

表 3-1-I-(五年級)

110 學年度臺中市 后里 區 后里 國民小學 五 年級第一學期課程教學計畫進度總表

製表日期:110 年 6 月 30 日

週次	日期	學校行事	課程計畫內容	語文 (8)			數學 (4)	自然與生活科技 (3)	社會 (3)	藝術與人文 (3)	綜合活動 (3)	健康與體育 (3)	彈性學習 (5)	備註
				國語文 (5)	本土語言 (1)	英語文 (2)								
				<p>1. 透過閱讀，認識課文結構特色，並發揮想像力，運用修辭技巧嘗試創作。</p> <p>2. 能抓住觀察特點，寫出大地之美，並練習不同類型的寫作方法。</p> <p>3. 能利用課文的句型、詞語、結構練習口述的句子，並確實掌握聆聽的方法，合適的表現語言。</p> <p>4. 能美讀詩歌，感受語文的優美。</p> <p>5. 能聆聽課文，說出表達者的情緒，感受說話者的情緒，並帶有感情的與人交談。</p> <p>6. 能運用部件和偏旁的變化輔助識字，運用簡易六書輔助識字。</p> <p>7. 能熟練的運用工具書，養成自我解決問題的能力，共同討論閱讀的</p>	<p>1. 讓學生了解電腦網路的各項功能，並期望學生能正確及適度的使用電腦。</p> <p>2. 讓學生聽懂並說出各種科技產品的閩南語說法。</p> <p>3. 認識並熟讀鼻化韻「ann、inn、enn、onn」。</p> <p>4. 了解節能與環保的重要，並能建立安全使用電器的觀念。</p> <p>5. 能聽懂及說出各種電器用品的閩南語說法。</p> <p>6. 認識並熟讀鼻化韻「ainn、iann、iunn」。</p> <p>7. 了解農夫耕種的辛苦，並讓學生了解各行各業，及早立定志向。</p> <p>8. 讓學生學習各行各業的閩南語說法。</p> <p>9. 認識並熟讀鼻化韻「uann、</p>	<p>1. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出子音 l, r, th(無聲), th(有聲), wh, ph, ch, sh, ng, nk 的發音及所組成的例字。</p> <p>2. 能聽懂並跟讀故事對話。</p> <p>3. 能聽辨並說出數字 10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90, 100。</p> <p>4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。</p> <p>5. 能聽懂並說出日常生活用語。</p> <p>6. 能朗讀及吟唱歌謠。</p> <p>7. 能認識中外主要節慶習俗及由來。</p> <p>8. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。</p>	<p>1. 認識多位小數；認識多位小數的位值並做化聚；能做小數的生活應用；能解決生活情境中，能做多位小數的大小比較；能解決多位小數的加減問題；能將小數標記在數線上。</p> <p>2. 了解整除的意義；了解因數的意義及找法；了解公因數的意義及找法；了解倍數的意義及找法；能判別 2、3、5、10 的倍數；了解公倍數的意義及找法。</p> <p>3. 理解擴分的意義、方法及其應用；理解約分的意義、方法及其應用；認識通分的意義，並利用通分比較簡單異分母分數的大小；能將分數標記在數線上。</p> <p>4. 理解三角形任意兩邊和大於第三邊；認識多邊形(含正多邊形)；理解三角形的三內角和為 180 度；理解四</p>	<p>1. 利用方位和高角度角可以描述太陽在天空中的位置。藉由觀測一天(和一年)太陽在天空中位置移動路徑圖，知道太陽在天空中的位置變化有規律性。了解太陽對地球的重要性和古代利用太陽所製造出來的計算時間工具。</p> <p>2. 認識植物根、莖、葉、花、果實和種子的形態及功能。從各種植物的繁殖當中，認識不同的繁殖方式與生長情形的關係。進一步分組進行該組所討論出要繁殖的植物，持續一段時間，觀察並記錄植物繁殖情形，從而了解到同一種植物可能有多種的繁殖方法，且會以對自己有利的方式來繁殖。依據植物的外形特徵和生活環境等，自訂分類標準。</p> <p>3. 了解物質受熱後，在外觀及性質上都受到影</p>	<p>1. 認識臺灣的地理位置。</p> <p>2. 認識臺灣的自然環境。</p> <p>3. 認識各種不同的社會規範和它們對我們的影響。</p> <p>4. 說明身為國民應享的權利和應盡的義務。</p> <p>5. 認識臺灣史前文化和歷史的開端。</p> <p>6. 探討臺灣早期的發展。</p>	<p>1. 演唱藝術歌曲，認識音樂家舒伯特。</p> <p>2. 演唱 F 大調歌曲，認識降記號及 F 大調音階。</p> <p>3. 欣賞鋼琴五重奏，認識變奏曲及樂團編制。</p> <p>4. 演唱東西方節慶歌曲，感受不同的風格，探索詮釋與表現的方法。</p> <p>5. 欣賞並演唱福佬、客家、原住民民歌。</p> <p>6. 認識傳統打擊樂器，探索物品的材質、音色進行創作。</p> <p>7. 欣賞進行曲與圓舞曲，感受兩種不同節奏的曲風。</p> <p>8. 能藉由對漫畫家的認識，領略漫畫的豐富內容和人文精神。</p> <p>9. 能仔細觀察人物，捕捉其形象特色，藉此創造誇張的五官表情。</p>	<p>1. 探討新環境帶來的生活改變。</p> <p>2. 分享自己面對新環境的感受與想法。</p> <p>3. 說出自己適應新環境的策略。</p> <p>4. 探討自身的策略對適應新環境的成效為何。</p> <p>5. 能順應環境的需求提出有效的解決策略。</p> <p>6. 能省思適應策略的合宜性，並願意改變調整。</p> <p>7. 利用問題解決法來分析問題成因，並提出多元的解決策略。</p> <p>8. 願意嘗試合宜的適應策略，解決生活中的困境。</p> <p>9. 利用問題解決策略，並應用在生活中不同的層面。</p> <p>10. 實踐執行計畫並自我檢核執行的成效。</p> <p>11. 體驗後，能歸納並統整面對新環境所需要具備的能力及態度。</p> <p>12. 覺察自己的壓力源。</p> <p>13. 從體驗活動</p>	<p>1. 透過籃球競賽的欣賞，讓學生了解籃球比賽的獲勝關鍵除了完美的動作技巧之外，更需要隊友間的團隊合作默契。</p> <p>2. 藉由樂趣化的移動傳接球、投籃等團體活動，幫助學生提升動作技巧，並與隊友建立絕佳的默契。</p> <p>3. 透過躲避球運動，讓學生學習擲、接、閃、躲等基本技能，進而能從事躲避球運動。</p> <p>4. 透過學習移動傳接、打擊技巧，了解樂樂棒球活動規則，進而能與同伴一同參與比賽。</p> <p>5. 學習排球運動基本的傳球及發球技能，並以團體遊戲與簡易比賽，讓學生體會合作與尊重的意義。</p> <p>6. 引導學生思考自己所喜愛的運動項目，分享喜愛的原因；此外，了解參與運</p>		

學期學習目標  
(可分點敘述或作整體性描述)

