

表 1 110 學年度臺中市后里區后里國民小學學校課程總體架構

壹、學校現況與背景分析

一、學校現況

后里國小位於臺中市后里區甲后路 1 段 168 號，鄰近后里火車站及科學園區。本校建校迄今已有 77 年，隨著社會環境變遷、教育環境丕變及資訊科技的更迭，為成就每一個孩子及培養其終身學習能力，學校致力透過各項課程排及教學活動的實施，帶領親師生及社區邁向「多元、創新、卓越」的理想。

(一)班級數

學生基本資料		全校班級數：28 班(含資源班 1 班)				全校學生數：661 人			
類別	(一)普通班				(二)特殊類型班				
年 級	班級數	男生數	女生數	小計	班級數	男生數	女生數	小計	
一	5	62	53	115	體育班 5	8	9	17	
二	5	58	63	121	體育班 6	10	7	17	
三	4	62	49	111					
四	5	58	75	133					
五	3	35	37	72					
六	3	33	42	75					
合計	25	308	319	627	2	18	16	34	

(二)教職員工數

職別	校長	男教師	女教師	護理師/ 護士	職員	工友	警衛
人數	1	16	37	1	3	1	3
合計	62						

二、背景分析

(一)師資結構

110 學年度 編制正式教師人 力結構	教師學歷			
	博士	碩士	大學	專科
	0	31	16	0
	教師專業發展評鑑			
	初階評鑑人數	進階評鑑人員人數	教師輔導教師人數	
6	15	1		

(二) 校內重要教學設施

1、基本概況			
(1) 校 址	臺中市后里區甲后路 1 段 168 號	(2) 校地面積	19374.92 平方公尺
2、校園網路			
(1) 智慧教室	中高年級教室共 17 間		
(2) 普通與專科教室	全校普通與專科教室共 35 間 連接校園網路共 35 間		
(3) 行政用辦公室 (含導師、科任、家長會等辦公室)	全校行政用辦公室共 5 間 連接校園網路共 5 間		
(4) 有線電視系統設置情形 (可播映至所有普通及專科教室)	V 有 <input type="checkbox"/> 無		
3、圖書資源			
(1) 圖書館(室)樓板空間面積	共 220 平方公尺		
(2) 圖書館(室)藏書量	圖書共 22125 冊 期刊共 26 種		
(3) 平均每月圖書借出量	共 1241 冊次		
(4) 圖書館(室)提供網路檢索專用電腦數量	共 3 部		

(三)課程發展經驗與教學績優特色

1. 凝聚共識，型塑學校願景及特色課程

本校陳良益校長於 103 學年度起帶領本校重新型塑學校願景，並帶領同仁進行本校 SWOTS 分析，規劃出以環境教育為主題的「阮的后里」特色課程，以及柔道角力、跳繩及直笛等特色課程。此外，於 106 學年度起因應社會價值與教育潮流的轉變，將特色課程調整為結合品格與閱讀的「有品閱讀」特色課程。自 106 學年度開始，本校即積極推動 12 年國教新課綱的各項研習活動，並積極邀請專家學者及 12 年國教前導學校針對 12 年國教課綱進行研討及分享，帶領全校教師認識、試作 12 年國教新課綱實行內容。

2. 課程過往發展經驗

- (1) 自 98 年參加教育部教師專業發展評鑑，透過教師專業對話、教學觀察及回饋以提升教師專業知能。
- (2) 102 學年度持續參加教育部教師專業發展評鑑，並申請教師專業學習社群，依教師專長及意願成立健康促進、美勞教學、生活律動、環境教育及影音教學媒體製作 5 個社

