學-E-B2、特學 E-C1
議題融入		品德、閱讀素養
學習進度		
週次	日期	單元／主題名稱
1~5	2/11~3/16	一、寫作練習-認識修辭法擬人，利用擬人修辭法寫短文
6~10	3/17~4/20	二、寫作練習-認識修辭法譬喻，利用引用修辭法寫短文
11~15	4/21~5/25	三、寫作練習-縮寫
16~22	5/26~6/30	四、感恩的季節-書寫畢業生小卡、製作畢業花束
備註		

- 1.特殊需求領域之科目名稱需依據課綱(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併（指同時採融入與單獨兩者）實施。亦可合併科目(例如:特殊需求領域-溝通訓練、輔助科技應用)
- 2.特需領域課程之學習表現或學習內容的選擇，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。
- 3.特需領域依該科目、分組(課程內容規畫)分開撰寫，課程計畫上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符，則於備註欄說明原因。(例:需獨立開設學習策略需求學生共有11位，依學生能力現況分為2組，且學習重點、學習進度不同，則需分開撰寫2份)。
- 4.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 5.表格可自行調整需求使用。

表5-3-3

**113學年度臺中市后里區后里國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫 功能性動作訓練科目**

科目名稱		社會技巧	開設組數	(1)組
實施年級		<input type="checkbox"/> 1年級 <input type="checkbox"/> 2年級 <input type="checkbox"/> 3年級 <input type="checkbox"/> 4年級 <input type="checkbox"/> 5年級 <input type="checkbox"/> 6年級 <input checked="" type="checkbox"/> 跨年級 (二、三、四)	節數	每週 1 節
學習重點	學習表現	一、舞林高手 特功1-1 具備肢體與軀幹的關節活動度。 特功2-2 具備改變身體姿勢技能。 特功2-9 具備動作計畫技能。 二、著色大師 特功2-6 具備手與手臂使用技能 特功2-7 具備手部精細操作技能。 特功2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。 三、我是神射手 特功1-1 具備肢體與軀幹的關節活動度。 特功2-1 具備維持身體姿勢技能。 特功2-2 具備改變身體姿勢技能。 特功2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。 四、小小拼圖師 特功2-5 具備舉起與移動物品技能。 特功2-6 具備手與手臂使用技能。 特功2-7 具備手部精細操作技能。 特功2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。		
	學習內容	一、舞林高手 特功 J-2 複雜或連續二個以上動作的模仿。 特功 J-3 指令下簡單或單一活動。 特功 X-3 指令下簡單或單一動作的執行。 二、著色大師 特功 I-9 前三指正確握筆。 特功 I-14 範圍內的著色。 特功 I-15 數字或國字的描畫。 三、我是神射手 特功 I-1 左/右上肢的關節活動。 特功 I-2 左/右下肢的關節活動。 特功 X-1 簡單或單一動作的模仿。 特功 X-3 指令下簡單或單一動作的執行。		

		四、小小拼圖師 特功 H-10 單手連續把掌心小物移至手指處放掉。 特功 I-1 左/右上肢的關節活動。 特功 J-5 序列性動作的執行。
評量方式		觀察評量、口頭評量、實作評量、課堂問答
核心素養（代碼）		特功 E-A1、特功 E-A3、特功 E-B1、特功 E-B3
議題融入		安全、生命、品德、戶外教育
學習進度		
週次	日期	單元／主題名稱
1~5	8/30~9/29	一、舞林高手
6~10	9/30~11/3	二、著色大師
11~15	11/4~12/8	三、我是神射手
16~22	12/9~1~20	四、小小拼圖師
備註		

- 1.特殊需求領域之科目需依課綱之名稱(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併（指同時採融入與單獨兩者）實施。亦可合併科目(例如:特殊需求領域-溝通訓練、輔助科技應用)
- 2.特需領域課程之學習表現或學習內容的選擇，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。
- 3.特需領域依該科目、分組(課程內容規畫)分開撰寫，課程計畫上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符，則於備註欄說明原因。(例:需獨立開設學習策略需求學生共有11位，依學生能力現況分為2組，且學習重點、學習進度不同，則需分開撰寫2份)。
- 4.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 5.表格可自行調整需求使用。

**113學年度臺中市后里區 后里國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫 功能性動作訓練科目**

課程/科目名稱		功能性動作訓練課程		開設組數	(1) 組
實施年級		□1年級 □2年級 □3年級 □4年級 □5年級 □6年級 ■跨年級 (二 、 三 、 四)		節數	每週 1 節
學習重點	學習表現	一、撕貼畫真有趣 特功2-6 具備手與手臂使用技能。 特功2-7 具備手部精細操作技能。 特功2-9 具備動作計畫技能。 二、我是跳繩高手 特功2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。 特功2-9 具備動作計畫技能。 特功3-2 參與學習活動。 三、一起玩拼豆 特功2-5 具備舉起與移動物品技能。 特功2-6 具備手與手臂使用技能。 特功2-7 具備手部精細操作技能。 四、我會折返跑 特功1-1 具備肢體與軀幹的關節活動度。 特功2-1 具備維持身體姿勢技能。 特功2-2 具備改變身體姿勢技能。 特功2-4 具備移動技能。			
	學習內容	一、撕貼畫真有趣 特功 H-4 前三指指腹的抓握。 特功 H-5 拇指及食指尖的撿拾。 特功 I-4 物品的接合或拔開。 特功 I-17 文具及學習材料的使用。 二、我是跳繩高手 特功 E-12 雙腳或單腳的原地跳。 特功 E-13 雙腳或單腳的向前跳。 特功 E-14 雙腳或單腳的連續前跳。 三、一起玩拼豆 特功 H-3 拇指合併其他手指及手掌的抓握。 特功 H-9 單手連續撿起小物並移至掌心。 特功 H-10 單手連續把掌心小物移至手指處放掉。 特功 I-17 文具及學習材料的使用。 四、我會折返跑 特功 I-1 左/右上肢的關節活動。 特功 I-2 左/右下肢的關節活動。			

		特功 X-1 簡單或單一動作的模仿。 特功 X-3 指令下簡單或單一動作的執行。
評量方式		觀察評量、口頭評量、實作評量、課堂問答
核心素養（代碼）		特功 E-A1、特功 E-A2、特功 E-B1、特功 E-B3
議題融入		品德、安全、防災、戶外教育
學習進度		
週次	日期	單元／主題名稱
1~5	2/11~3/16	一、拼貼畫真有趣
6~10	3/17~4/20	二、我是跳繩高手
11~15	4/21~5/25	三、一起玩拼豆
16~22	5/26~6/30	四、我會折返跑
備註		

- 1.特殊需求領域之科目名稱需依據課綱(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併（指同時採融入與單獨兩者）實施。亦可合併科目(例如:特殊需求領域-溝通訓練、輔助科技應用)
- 2.特需領域課程之學習表現或學習內容的選擇，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。
- 3.特需領域依該科目、分組(課程內容規畫)分開撰寫，課程計畫上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符，則於備註欄說明原因。(例:需獨立開設學習策略需求學生共有11位，依學生能力現況分為2組，且學習重點、學習進度不同，則需分開撰寫2份)。
- 4.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 5.表格可自行調整需求使用。