	內容分享心得。	<p>uininn、uainnn」。</p> <p>10. 讓學生了解臺灣的地理位置和地形特色，並認識自己的居住所在地，進而培養愛鄉土的情操。</p> <p>11. 讓學生學習全臺各縣市的閩南語說法。</p> <p>12. 認識並熟讀聲化韻母「ng」。</p> <p>13. 讓學生認識南投草屯的舊地名。</p> <p>14. 認識並了解全臺灣各地舊地名的由來，進而了解地方特色。</p> <p>15. 認識並熟讀聲化韻母「m」。</p>	<p>邊形的四內角和為 360 度；認識扇形及圓心角。</p> <p>5. 能利用通分，做簡單異分母分數的加減。</p> <p>6. 能解決生活情境中，三、四位數乘以三位數的問題；能解決末幾位都為 0 的整數乘法問題；能解決生活情境中，四位數除以二位數的問題；能應用乘除互逆，驗算除法的答數；能解決生活情境中，三、四位數除以三位數的問題。</p> <p>7. 能解決二步驟的問題，並能用併式記錄與計算；能解決三步驟的問題，並能用併式記錄與計算；能熟練運用四則運算的性質，做整數四則混合計算；能理解乘法對加法的分配律，並運用於簡化計算；能在具體情境中，理解先乘再除與先除再乘的結果相同，以及理解連除兩數與除以此兩數之積的結果相同。</p> <p>8. 理解平行四邊形面積的求法，進而形成計算公式；理解三角形</p>	<p>響，並能應用物體受熱的熱脹冷縮現象於生活當中。藉由認識熱的不同傳播方式，能了解日常生活中應用到熱的例子。</p> <p>4. 藉由生活中物質燃燒的現象，引入物質燃燒時需要空氣，再由空氣的組成成分去探討出氧氣。透過一連串的製造與檢驗實驗，讓學生認識氧和二氧化碳的性質，並探究氧和二氧化碳在生活中的用途。進而認識物質燃燒時，除了需要氧氣作為助燃物之外，同時還需要可燃物和達到燃點等條件。再進一步探討燃燒三要件如何運用於滅火，以減少火災的發生，並降低火災的災害。</p>		<p>10. 認識漫畫設計的步驟與誇張變型的手法，並創作出擁有自我風格的漫畫人物。</p> <p>11. 將漫畫與生活結合，以自己創作的漫畫人物設計作品，並與他人分享。</p> <p>12. 欣賞以光影為創作媒材或以光影為主題的藝術作品。</p> <p>13. 利用攝影機拍下的影像作為藝術創作的參考，並學習表現物體的色彩及光影變化。</p> <p>14. 學習用不同的媒材表現色彩及光影的變化。</p> <p>15. 認識明度及彩度。</p> <p>16. 探索手在藝術上的表現及藝術創作上的應用。</p> <p>17. 了解布袋戲偶的起源。</p> <p>18. 培養豐富的想像力與創作能力。</p> <p>19. 運用不同的藝術創作形式來說故事。</p> <p>20. 探究不同藝術形態表現故事的方法。</p>	<p>中思考累積壓力對個體的影響。</p> <p>14. 分享自己面對壓力時的感受、想法及應對的方式。</p> <p>15. 從氣球打氣的體驗活動，了解過多壓力對個體的影響。</p> <p>16. 從多元的抒壓體驗活動中學習抒壓的方法。</p> <p>17. 找出適合自己的抒壓方式，並避免不合宜的抒壓方式。</p> <p>18. 透過課本圖例去發現，即使面對相同情境，每個人的想法卻可能不同。</p> <p>19. 分析正、負面想法對情緒造成的影響。</p> <p>20. 在演練中釐清自己是屬於抱怨者或是正向思考者。</p> <p>21. 從名人範例分析，了解正向思考對個人的影響。</p> <p>22. 完成「正向思考訪問單」，分享正向楷模面對困境的積極態度。</p> <p>23. 能運用正向思考、問題解決及抒壓等方式，實際運用在生活當中。</p> <p>24. 學習欣賞他人的優點。</p>	<p>動的阻礙因素，並透過討論找出解決阻礙因素的方法。</p> <p>7. 單元先引導學生了解肌肉適能相關概念，再導入拔河基本動作技能的介紹。活動中除了進行暖身運動之外，並鼓勵學生分組練習拔河，以及實際體驗檢測肌肉適能的方法和提升肌肉適能的活動。</p> <p>8. 單元藉由各種樂趣化的跳躍動作練習，增進學生的跳躍技能。</p> <p>9. 人際的適應能力與身心健康有著密不可分的關係，若能在團體中與其他成員維持良好的互動關係，將有助於快樂的生活與學習。本單元引導學生了解增進人際關係的原則與方法，並協助學生檢視自己的生活態度，期盼他們能學會用正面的態度思考問題，遵守團體規範並與他人維持和諧的關係。</p> <p>10. 單元中透過身心障礙者克服困境獲得成就的例子，鼓勵學生發揮自己的特長</p>	
--	---------	---	--	---	--	--	--	--	--

				<p>面積的求法，進而形成計算公式；理解梯形面積的算法，進而形成計算公式；能計算複合圖形的面積。</p> <p>9. 能解決時間的乘法計算問題(分與秒、時與分、日與時)；能解決時間的除法計算問題(分與秒、時與分、日與時)；能作時間的應用。</p> <p>10. 認識角柱、角錐、圓柱和圓錐，及其組成要素；認識正方體和長方體的透視圖與展開圖；認識柱體(直角柱、直圓柱)和錐體(正角錐、直圓錐)的透視圖；認識球及其構成要素。</p>			<p>25. 學習表達真誠的方式。</p> <p>26. 學習對他人表達真誠的讚美或肯定。</p> <p>27. 學習了解他人的想法。</p> <p>28. 學習利用溝通、協調與接納完成團體目標。</p> <p>29. 學習接納他人合理的想法與意見。</p> <p>30. 能了解自己在團體中的行為表現。</p> <p>31. 能了解自己在團體分工中所扮演的角色。</p> <p>32. 能分辨自己與他人角色的異同。</p> <p>33. 能協助阻礙團體角色，共同為團體目標努力。</p> <p>34. 能了解自己在扮演團體角色的困境。</p> <p>35. 能了解影響個人在團體中表現的約束力。</p> <p>36. 能省思自己為團體做的事情。</p> <p>37. 討論戶外活動的類型和特色。</p> <p>38. 利用各種資源來進行戶外活動的行前準備工作。</p> <p>39. 學習分工合作來策畫戶外活動。</p>	<p>活出生命價值。此外，亦藉由體驗活動培養學生同理身心障礙者所遭遇的不便與限制，進而懂得以適當的方式協助有需要的人。</p> <p>11. 人不論男生或女生，在進入青春期後，都可以感受到自己在生理、心理或社會關係方面，均有一些明顯的變化，本單元希冀引導學生了解這些改變都是正常的，需要以正確的態度來面對，讓自己的成長過程充滿喜悅。</p> <p>12. 單元中亦透過角色扮演及經驗分享，培養學生尊重異性的態度及面臨性騷擾時的因應方法，並學習在與異性相處時表現合宜有禮的態度，避免做出不尊重的騷擾行為。</p> <p>13. 事故傷害是國人十大死因之一，其中以交通事故發生率最高，很多交通事故都是因人們一時的疏忽所造成。本單元將行的安全及乘車安全理念與學習活動結合，藉由生活周遭交通情境</p>	
--	--	--	--	--	--	--	---	---	--