群，精進研究各項教材教法及課程研討，以探究課程研發及確保教學品質。
(3) 102 學年度全校實施公開課，以教師教學及學生學習為關注焦點，積極營造合作信任互助的校園文化，透過夥伴教師的課室觀察及回饋，進行教師專業對話以分享教學經驗。
(4) 102 學年度發展校本課程，以鄉土及環境議題為主軸，透過全校教師研發型塑出「阮的后里」校本課程，促進學生關懷鄉土及保護生態環境。
(5) 103 學年度發展校本特色課程：柔道角力、跳繩及直笛，透過課程的研發及設計，型塑出一到六年級不同的課程內容，並透過各項展演活動來呈現其學習效益。
(6) 105 學年度重新檢視社區特性、學生特質、學校特色及家長期待，經由全校教師共同討論，將校本課程翻轉為以閱讀和品德共構的「有品閱讀」，透過繪本研發出各品德核心的課程及學習單。
(7) 106-107 學年度持續推動有品閱讀校訂課程，讓課程與學生日常生活結合，並研發出體驗活動，增進學生的實際行動層面。
(8) 108 學年度開始進行校長及教師公開課，透過同儕的備課、觀課及議課，提升教師的教學專業知能，增進學生的學習效益。
(9) 109 學年度延續推動書法教育，將書法教育與語文領域結合，透過外聘教師與校內教師的協同教學，讓學生能徜徉於優美的中華文化。

3. 教學績優特色

(1) 105 學年度結合食農教育及生命教育，發展「食農教育」課程，透過課程與教學活動的實施，增進學生瞭解食物的產出過程，培養學生愛物惜物及感恩的情懷。
(2) 106 學年度申請夏日樂學活動，結合本土語及食農教育內涵，發展「花開四季勤農時」課程，透過課程的實施讓學生學力不中斷，並能培養學生透過動手做達到學習成功的高峰經驗。
(3) 106、107、108 學年度延續食農教育的推廣，並與后里區農會結合，持續推動各項蔬菜的栽種體驗活動、農特產品的美食手作體驗，以增進學生對於飲食文化的瞭解及食在安全的重要性，進而培養敬天愛護大自然的情懷。
(4) 107、108 學年度申請夏日樂學活動，調整課程主軸為「就是愛后里」，結合社區資源進行課程設計及實驗，讓學生與在地文化結合，培養其自主行動的學習力。
(5) 109 學年度申請夏日樂學活動及食農教育的推廣，延續以往課程以在地文化特色為主進行課程設計，透過學生實地踏查、實作與體驗活動，培養學生愛鄉愛校的情懷，並提升學生學習動機，進而達到學習遷移的效益。

(四) 109 學年度課程評鑑具體執行成果

1. 實施過程(時程、內容與方式)

本校依十二年國民基本教育課程總綱柒、實施要點一、課程發展(三)課程評鑑的規定，以協助教師教學與改善學生學習為課程評鑑的目標，並運用評鑑結果鼓勵教師

個人反思與社群專業對話，進而引導學校課程與教學的變革與創新。因此，針對 108 學年度課程評鑑的實施，經由本校課程發展委員會討論後決議採用泰勒(目標-成就)取向的課程評鑑模式來實施，評鑑對象為參考教育部公告之「國民中學與國民小學實施課程評鑑參考原則」，選定本校一、二年級課程總體架構、各(跨)領域/科目課程及各彈性學習課程，並針對各評鑑對象的課程效果層面來進行評鑑，評鑑過程簡述如后：

(1)實施時程：

- ①課程總體架構：110 年 7 月 2 日
- ②各(跨)領域/科目課程：110 年 7 月 1 日
- ③各彈性學習課程：110 年 7 月 1 日

(2)實施內容

- ①課程總體架構：評鑑內容為一、二年級的語文領域與國際視野課程實施效果。
- ②各(跨)領域/科目課程：評鑑內容為一年級語文領域第 2 學期第 9 課「張奶奶的寶貝」課程實施效果、二年級語文領域第 2 學期第 6 課「感恩留言板」。
- ③各彈性學習課程：評鑑內容為一年級國際視野第 2 學期第 1 單元「Nn, Oo, Pp」、二年級為第 2 學期第 6 單元「Xx, Yy, Zz」課程實施效果。

(3)實施方式：

- ①課程總體架構：由課程發展委員會委員於學期末針對一、二年級語文領域及國際視野的學習效果評鑑資料進行檢視，瞭解本校領域課程及彈性課程實施效果，並提出相關建議與改進措施作為本校課程架構改善的依據。
- ②各(跨)領域/科目課程：由一、二年級學年教師於學期末針對一、二年級語文領域的評鑑對象進行檢視，透過分析學生平時評量的學習成果資料、作品及實作學習單來瞭解學生學習效果是否達到學習表現及學習內容，並針對評鑑結論提出建議與解決策略。
- ③各彈性學習課程：由彈性學習課程推動小組於學期末針對一、二年級國際視野的評鑑對象進行檢視，透過分析學生之作業成品、實作評量及學習檔案來瞭解學生是否達到學習表現及學習內容，並針對評鑑結論提出建議與解決策略。