									40. 了解戶外活動中的注意事項。 41. 討論小組分工檢核項目。 42. 準備戶外活動背包個人物品。 43. 探索自然與人文景觀。 44. 檢視戶外探索之旅的發現。 45. 討論並準備戶外探索展的內容。 46. 討論自然與人文景觀的問題及改善方法。 47. 探討和諧的人文與自然環境。 48. 討論尊重自然與人文景觀的做法。	的探討，培養學生正確的交通安全觀念。 14. 單元中亦透過事禍事故的處理，讓學生認識各項安全救援系統的功能，學會利用安全救援系統的原則和方法。			
一 ~ 十	110/9/1   110/11/6	9/1 開學日(正式上課) 第一週友善校園週 第二週品德教育週 9/11(六)中秋節調整放假補上課 9/20(一)中秋節調整放假 9/21(二)中秋節 10/10(日)國慶日 10/11(一)國慶日調整放假 11/2(二)- 11/3(三) 第一次定期評量	單元名稱	擁夢飛翔 一、拔一條河 二、從空中看臺灣 三、蚊帳大使 統整活動一  生命啟示錄 四、不一樣的醫生 五、分享的力 量 六、田裡的魔 法師 七、從失敗中 覺醒 統整活動二	第一單元 現代的電器 一、電腦賣果子 二、神奇的電 器 單元活動一  第二單元 行行出狀元 三、作田人 單元活動二	開學預備週 Get Ready— Phonics Review 開學預備週 Starter Unit 天氣與休閒活動 Unit 1 How's the Weather? 社區場所 Unit 2 Where Are You Going?	一、小數的加減 二、因數與倍數 三、擴分、約分 和通分 四、多邊形與扇 形 五、異分母分數 的加減	一、觀測太陽 1. 一天中太陽位 置的變化 2. 一年中太陽位 置的變化 3. 太陽與生活  二、植物的奧祕 1. 植物的構造和 功能 2. 植物的繁殖 3. 植物的特徵和 分類  三、熱對物質的 影響 1. 物質受熱後的 變化	第一單元 臺灣 在哪裡 第1課 臺灣我 的家 第2課 臺灣的 經度與緯度 第二單元 自然 環境 第1課 臺灣的 地形 第2課 臺灣的 氣候 第3課 臺灣的 河川與海岸 第三單元 生活 中的規範 第1課 社會規 範面面觀	音樂 一、真善美的 旋律 1-1 舒伯特之 歌 1-2 電影主題 曲 1-3 笛聲飛揚 二、歡樂的節 慶 2-1 廟會  視覺 三、一起來畫 漫畫 3-1 漫畫學習 教室 3-2 動手畫漫 畫 四、光影追捕 手	一、迎向新生活 1. 適應新環境 2. 實踐好方法 二、正向思考的 力量 1. 我的抗壓力 2. 正向的力量 三、欣賞你我他 1. 學習欣賞讚美 2. 接納合理意見	單元一、大顯身 手 活動1 籃球天地 活動2 移動傳球 變化多 活動3 我是神射 手 活動4 與球共舞  單元二、揪團來 運動 活動1 攻防之間 活動2 球傳千里 活動3 一觸即發 活動4 我愛運動  單元三、大力水 手 活動1 力量的泉 源 活動2 挺立支撐	【學校行事】 1. 友善校園週 社團博覽會 2. 身高體重視 力測量 3. 運動會 4. 環境教育戶 外學習  【學校特色課 程】 1. 電腦 2. 有品閱讀  【班級行事】 1. 性別平等教 育 2. 家庭教育 3. 班級輔導 4. 補救教學 5. 作文教學

									4-1 美麗新世界 4-2 補光捉影  表演 五、Give Me Five 5-1 千變萬化的手 5-2 雙手組合變化多 5-3 掌中乾坤	活動3 力拔山河	6. 自主學習 7. 成語教學	
			評量方式	1. 實作評量 (聆聽) 2. 實作評量 (朗讀) 3. 實作評量 (閱讀) 4. 實作評量 (收集) 5. 口頭評量 (報告) 6. 習作評量	1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 紙筆測驗 4. 遊戲評量 5. 實作評量	1. 口頭評量 2. 作業評量 3. 念唱練習 4. 參與度評量 5. 習作評量 6. 態度評量 7. 課堂問答	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫 4. 互相討論 5. 實際測量 6. 實際操作	1. 口頭報告 2. 小組互動表現 3. 平時上課表現 4. 習作評量 5. 發表 6. 資料蒐集 7. 實驗操作 8. 觀察記錄	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 討論評量 4. 習作練習 5. 資料展示	1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論 4. 問答 5. 教師觀察 6. 應用觀察 7. 教師評量	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	1. 自我評量 2. 發表 3. 實作評量 4. 課堂問答 5. 觀察評量
			能力指標 (代碼)	1-3-1、 1-3-3、 1-3-3-1、 2-3-2-1、 2-3-2-2、 2-3-2-7、 3-3-1-1、 3-3-2-1、 3-3-2-2、 3-3-3、 3-3-3-3、 4-3-1、 4-3-1-1、 4-3-2、 4-3-3-2、 4-3-3-3、 5-3-3、 5-3-3-1、 5-3-3-2、 5-3-4、 5-3-4-3、 5-3-4-4、	1-3-1、 1-3-2、 1-3-5、 1-3-7、 2-3-1 2-3-6 2-3-8 3-3-1 3-3-3 4-3-1 4-3-4 5-3-1	A-0-1、 I-0-1、 L-0-1、 L-0-2、 L-0-3、 R-0-1、 R-3-2、 S-0-1、 S-0-2、 S-3-1、 W-3-1、 *S-3-2、 *S-3-3	5-n-04、 5-n-05、 5-n-06、 5-n-07、 5-n-10、 5-n-13、 5-s-01、 5-s-02、 5-s-03	1-3-1-1、 1-3-1-2、 1-3-1-3、 1-3-2-2、 1-3-2-3、 1-3-3-1、 1-3-3-3、 1-3-4-1、 1-3-4-2、 1-3-4-4、 1-3-5-1、 1-3-5-2、 1-3-5-3、 1-3-5-4、 1-3-5-5、 2-3-2-1、 2-3-2-4、 2-3-3-1、 2-3-3-3、 2-3-4-1、 3-3-0-1、 3-3-0-3、	1-3-1、 1-3-3、 1-3-4、 1-3-10、 1-3-11、 4-3-4、 5-3-1、 9-3-1	1-3-1、 1-3-2、 1-3-3、 1-3-4、 1-3-5、 2-3-6、 2-3-8、 2-3-9、 3-3-11	1-3-2、 1-3-4、 1-3-5、 2-3-1、 2-3-3、 2-3-4	3-2-1、 3-2-2、 3-2-3、 3-2-4、 4-2-1、 4-2-3、 4-2-4、 4-2-5、 6-2-5

				5-3-5-2、 5-3-7-1、 5-3-8-1、 5-3-10、 5-3-10-1、 6-3-2-1、 6-3-2-2、 6-3-2-3、 6-3-4-1、 6-3-4-3、 6-3-6、 6-3-6-1				3-3-0-5、 5-3-1-1、 5-3-1-2、 6-3-1-1、 6-3-2-1、 6-3-2-3、 6-3-3-1、 7-3-0-2、 7-3-0-3				
--	--	--	--	---	--	--	--	---	--	--	--	--

第一次定期成績評量

十一 ~ 二十一	110/11/7   111/1/20	12/31(五)元旦調整放假 1/1(六)元旦 1/11(二)- 1/12(三) <b>第二次定期評量</b> 1/20(四) 休業式(正常上課) 1/21(五) 寒假開始	單元名稱	<p>閱讀階梯一 永不掉落的葉子</p> <p>觀察與探索 八、火星人，你好嗎？ 九、溪谷間的野鳥 十、海豚 統整活動三</p> <p>文學步道一人與環境 十一、你想做人魚嗎？ 十二、衝破逆境 十三、想念的季節 十四、小樹 統整活動四</p> <p>閱讀階梯二 珍惜水資源</p>	<p>第三單元美麗的寶島 四、臺灣美麗的海翁 五、草鞋墩 單元活動三 唸謠、電風來唱節日的歌、年節時</p>	<p>動物 Unit 3 How Many Lions Are There? 身體部位 Unit 4 What's Wrong? 節慶教學 Festivals: Christmas 文化教學 Wonders of the World</p>	<p>六、乘法和除法 七、整數四則運算 八、面積 九、時間的乘除 十、柱體、錐體和球</p>	<p>三、熱對物質的影響 1. 物質受熱後的變化 2. 熱的傳播 3. 保溫與散熱 四、空氣與燃燒 1. 氧 2. 二氧化碳 3. 燃燒與滅火</p>	<p>第三單元 生活中的規範 第2課 法律你我他 第四單元 人民的權利與義務 第1課 權利人人享 第2課 義務人人有 第五單元 臺灣的先民 第1課 史前文化 第2課 原住民族文化 第六單元 世界發現臺灣 第1課 海上來的紅毛人 第2課 鄭氏時代的經營</p>	<p>音樂 二、歡樂的節慶 2-1 廟會 2-2 感恩與祝福 2-3 笛聲飛揚 視覺 四、光影追捕手 4-2 補光捉影 表演 五、Give Me Five 5-3 掌中乾坤 六、我們的故事 6-1 音樂裡的故事 6-2 說個故事真有趣 6-3 圖畫故事書</p>	<p>四、團體中的我 1. 角色知多少 2. 合宜的表現 五、戶外活動任我行 1. 行前筆記 2. 戶外探索之旅 3. 戶外探索大發現</p>	<p>單元四、躍動精靈 活動1 彈跳遊戲 活動2 跳躍高手 活動3 剪式跳高 單元五、伸出友誼的手 活動1 融入新團體 活動2 無限精采 活動3 天生我才必有用 活動4 將心比心 單元六、成長的喜悅 活動1 男女大不同 活動2 我長大了 活動3 青春補給站 活動4 珍愛自己 活動5 男生女生做朋友 單元七、安全行、平安動 活動1 行的安全 活動2 乘車安全 活動3 安全救援</p>	<p>【學校行事】 1. 運動會 2. 環境教育戶外學習 【學校特色課程】 1. 電腦 2. 有品閱讀 【班級行事】 1. 性別平等教育 2. 家庭教育 3. 交通安全教育 4. 班級輔導 5. 補救教學 6. 作文教學 7. 自主學習 8. 成語教學</p>
----------------	---------------------------	--	------	--	--	--	--	---	---	---	---	--	--

										系統			
		評量方式	1. 實作評量 (聆聽) 2. 實作評量 (朗讀) 3. 實作評量 (閱讀) 4. 實作評量 (收集) 5. 口頭評量 (報告) 6. 習作評量	1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 紙筆測驗 4. 遊戲評量 5. 實作評量 6. 鑑賞發表	1. 口頭評量 2. 作業評量 3. 念唱練習 4. 參與度評量 5. 習作評量 6. 態度評量 7. 課堂問答	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫 4. 互相討論 5. 實測操作 6. 分組報告	1. 口頭報告 2. 小組互動表現 3. 平時上課表現 4. 習作評量 5. 發表 6. 資料蒐集 7. 實驗操作 8. 觀察記錄	1. 口頭評量 2. 資料展示 3. 實作評量 4. 習作練習 5. 欣賞評量	1. 學生互評 2. 教師評量 3. 操作 4. 動態評量 5. 互相討論	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	1. 自我評量 2. 發表 3. 實作評量 4. 課堂問答 5. 觀察評量		
		能力指標 (代碼)	1-3-1、 1-3-2、 1-3-3、 1-3-3-2、 2-3-1-2、 2-3-2-4、 2-3-2-5、 2-3-2-7、 2-3-2-8、 3-3-2-1、 3-3-2-2、 3-3-3-1、 3-3-3-3、 3-3-3-4、 3-3-4-1、 3-3-4-2、 4-3-1-1、 4-3-1-3、 4-3-2、 4-3-3、 4-3-3-2、 5-3-2、 5-3-2-1、 5-3-3-1、 5-3-3-2、 5-3-4、 5-3-4-1、 5-3-4-2、 5-3-4-4、 5-3-5、 5-3-6-2、 5-3-8-3、	1-3-1、 1-3-2、 1-3-5、 1-3-7、 2-3-1、 2-3-6、 2-3-8、 3-3-1、 3-3-3、 4-3-1、 4-3-4、 4-3-5	A-0-1、 I-0-1、 L-0-1、 L-0-2、 L-0-3、 R-3-2、 S-0-1、 S-0-2、 S-3-1	5-n-01、 5-n-02、 5-n-03、 5-n-15、 5-n-18、 5-a-01、 5-a-02、 5-a-03、 5-s-05、 5-s-06	1-3-1-1、 1-3-1-2、 1-3-1-3、 1-3-2-1、 1-3-2-2、 1-3-3-1、 1-3-3-3、 1-3-4-1、 1-3-4-2、 1-3-4-4、 1-3-5-1、 1-3-5-3、 1-3-5-4、 1-3-5-5、 2-3-1-1、 2-3-3-1、 2-3-3-2、 2-3-3-3、 2-3-5-1、 2-3-6-1、 3-3-0-3、 3-3-0-5、 5-3-1-1、 5-3-1-2、 5-3-1-3、 6-3-2-1、 6-3-2-3、 6-3-3-1、 6-3-3-2、 7-3-0-2、 7-3-0-3、 7-3-0-4	1-3-2、 2-3-1、 2-3-2、 3-3-1、 4-3-2、 4-3-3、 6-3-3、 6-3-4、 9-3-2	1-3-1、 1-3-2、 1-3-3、 1-3-4、 1-3-5、 2-3-8、 2-3-9、 3-3-11、 3-3-12	1-3-6、 2-3-2、 3-3-2、 3-3-3	1-2-1、 1-2-2、 1-2-4、 1-2-5、 2-2-2、 3-2-1、 3-2-2、 5-2-1、 5-2-2、 6-2-1、 6-2-3、 6-2-5		

				6-3-1-1、 6-3-3-1、 6-3-4-3、 6-3-4-4、 6-3-6、 6-3-6-1、 6-3-8-1										
第二次定期成績評量														

註 1：本校 五 年級每週授課總節數：32 節。

註 2：彈性學習欄位填寫單元名稱。

註 3：性別平等教育、性侵害犯罪防治、家庭教育、家暴防治、環境教育、反毒影片教學、交通安全教育、書法課程等具法定授課時數或節數之議題說明(含九年一貫七大議題：國防教育及性別平等、環境、資訊、家政

人權、生涯發展、海洋教育等議題融入課程之規劃)：

法定授課時數或節數之議題	領域別、彈性學習節數/課程或其他時段	週次	時數/節數	備註
性別平等教育	融入健康與體育領域 融入綜合活動 彈性學習節數 晨光時間(8:00-8:40)	11.12 7.8 5(2).14(2).16.21 14	2 節 4 節 6 節 1 節	每學期融入課程 4 小時外，必須額外實施 4 小時以上，共 8 小時
性侵害犯罪防治	融入健康與體育領域 晨光時間(8:00-8:40)	13.14.15 5.8.17	3 節 3 節	每學年 4 小時以上
家庭教育	彈性學習節數	1(2).18	3 節	每學年在正式課程外實施 4 小時以上
家庭暴力防治	融入社會領域	11.12.13	6 節	每學年應有 4 小時以上
環境教育	彈性學習節數	10.11.15(2).16.17	6 節	每年 4 小時以上
交通安全教育	彈性學習節數 晨光時間(8:00-8:40)	19(2) 1.7.14	2 節 3 節	每學年至少 4 小時以上
反毒影片教學	晨光時間(8:00-8:40)	1	1 節	1 堂課以上
書法課程	融入語文領域—國語文	5.6.15.16	4 節	三到六年級得規劃每學期至少 4 節書法課程
全民國防教育	晨光時間(8:00-8:40)	12	1 節	以融入或安排於學校活動實施
動物保護與福利相關宣導活動	晨光時間(8:00-8:40)	1.18	2 節	辦理 1 場次
臺灣母語日	每週四晨光時間(8:00-8:40)			每週選擇一上課日
空氣品質防護宣導	晨光時間(8:00-8:40)	2	1 節	可併入相關活動辦理
生涯發展教育	融入語文領域—本土語文	8.9.10	3 節	
生命教育	彈性學習節數	7	2 節	
人權教育	融入社會領域	7.8.9	6 節	
海洋教育	融入社會領域	5.6.7	6 節	
品德教育	隔週三晨光時間(8:00-8:40)	2.4.6.8.10.12.14.16.18.20	10 節	
資訊教育	彈性學習節數	1-20	20 節	
家政教育	融入綜合活動	15.16	4 節	

◎表格不敷使用請自行增列



表 3-1-II-(五年級)