2. 成果運用

評鑑的最終目的在於協助改善、調整與創新，經由學校課程評鑑的過程可以協助教師發現課程設計、實施與效果等層面的缺點，透過課程發展委員會、領域小組或課程推動小組的集思廣益，為未來的課程提供更佳的實施與發展脈絡，進而提升學生的學習效益，並落實以學生為主體的課程架構。本校經由評鑑一、二年級課程總體架構、各(跨)領域/科目課程及各彈性學習課程的過程，將評鑑成果運用彙整如后：

- (1)調整新年度學校課程計畫：分別將評鑑資料轉知領域小組、彈性學習課程推動小組及課程發展委員會，列為新年度課程計畫規劃的參考依據。
- (2)激勵教師進行課程及教學創新：在評鑑過程中發現教師在該語文領域教學單元有創新的教學方法，學生幾乎達到精熟的學習表現，建議能於 110 學年度安排教師教學分享活動。
- (3)安排學習扶助或學習輔導：針對遇到學習困難的學生，建議由各班教師利用課餘進行小組教學，或者於彈性學習課程進行分組補救教學。

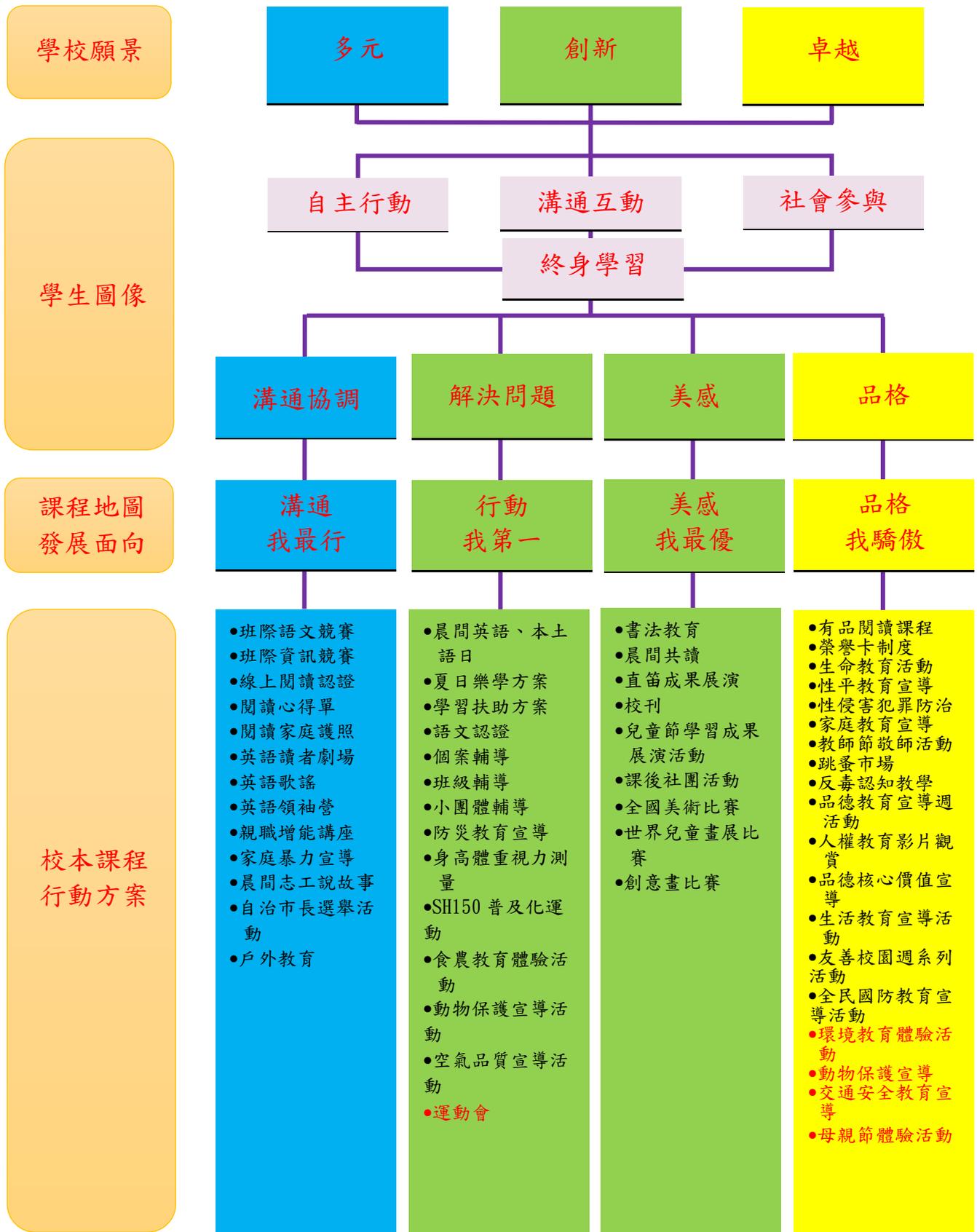
貳、學校課程願景

一、學校願景

「多元」、「創新」、「卓越」是后里國小滾動式修正的學校願景，期望透過各項課程與教學的實施讓學生能經由分組合作及實作過程，發展學生溝通協調的能力；透過批判思考的邏輯訓練，培養學生解決問題的能力；藉由參與、分享及體驗，涵養學生品格實踐的情懷；透過接觸生活中的美，厚實學生美感實力，進而成為「終身學習者」的教育目標。