110 學年度臺中市 后里 區 后里 國民小學 五 年級第二學期課程教學計畫進度總表

製表日期:110 年 6 月 30 日

週次	日期	學校行事	課程計畫內容	語文 (8)			數學 (4)	自然與生活科技 (3)	社會 (3)	藝術與人文 (3)	綜合活動 (3)	健康與體育 (3)	彈性學習 (5)	備註
				國語文 (5)	本土語言 (1)	英語文 (2)								
				<p>1. 認識機智的智慧，培養創意的思考，並認識古今名人的機智，和其開闊偉大的胸懷。</p> <p>2. 欣賞不同情境下，語文傳達的趣味，培養語文的興趣。</p> <p>3. 掌握不同文體的特性，使用簡單的修辭技巧，練習寫作有關的文章。</p> <p>4. 歸納聆聽的內容，正確記取細節與要點，並語意清晰，主題明確的說出自己的想法。</p> <p>5. 了解注音符號中語調的變化，應用於朗讀相關的文學作品，並能利用字詞典，分辨字義。</p> <p>6. 培養觀察與思考</p>	<p>1. 藉由捏麵人的課文，了解臺灣的傳統手藝。</p> <p>2. 能初步認識臺灣的各種常見傳統手藝。</p> <p>3. 能透過迎媽祖課文，了解臺灣各項節日。</p> <p>4. 能了解各種節日的習俗。</p> <p>5. 藉著校園安全中發生的各種安全事件，提醒學生要如何保護自己，避免受到傷害。</p> <p>6. 能了解受傷時，自己應如何處理。</p> <p>7. 能延伸學習五官感覺的閩南語說法。</p> <p>8. 能了解各種動物的本能為何。</p> <p>9. 能善用器官的各種功能。</p> <p>10. 能了解各種器官的不同功能。</p>	<p>1. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出長母音音組 a_e, ai, ay, e_e, ee, ea, i_e, ie, y, o_e, oa, ow, u_e, ew, ue 的發音及所組成的例字。</p> <p>2. 能聽懂並跟讀故事對話。</p> <p>3. 能聽辨並說出數字 100, 200, 300, 400, 500, 600, 700, 800, 900, 1000。</p> <p>4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。</p> <p>5. 能聽懂並說出日常生活用語。</p> <p>6. 能朗讀及吟唱歌謠。</p> <p>7. 能認識中外主要節慶習俗及由來。</p> <p>8. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。</p>	<p>1. 能理解長方體體積的計算公式；能理解正方體體積的計算公式；認識體積單位「立方公尺」與「立方公分」間的關係，並作相關計算；能計算簡單複合形體的體積。</p> <p>2. 理解帶分數乘以整數的意義及計算方式，並解決生活中的問題；理解整數乘以分數的意義及計算方式，並解決生活中的問題；理解分數乘以分數的意義及計算方式，並解決生活中的問題；了解分數乘法中，被乘數、乘數和積的變化關係；理解除數為整數的分數除法意義及計算方法，並解決生活中的問題。</p> <p>3. 能了解容積的意義及其常用的單位；能了解並計算長方體和正方體容器的容積；能了解容量的意義及其常用的單位；能認識容量與容積的單</p>	<p>1. 透過討論、觀察、操作與蒐集資料等方式進行，讓學生學會使用星座盤和利用星座盤進行觀星及尋找星座，並知道適合的觀星地點和時間。</p> <p>2. 藉由一連串的操作觀察中認識星象運行規則，並學會尋找北極星的方法，增加夜晚在野外辨識方位的能力。</p> <p>3. 了解人體運動時，骨骼、肌肉和關節是如何互相配合完成的。而各種動物的運動方式也和牠們的身體構造有關。</p> <p>4. 知道動物的求偶、繁殖、覓食和社會性的行為。</p> <p>5. 從觀察動物親代與子代的外形特徵中有無相同或相異之處，進而認識動物的遺傳現象。</p> <p>6. 藉由實驗探討造成鐵生鏽的原因及防鏽方法。</p> <p>7. 除了鐵製品生鏽外，食品腐敗的現象，也與接觸空氣有關，因而建立學生物質</p>	<p>1. 了解清代的治臺政策和社會文化的發展。</p> <p>2. 認識清末臺灣現代化的起步。</p> <p>3. 了解生產與消費的關係及培養適當的消費觀念。</p> <p>4. 引導學生建立正確的理財與投資的觀念。</p> <p>5. 了解自然災害的影響及因應方式。</p> <p>6. 認識臺灣的自然資源並了解保育的重要。</p>	<p>1. 欣賞管弦樂曲中的故事及角色與樂器的配對。</p> <p>2. 認識管弦樂團及樂器的分類。</p> <p>3. 演唱東西方歌曲，感受不同的風格，探索詮釋與表現的方法。</p> <p>4. 演唱福佬、客家與原住民歌曲，感受本土歌謠之美。</p> <p>5. 欣賞與演唱各族群民歌，探索民歌與人們生活文化的關係。</p> <p>6. 認識自然民歌與創作民歌。</p> <p>7. 了解東西方文字的演變。</p> <p>8. 認識文字藝術造型的千變萬化。</p> <p>9. 創作具個人風格之文字設計。</p> <p>10. 能留心生活環境周遭的景物空間。</p> <p>11. 能欣賞藝術裡的空間，並能理解藝術家創作空間的方式。</p> <p>12. 探討東、西方不同風格的建築，欣賞建築中的空間及建築家的創意。</p> <p>13. 認識一點透視、兩點透視，運用基本透視圖法設計建築物外</p>	<p>1. 能認識各種天然災害情境。</p> <p>2. 能探討各種災害情境帶來的危害。</p> <p>3. 能省思各種災害所帶來的問題。</p> <p>4. 能探討各種災害的防災知識。</p> <p>5. 能探討面對各種潛在危險的應變方法。</p> <p>6. 能在災害發生時，應用聯絡網確保自己之安全並尋求協助。</p> <p>7. 認識防災物品的用途並調查家庭的防災物品。</p> <p>8. 能製作家庭防災卡。</p> <p>9. 能了解學校的防災避難圖。</p> <p>10. 能檢視教室、校園、社區及居家環境的安全。</p> <p>11. 能確實做好防災技巧實做演練。</p> <p>12. 能確實做好檢討防災演練。</p> <p>13. 能省思防災應變演練後的感受。</p>	<p>1. 單元介紹社區運動中較普遍的桌球和羽毛球兩項運動，引導學生能善用社區運動資源從事身體活動，並透過桌球推擋控球，以及羽球握拍、擊球練習讓學生享受擊球樂趣，進行簡易比賽。最後，引導學生了解運動規則的重要性，建構認知與技能，以統整學習內容。</p> <p>2. 透過身體重心的轉移及手臂的推撐，學習「後滾翻」、「前、後滾翻分腿」等墊上運動，讓學生在活動中增強身體肌力，體會協調性和平衡感的重要。</p> <p>3. 在學習捷泳上肢划水動作及水中換氣技巧前，先引導學生了解防溺水、救溺方法等游泳安全須知，再教導其如何選擇合格、安全又衛</p>		

學期學習目標  
(可分點敘述或作整體性描述)

		<p>的寫作習慣，應用各種表達方式練習寫觀察所得。</p> <p>7. 認識基本文體的特色及寫作方式，並能共同討論相關的閱讀內容，進而分享心得。</p> <p>8. 應用注音符號，理解字詞音義，收集相關的資料，提升語文學習效能，並能利用結構變化原理自行歸納識字。</p>		<p>位關係並做換算；能實測並計算不規則物體的體積。</p> <p>4. 能解決三位小數的整數倍問題；能解決生活中的小數乘法問題，並理解直式算則；能察覺乘法問題中，被乘數、乘數和積的變化關係。</p> <p>5. 察覺線對稱圖形的現象；認識線對稱圖形及對稱軸；認識線對稱圖形的性質；繪製線對稱圖形。</p> <p>6. 能用直式解決整數除以整數，商為小數，沒有餘數的問題；能用直式解決小數除以整數，商為小數，沒有餘數的問題；利用乘除互逆，驗算除法的答案；能做簡單小數與分數的互換。</p> <p>7. 能用 <math>x</math>、<math>y</math> 等文字符號表徵生活中的變量；能用未知數符號列出加法情境中的單步驟問題；能用未知數符號列出減法情境中的單步驟問題；能用未知數符號列出乘法情境中的單步驟問題；能用未知數符號列出除法情境中的單步驟問題。</p>	<p>和氧產生反應的氧化作用概念。</p> <p>8. 透過食品長黴的實驗或經驗，進一步了解食品保存的方法，並將所學應用於生活中。</p>		<p>觀與室內空間。</p> <p>14. 透過建築物模型和設計圖，學習建築設計及延伸創作。</p> <p>15. 利用冰棒棍和現成物創作出理想的建築或夢想的樂園。</p> <p>16. 了解慶典的文化與藝術內涵。</p> <p>17. 欣賞與展現廟會的特殊人物、活動與現象。</p> <p>18. 表現對自然的感覺與印象。</p> <p>19. 培養豐富的想像與創作力。</p> <p>20. 愛護自然環境，感受自然之美。</p>	<p>14. 能認識各種人為危機情境。</p> <p>15. 能探討各種人為危機所帶來的影響。</p> <p>16. 能知道人為危機的避免方式。</p> <p>17. 能知道「心情不好」危機與求助方式。</p> <p>18. 能認識專業資源協助的單位。</p> <p>19. 能探討詐騙的情境並知道如何求證。</p> <p>20. 能探討食品安全問題。</p> <p>21. 能知道如何運用專業資源來為食品安全把關。</p> <p>22. 能省思人為危機應變與尋求專業資源演練後的感受。</p> <p>23. 發表當他人的行為或特質跟自己不一樣時，所採取的應對方式及態度。</p> <p>24. 探討當自己跟別人不一樣時，希望被對待的方式。</p> <p>25. 以訪問或觀察的方式探究他人行為背後的原因。</p> <p>26. 從他人的行為中找出其特質及優點。</p> <p>27. 分享自己對他人表達欣賞</p>	<p>生的游泳池，避免感染結膜炎，讓學生能快樂的享受戲水樂趣。</p> <p>4. 本單元以實際操作、觀察等方式，使學生了解蹲踞式起跑的優點與特色。</p> <p>5. 一般在教學時，教師培養學生體能的方式都以不斷的跑、單調的跑來進行練習，使得學生學習意願較低。而本單元則藉由不同的速度遊戲，來提高學生參與田徑活動的意願，以達到增進體能的目的。</p> <p>6. 透過介紹足球運動的起源與世界盃足球賽，引導學生更了解足球運動的由來與發展。同時，透過國際性運動賽事的觀賞，體會不同文化背景的差異。</p> <p>7. 以團體遊戲方式，學習足球運動的運球、移動傳球技能，進而能從事足球運動。</p> <p>8. 飲食在生活中扮演重要的角色，除滿足</p>		
--	--	---	--	--	---	--	--	--	--	--	--

				<p>8. 認識並計算正方體和長方體的表面積；能計算簡單複合形體的表面積。</p> <p>9. 能在情境中，理解比率的概念及在生活中的應用；認識百分率及其在生活中的應用；理解並熟悉小數、分數與百分率之間的換算。</p> <p>10. 認識重量單位公噸，及公噸與公斤之間的關係，並做相關的計算；認識面積單位公畝、公頃、平方公里，及與平方公尺間的關係，並做相關的計算。</p>			<p>的方法。</p> <p>28. 練習觀察周邊他人行為，以欣賞的眼光去和對方互動。</p> <p>29. 能說出實踐欣賞他人之行動帶給自己的感受與想法。</p> <p>30. 透過圖例討論，發現人們容易對人、事有主觀的判斷。</p> <p>31. 討論人我之間容易產生誤會或缺乏包容的原因。</p> <p>32. 分享面對他人不同特質或行為時，可採取的合宜相處方式。</p> <p>33. 討論即使拒絕他人要求，仍可透過合宜的方式讓對方感受到接納。</p> <p>34. 討論被拒絕時會出現的情緒及想法並能自我檢討自己要求是否合理。</p> <p>35. 練習被拒絕時，能展現的合宜態度及行為。</p> <p>36. 透過角色樹活動，探討並省思自己的人際關係。</p> <p>37. 探討造成人際現況的原因。</p> <p>38. 分享不被友</p>	<p>「維持生存」、「促進健康」等生理需求外，飲食也反應各地不同的風土民情，更是人們聯絡感情的重要媒介。本單元除了引導學生認識我國的飲食文化，也藉由經驗分享與討論，讓學生接納並尊重不同族群、不同國家的飲食特色與文化。</p> <p>9. 本單元以觀察、討論及檢核等方式，幫助學生了解如何選擇新鮮、安全的食物，並評估家中保存食物的方法，思考在食品消費上相關的權利與義務。同時藉由情境引導，讓學生知道浪費食物所衍生的問題，了解綠色消費的重要性。</p> <p>10. 本單元協助學生認識檳榔對健康的危害，並了解如何透過自我檢查及定期口腔檢查，來預防檳榔所引起的口腔疾病。</p> <p>11. 本單元藉由價值澄清技</p>	
--	--	--	--	--	--	--	---	---	--

									<p>善對待的經驗。</p> <p>39. 探討出現不友善行為的可能因素。</p> <p>40. 討論面對不友善對待時，所能採取的合宜應對方式。</p> <p>41. 擬定班級共同約定，創造友善環境。</p> <p>42. 分享自己是否曾在無心狀況下造成他人損失或受負面影響的經驗。</p> <p>43. 分享自己道歉的經驗（主動道歉或是接受道歉）。</p> <p>44. 探究受害者的感受，了解自身行為對他人造成的傷害。</p> <p>45. 能誠懇道歉並做出彌補行動。</p> <p>46. 演練道歉的處理方式並省思自己的表現。</p> <p>47. 能具備對時間感知的能力。</p> <p>48. 能善用零碎時間。</p> <p>49. 能列出生活中的待辦清單。</p> <p>50. 檢視影響自己時間規畫的因素。</p> <p>51. 判斷事情的輕重緩急。</p> <p>52. 時間規畫的</p>	<p>巧，讓學生辨別嚼檳榔的好壞，同時還透過拒絕技巧的演練，來提升學生拒絕同儕影響的能力。此外，單元中亦透過社區調查及社區行動，來防制社區的檳榔問題。</p> <p>12. 家庭在每個人的成長過程中具有重要意義，單元中藉著對家庭的形成、功能與互動關係的了解，讓學生覺察家庭的重要性。</p> <p>13. 本單元讓學生了解家庭聚會的重要性，並透過家庭休閒活動的安排增進情感交流，藉著出遊的準備，明白各種影響安全的因素，學會事先做好準備，以預防事故傷害的發生。</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	---	--