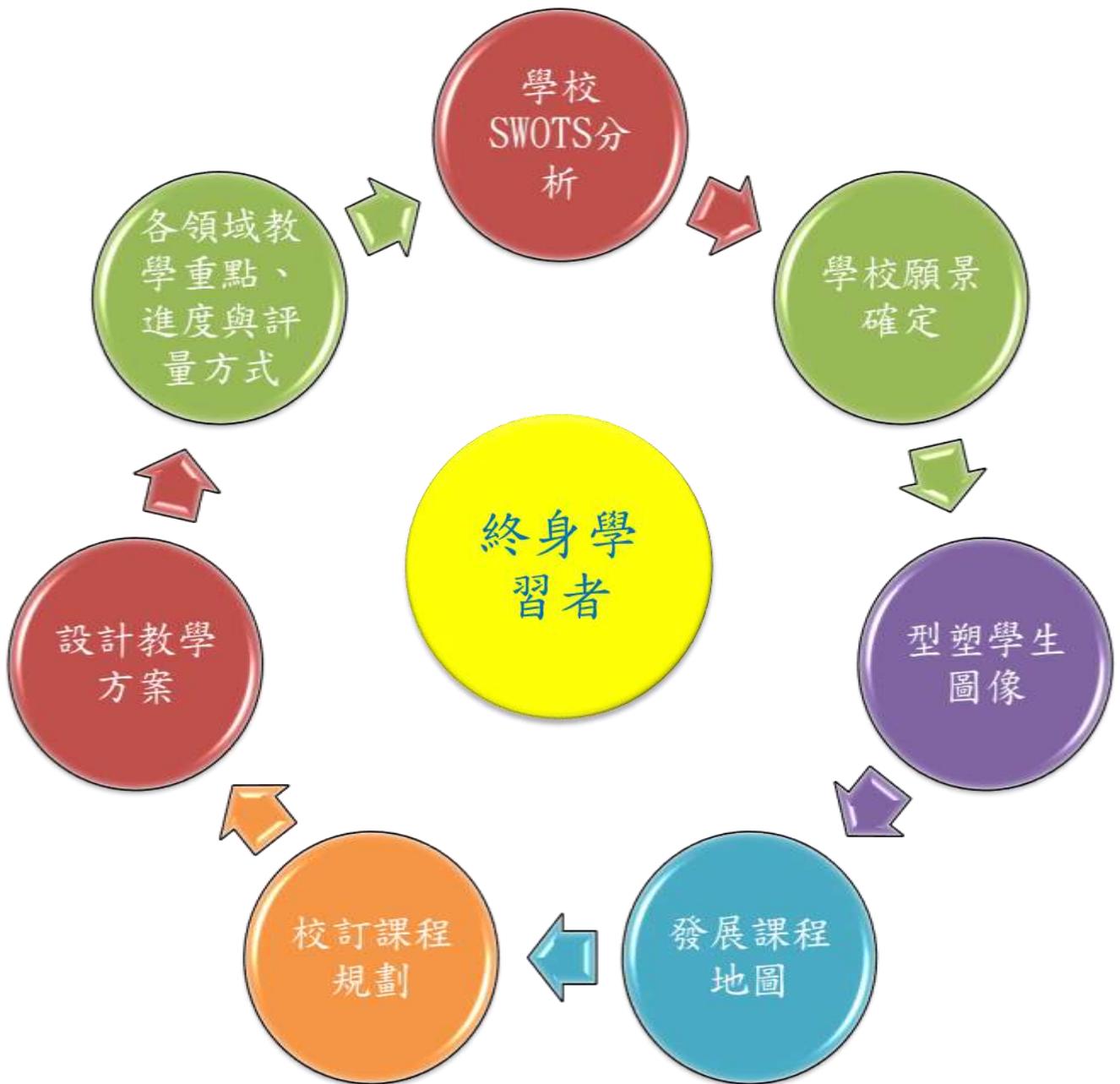


二、學生圖像及課程地圖



三、課程發展

學校課程發展系統思維



四、學校本位課程架構



校訂課程-統整性探究課程架構

主題軸	有品閱讀
教學目標	透過繪本教學，引導學生了解品格的意涵，進而將該品格實踐於日常生活中。
一年級	小勇士大團結
二年級	常感恩守誠信
三年級	多負責勤自律
四年級	要尊重多寬恕
五年級	多關懷重勤儉
六年級	懷正念行正義
融入領域	語文、藝術領域

校訂課程-社團課程架構

主題軸	墊上運動、球類、民俗體育	桌遊、棋藝、手作	手語
教學目標	經由各項技能的加深加廣，培養學生多元能力的展現，強健體魄，厚植學習體能。	透過技巧的學習及團隊合作的方式，培養邏輯思考與解決問題的能力。	藉由手勢的學習，體會聽障人士生活不便，進而提升學生關懷與人文的素養。
三年級	柔道角力、躲避球、跳繩	創意塗鴉、棋藝	
四年級	柔道角力、足壘球、跳繩	圓形拼圖、文字遊戲、桌遊	
五年級	柔道角力、羽毛球、跳繩	撲克數學、摺紙	簡易手勢
六年級	柔道角力、羽毛球、跳繩	棋藝、摺紙	生活手語應用
融入領域	健康與體育	綜合活動、社會	社會

校訂課程-特殊需求課程架構

主題軸	體育班	資源班
教學目標	經由柔道角力各項技能的加深加廣，提升學生專業技能的展現，強健體魄，厚植學習體能。	針對學生學習弱勢領域，提供適性化教學，強化其學科能力，進而能回歸班級共同學習。