										實踐與檢討。 53. 建立理性的消費態度。 54. 認識記帳。 55. 認識儲蓄與投資。 56. 培養金錢規畫的能力。		
一 ~ 十	111/2/11   111/4/16	2/10(四)寒假、春節結束 2/11(五)開學日 2/11(五)正式上課日 第一週友善校園週 第二週品德教育週 2/28(一)和平紀念日、 4/4(一)兒童節、 4/5(二)清明節、 4/12(二)-4/13(三) 第一次定期評量	單元名稱	<p>機智的故事 一、名人記趣 二、秋江獨釣 三、智救養馬人 統整活動一</p> <p>藝術天地 四、故宮挖「寶」趣 五、恆久的美 六、戲迷 七、舞動美麗人生 統整活動二</p> <p>閱讀階梯一 要挑最大的</p>	<p>第一單元 民間的傳統 一、捏麵尪仔 二、迎媽祖 單元活動一</p> <p>第二單元 毋通予人煩惱 三、安全園第一 單元活動二</p>	<p>開學預備週 Get Ready— Phonics Review 開學預備週 Starter Unit 星期</p> <p>Unit 1 What Day Is Today? 三餐與點餐</p> <p>Unit 2 What Do You Want for Dinner?</p>	<p>一、體積 二、分數的計算 三、容積 四、小數的乘法 五、線對稱圖形</p>	<p>一、璀璨的星空 1. 星星與星座 2. 利用星座盤觀測星星 3. 尋找北極星</p> <p>二、水溶液 1. 溶解在水中的物質 2. 水溶液的酸鹼性 3. 水溶液的導電性</p>	<p>第一單元 唐山來的拓荒客 第一課 清代的統治與開發 第二課 清代的社會與文化</p> <p>第二單元 臺灣現代化的起步 第一課 清末的開港通商 第二課 清末的建設</p> <p>第三單元 生產與消費 第一課 生產活動 第二課 消費行為</p>	<p>一、管弦樂說故事 1-1 彼得與狼 1-2 熱鬧的市集 1-3 笛聲飛揚</p> <p>三、有趣的字 3-1 文字大觀園 3-2 文字藝術師</p> <p>五、熱鬧的慶典 5-1 慶典嘉年華 5-2 搖頭擺尾舞獅陣</p>	<p>一、防災小英雄 1. 天然災害知多少 2. 防災我也行 二、危機總動員 1. 小心人為的危機 2. 共同來化解危機 三、人際圓舞曲 1. 欣賞的魔力 2. 接納的智慧</p> <p>單元一、持拍大進擊 活動 1 桌球對對碰 活動 2 樂活桌球館 活動 3 飛天白梭 活動 4 運動規則知多少 單元二、矯健身手 活動 1 後滾翻 活動 2 滾翻分腿 單元三、水中健將 活動 1 安全悠游 活動 2 游泳池須知 活動 3 池畔「泳」者 活動 4 划水換氣 活動 5 捷式聯合動作 活動 6 游泳保健</p> <p>單元四、超越自我 活動 1 跑在最前線 活動 2 障礙跑 活動 3 蹲踞式起跑 活動 4 全力衝刺</p> <p>單元五、足下</p>	<p>【學校行事】 1. 環境教育—跳蚤市場 2. 兒童節學習成果展演活動 3. 身高體重視力測量</p> <p>【學校特色課程】 1. 電腦 2. 有品閱讀</p> <p>【班級行事】 1. 性別平等教育 2. 家庭教育 3. 交通安全教育 4. 班級輔導 5. 補救教學 6. 作文教學 7. 自主學習 8. 成語教學</p>

											風雲 活動1 足壇風 雲 活動2 前進自 如	
		評量方式	1. 實作評量 (聆聽) 2. 實作評量 (朗讀) 3. 實作評量 (閱讀) 4. 實作評量 (收集) 5. 口頭評量 (報告) 6. 習作評量	1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 紙筆測驗 4. 遊戲評量 5. 實作評量	1. 口頭評量 2. 作業評量 3. 念唱練習 4. 參與度評量 5. 習作評量 6. 態度評量 7. 課堂問答 8. 觀察記錄 9. 觀察評量	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 實際操作 5. 作業習寫 6. 分組討論 7. 操作演練	1. 口頭報告 2. 小組互動表現 3. 作業評量 4. 習作評量 5. 資料蒐集 6. 實驗操作 7. 觀察記錄	1. 口頭評量 2. 態度評量 3. 觀察評量 4. 習作練習 5. 資料查詢 6. 資料展示 7. 實作評量 8. 調查紀錄 9. 情意評量	1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論 4. 問答 5. 教師觀察 6. 應用觀察	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	1. 發表 2. 實作評量 3. 課堂問答 4. 觀察評量	
		能力指標 (代碼)	1-3-1、 1-3-2、 1-3-3、 1-3-3-1、 1-3-3-2、 2-3-1-1、 2-3-2、 2-3-2-4、 2-3-2-7、 2-3-2-8、 3-3-1、 3-3-2、 3-3-2-1、 3-3-3-3、 4-3-2、 4-3-2-1、 4-3-3-2、 4-3-3-3、 4-3-4、 5-3-1、 5-3-3-1、 5-3-3-2、 5-3-5、 5-3-5-2、 5-3-8-1、 5-3-9、 5-3-9-1、 5-3-10、 6-3-2-1、 6-3-2-3、 6-3-4-1、	1-3-1、 1-3-2、 1-3-3、 1-3-4、 1-3-5、 1-3-6、 1-3-7、 1-3-8、 2-3-1、 2-3-2、 2-3-3、 2-3-4、 2-3-5、 2-3-6、 2-3-7、 2-3-9、 3-3-1、 4-3-1、 4-3-2、 4-3-3、 4-3-5、 5-3-1	A-0-1、 I-0-1、 L-0-1、 L-0-2、 L-0-3、 R-0-1、 R-3-2、 S-0-1、 S-0-2、 S-3-1、 S-3-2、 S-3-3、 W-0-1、 W-3-1	5-a-01 5-n-08 5-n-09 5-n-10 5-n-11 5-n-19 5-n-20 5-n-21 5-s-04 5-s-07	1-3-1-1、 1-3-1-2、 1-3-3-1、 1-3-3-3、 1-3-4-1、 1-3-4-2、 1-3-4-3、 1-3-4-4、 1-3-5-1、 1-3-5-2、 1-3-5-3、 1-3-5-4、 1-3-5-5、 2-3-1-1、 2-3-3-1、 2-3-3-3、 2-3-4-1、 2-3-4-4、 3-3-0-1、 3-3-0-2、 3-3-0-3、 3-3-0-4、 3-3-0-5、 4-3-1-2、 4-3-2-1、 5-3-1-1、 5-3-1-2、 6-3-1-1、 6-3-2-1、 6-3-2-2、 6-3-2-3、	1-3-2、 1-3-11、 1-3-12、 2-3-1、 2-3-2、 3-3-3、 3-3-5、 4-3-2、 4-3-3、 7-3-1、 7-3-2、 9-3-2	1-2-1、 1-2-2、 1-2-3、 1-2-4、 1-2-5、 2-2-6、 2-2-7、 3-2-11	1-3-1、 4-3-1、 2-3-4	1-2-2、 3-2-1、 3-2-2、 3-2-4、 4-2-2、 4-2-5、 5-2-5、 6-2-3、 6-2-5、 7-2-1、 7-2-4	

				6-3-4-2、 6-3-4-3、 6-3-4-4、 6-3-6、 6-3-6-1、 6-3-8、 6-3-8-1				7-3-0-1、 7-3-0-2					
--	--	--	--	---	--	--	--	---------------------	--	--	--	--	--

第一次定期成績評量

十一 ~ 二十	111/4/17   111/6/30	6/3(五)端午節 6/7(二)-6/8(三)六年級畢業生成績評量 6/16(四)畢業典禮 6/23(四)-6/24(五)第二次定期評量 6/30(四)休業式(正常上課) 7/1(五)暑假開始	單元名稱	<p>閱讀階梯一 要挑最大的</p> <p>問題與答案 八、動物的尾巴 九、生命中的「大石頭」 十、果真如此嗎？」 統整活動三</p> <p>文學步道一 感受自然 十一、湖光山色 十二、田園交響曲 十三、山豬學校，飛鼠大學 十四、湖濱散記 統整活動四</p> <p>閱讀階梯二 蜘蛛的電報線</p>	<p>第三單元 用心來感受 四、好鼻獅 五、動物的跂唸謠、風吹來唱節日的歌、迎媽祖趣味的話語</p>	<p>學校課程 Unit 3 Do You Have PE Class on Monday? 物品與主人 Unit 4 Whose Workbook Is This? 節慶教學 Festivals:The Dragon Boat Festival 文化教學 Words Around the World</p>	<p>六、整數、小數除以整數 七、列式與解題 八、表面積 九、比率與百分率 十、生活中的單位與換算</p>	<p>三、動物大觀園 1.動物的運動 2.動物的求生之道 3.動物的繁殖和育幼 四、防鏽與食品保存 1.防鏽 2.食品保存</p>	<p>第三單元 生產與消費 第二課 消費行為 第四單元 理財與投資 第一課 理財面面觀 第二課 投資活動 第五單元 臺灣的自然災害 第一課 地震 第二課 颱風、豪雨、土石流 第六單元 生活與環境 第一課 臺灣的資源 第二課 環境的問題與保育 第三課 永續經營與發展</p>	<p>二、我的家鄉我的歌 2-1 寶島風情 2-2 我的家鄉我的歌 四、奇幻空間 4-1 有趣的空間 4-2 換個角度看空間 4-3 建築中的空間 4-4 小小建築師 五、熱鬧的慶典 5-2 搖頭擺尾舞獅陣 5-3 我們的舞獅祭 六、自然之美 6-1 探索自然之美 6-2 大自然的樂章 6-3 自然與神話</p>	<p>四、你我好關係 1.友善的互動 2.關係的修復 五、生活管理師 1.時間規畫的重要 2.做個時間達人 3.錢到哪裡去 4.理財計畫</p>	<p>單元五、足下風雲 活動2 前進自如 活動3 傳球遊戲 單元六、飲食面面觀 活動1 飲食學問大 活動2 世界飲食大不同 活動3 買得用心吃得安心 活動4 飲食安全自己把關 活動5 消費小達人 單元七、檳榔物語 活動1 紅脣故事 活動2 拒絕檳榔入口 活動3 檳榔防制總動員 單元八、樂在其中 活動1 親親家人 活動2 與家人相聚 活動3 出遊準備 活動4 快樂鐵馬族</p>	<p>【學校行事】 1.環境教育戶外學習 2.防震防災教育活動 3.自治市長選舉 4.畢業典禮</p> <p>【學校特色課程】 1.電腦 2.有品閱讀</p> <p>【班級行事】 1.性別平等教育 2.家庭教育 3.班級輔導 4.補救教學 5.作文教學 6.自主學習 7.成語教學</p>
---------------	---------------------------	---	------	---	--	---	---	---	--	---	--	---	--