一年級	柔道角力	依鑑定類別提供適性教學
二年級		依鑑定類別提供適性教學
三年級		依鑑定類別提供適性教學
四年級		依鑑定類別提供適性教學
五年級		依鑑定類別提供適性教學
六年級		依鑑定類別提供適性教學
融入領域	健康與體育	國語、數學、社會、生活

校訂課程-其他類活動課程架構

主題軸	差異化學習扶助與優勢自主學習	生活知能
教學目標	針對不同學生的差異，提供適性的學習教材，以滿足學生需求。	藉由各項宣導活動的實施，結合學生生活經驗，強化學生活知能，培養具備現代化公民的素養。
一年級	國語文、數學弱勢補救與優勢自主增能。	國際視野、校慶活動、兒童節活動、宣導活動
二年級	國語文、數學弱勢補救與優勢自主增能。	國際視野、校慶活動、兒童節活動、宣導活動
三年級	國語文、數學、英語弱勢補救與優勢自主增能。	國際視野、生活科技、兒童節活動、校慶活動、宣導活動
四年級	國語文、數學、英語弱勢補救與優勢自主增能。	國際視野、生活科技、兒童節活動、校慶活動、宣導活動
五年級	國語文、數學弱勢補救與優勢自主增能。	國際視野、生活科技、校慶活動、兒童節活動、宣導活動、畢業活動
六年級	國語文、數學弱勢補救與優勢自主增能。	國際視野、生活科技、校慶活動、兒童節活動、宣導活動、畢業活動
融入領域	國語文、數學、英語	語文、綜合、健體、藝術、生活