			評量方式 1. 實作評量 (聆聽) 2. 實作評量 (朗讀) 3. 實作評量 (閱讀) 4. 實作評量 (收集) 5. 口頭評量 (報告) 6. 習作評量	1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 紙筆測驗 4. 遊戲評量 5. 實作評量 6. 鑑賞發表	1. 口頭評量 2. 作業評量 3. 念唱練習 4. 參與度評量 5. 習作評量 6. 態度評量 7. 課堂問答 8. 觀察記錄 9. 觀察評量	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫 4. 分組報告 5. 互相討論 6. 實際操作 7. 分組討論	1. 口頭報告 2. 小組互動表現 3. 作業評量 4. 習作評量 5. 資料蒐集 6. 實驗操作 7. 觀察記錄	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 情意評量 4. 調查紀錄 5. 習作練習 6. 資料調查 7. 遊戲評量 8. 觀察評量 9. 態度評量 10. 資料查詢	1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論 4. 問答 5. 教師觀察 6. 應用觀察 7. 操作 8. 教師評量 9. 動態評量	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	1. 發表 2. 實作評量 3. 課堂問答 4. 觀察評量		
			能力指標 (代碼) 1-3-1、 1-3-3、 1-3-3-2、 2-3-1-1、 2-3-2-1、 2-3-2-2、 2-3-2-3、 2-3-3、 3-3-1、 3-3-2-1、 3-3-3-1、 3-3-4-2、 4-3-1-1、 4-3-2、 4-3-3、 4-3-3-2、 4-3-3-3、 4-3-4-1、 5-3-1-1、 5-3-3-1、 5-3-3-2、 5-3-4-1、 5-3-4-2、 5-3-5、 5-3-7-1、 5-3-8-1、 5-3-8-2、 5-3-8-3、 6-3-2-1、 6-3-2-2、 6-3-3-1、 6-3-4-1、 6-3-4-3、 6-3-6-1、 6-3-8	1-3-1、 1-3-2、 1-3-3、 1-3-4、 1-3-5、 1-3-6、 1-3-7、 1-3-8、 2-3-1、 2-3-2、 2-3-3、 2-3-4、 2-3-5、 2-3-6、 2-3-7、 2-3-9、 3-3-1、 4-3-1、 4-3-2、 4-3-3、 4-3-5、 5-3-1	A-0-1、 A-0-10、 I-0-1、 L-0-1、 L-0-2、 L-0-3、 R-3-2、 S-0-1、 S-0-2、 S-3-1、 S-3-2、 S-3-3、 W-0-1、 W-3-1	5-a-04 5-s-07 5-n-14 5-n-10 5-n-12 5-n-16 5-n-17 5-n-20	1-3-1-1、 1-3-1-2、 1-3-1-3、 1-3-3-1、 1-3-3-3、 1-3-4-1、 1-3-4-2、 1-3-4-3、 1-3-4-4、 1-3-5-1、 1-3-5-2、 1-3-5-3、 1-3-5-4、 1-3-5-5、 2-3-1-1、 2-3-2-2、 2-3-2-3、 2-3-3-1、 2-3-3-4、 2-3-6-1、 3-3-0-1、 3-3-0-3、 3-3-0-5、 4-3-2-1、 4-3-2-2、 4-3-2-3、 5-3-1-1、 5-3-1-2、 5-3-1-3、 6-3-1-1、 6-3-2-1、 6-3-2-2、 6-3-2-3、 6-3-3-2、 7-3-0-1、 7-3-0-2、	1-3-1、 1-3-9、 1-3-10、 7-3-2、 7-3-3、 7-3-4	1-2-2、 1-2-3、 1-2-4、 1-2-5、 1-3-1、 1-3-2、 1-3-3、 1-3-4、 2-2-6、 2-2-7、 2-3-10、 3-2-11	2-3-1、 3-3-1	1-2-3、 1-2-6、 2-2-1、 2-2-3、 2-2-4、 2-2-5、 3-2-1、 3-2-3、 3-2-4、 5-2-2、 5-2-3、 5-2-4、 6-2-2、 6-2-4、 7-2-1、 7-2-3、 7-2-5、 7-2-6		



								7-3-0-3												
第二次定期成績評量																				

註 1：本校 五 年級每週授課總節數：32 節。

註 2：彈性學習欄位填寫單元名稱。

註 3：性別平等教育、性侵害犯罪防治、家庭教育、家暴防治、環境教育、反毒影片教學、交通安全教育、書法課程等具法定授課時數或節數之議題說明(含九年一貫七大議題：國防教育及性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋教育等議題融入課程之規劃)：

法定授課時數或節數之議題	領域別、彈性學習節數/課程或其他時段	週次	時數/節數	備註
性別平等教育	融入語文領域—國語文 融入綜合活動 彈性學習節數 晨光時間(8:00-8:40)	7.8 9 2(2).10(2).15 13	4節 2節 5節 1節	每學期融入課程4小時外，必須額外實施4小時以上，共8小時
性侵害犯罪防治	融入健康與體育領域 融入語文領域—本土語文 晨光時間(8:00-8:40)	16 5.6 4.5.17	1節 2節 3節	每學年4小時以上
家庭教育	彈性學習節數 晨光時間(8:00-8:40)	4(2).15 8	3節 1節	每學年在正式課程外實施4小時以上
家庭暴力防治	融入健康與體育領域	17.18.19	3節	每學年應有4小時以上
環境教育	彈性學習節數 晨光時間(8:00-8:40)	1.13(2) 11.15	3節 2節	每年4小時以上
交通安全教育	彈性學習節數 晨光時間(8:00-8:40)	9(2) 1.3.16	2節 3節	每學年至少4小時以上
反毒影片教學	晨光時間(8:00-8:40)	2	1節	1堂課以上
書法課程	融入語文領域—國語文	5.6.15.16	4節	三到六年級得規劃每學期至少4節書法課程
全民國防教育	晨光時間(8:00-8:40)	12	1節	以融入或安排於學校活動實施
動物保護與福利相關宣導活動	晨光時間(8:00-8:40)	4	1節	辦理1場次
臺灣母語日	每週四晨光時間(8:00-8:40)			每週選擇一上課日
空氣品質防護宣導	晨光時間(8:00-8:40)	2	1節	可併入相關活動辦理
生涯發展教育	融入綜合活動	15.16.17	6節	
生命教育	融入綜合活動	1.2.3	6節	
人權教育	融入社會領域	4.5.6	9節	
海洋教育	融入社會領域	15.16.17	9節	
品德教育	隔週三晨光時間(8:00-8:40)	2.4.6.8.10.12.14.16.18.20	10節	
資訊教育	彈性學習節數	1-20	20節	
家政教育	融入綜合活動	18.19	4節	

◎表格不敷使用請自行增列