參、課程實施與評鑑規劃

一、課程實施說明

(一)各領域/科目及彈性學習課程實施之設施、設備、時間及教學人力之規劃說明如下：

實施內容	實施層面	規劃準備說明
各(跨)領域/ 科目學習課程	設施、設備	智慧教室、電腦、投影機、電視、教科書或自編教材、專科教室等。
	時間	每年9月1日至隔年6月30日
	教學人力	依照教師專長排課，視課程主題內容實施跨領域協同教學。
彈性學習課程	設施、設備	智慧教室、電腦、投影機、電視、教科書或自編教材、專科教室等。
	時間	每年9月1日至隔年6月30日
	教學人力	安排同學年教師依照專長授課，並鼓勵教師實施協同教學。

(二)校內課程發展組織：

1. 訂定課程發展委員會、領域課程小組設置及組織要點。
2. 定期召開期初規劃與期末檢討會議，運作良好，為學校課程及教學活動規劃實施策略與整合方案。(如附件)

◎課程發展委員會組織表

成 員	組 織	人 數
校 長	召集人	1
家長及社區代表	由學生家長委員會推選代表(含特殊教育學生家長代表)	1
行政人員代表	教務主任、學務主任、總務主任、輔導主任、教學組長、設備組長	6
年級及領域教師代表	由各學年、各領域(含特殊需求領域)及科任推派代表	8
教師會組織代表	由教師會推派代表	1
總 計	17	

(三)校內進行共同備課、議課、觀課及公開課活動之規劃說明如下：

- 1、本校已訂定公開授課實施計畫並經校務會議通過。

- 2、每年9月和3月前彙整公開課期程表並公告於校網。
 - 3、將共同備課、議課、觀課及公開課日期、相關表格、照片上傳至學校FTP。
- (四)對校內教師新課程專業研習及成長活動之規劃說明如下：
- 1、各領域依教師需求學校會規劃辦理教師校內外精進教學研習。
 - 2、透過領域教學小組討論教師所需之能力與專長，提出研習課程建議。依據學校本位課程內容，邀請各學習領域之協助，藉由教師能力及第二專長調查，瞭解教師能力與特殊專長，協助發展學校特色。
 - 3、每學期規劃3場教師專業社群增能研習，一學年共有6次社群增能研習，第6次為社群成果發表。

二、課程評鑑規劃

(一)課程評鑑對象與分工

- 1.本校訂有課程評鑑實施計畫，組織成員主要以課發會委員為主，視需要邀請相關同仁或專家學者協助各項課程評鑑事務。
- 2.本校課程評鑑內涵包含課程總體架構、領域/科目課程、彈性學習課程及跨領域/科目課程等方面，分別由課發會委員、各領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組及跨領域/科目課程設計與推動小組針對相關方面辦理評鑑，最後提交課發會進行討論。

(二)評鑑時程

課程總體架構及各(跨)領域/科目課程以一學年為評鑑循環週期，各彈性學習課程則分別以各該課程之學習期程為評鑑週期，配合各課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估等課程發展進程進行評鑑，實施時程原則規劃如下：

1. 課程總體架構

- (1)設計階段：每年5月1日至7月31日。
- (2)實施準備階段：每年6月1日至8月31日。
- (3)實施階段：每年9月1日至次年6月30日。
- (4)課程效果：每學期末。

2. 各跨領域/科目課程

- (1)設計階段：每年5月1日至8月15日。
- (2)實施準備階段：每年7月1日至8月31日。
- (3)實施階段：每學年開學日至學期結束。
- (4)課程效果：配合平時及定期學生評量期程辦理。

3. 各彈性學習課程：

配合各該課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估之進程辦理。

(三)評鑑資料與方法

本校針對課程總體架構、領域/科目課程、彈性學習課程及跨領域/科目課程等四個方面，分別依據課程設計、實施準備、實施情形及效果四個層面進行相關資料蒐集，再透過訪談教師和學生、分析學生評量結果、作品及學習檔案等方式進行評鑑，詳細作法，如本

校課程評鑑計畫所示。

(四)評鑑結果與運用

本校將運用評鑑結果來具以修正課程計畫、檢討學校課程實施情形、增進教師及家長對課程品質的重視、回饋教師進行教學調整及規畫自我專業成長、安排補救教學課程或學習輔導、激勵教師進行教學創新與自我改善，甚至有需要亦可針對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議。