

表5-1

## 110學年度臺中市后里區后里國民小學 特殊教育課程規劃說明

壹、110學年度本校普通班是否安置身心障礙學生：

有（請繼續填答第貳~肆題）

無（如勾無，請於計畫中逕刪除表5-2及表5-3）

本校是否設有資優資源班：

有（請繼續填答第肆題）

無（如勾無，請於計畫中逕刪除表5-4及5-5）

本校是否設有身心障礙集中式特教班：

有（請繼續填答第肆題）

無（如勾無，請於計畫中逕刪除表5-6）

貳、110學年度普通班身障生接受特教服務類型：（可複選，無身障生免填）

普通班接受特教服務 分散式資源班 不分類巡輔班

其他類巡迴輔導班（聽語巡、視巡、情巡、在家教育）

參、110學年度普通班身障生類別：（可複選，無身障生免填）

智能障礙 視覺障礙 聽覺障礙 障礙 肢體障礙

腦性麻痺 身體病弱 情緒行為障礙 學習障礙 自閉症

多重障礙( ) 其他障礙( )

肆、經校內特推會討論決議後：

1. **普通班身心障礙學生**之特教課程規劃如下：（可複選，無身障生免填）

調整部定領域課程，相關課程調整計畫於表5-2呈現

開設特殊需求領域，相關課程計畫於表5-3呈現

不需調整部定領域課程，且不需開設特殊需求領域課程，其決議內容已列入本校特推會會議紀錄內

2. **資賦優異資源班學生**之特教課程規劃如下：（無資優資源班免填）

調整部定領域課程，並開設特殊需求領域，相關調整及課程計畫於

表5-4及表5-5呈現

3. **集中式特教班之身心障礙學生**之特教課程規劃如下：(無特教班免填)

依學習階段調整部定課程並開設校訂課程(含特需領域)，相關課程計畫於表5-6呈現

※備註：

一、此表件(表5-1)旨為了解各校特殊教育運作情形，**各校務必皆需上傳備查，不需公告於校網**。

二、其他表件(表5-2~表5-6)視各校情形上傳備查，並公告於校網。

三、如需更多課程計畫說明，請參考以下網址：

<https://sites.google.com/spec.tc.edu.tw/12course/Taichung-course/disability/110spe>



表 5-2-1

110 學年度臺中市 后里 區 后里 國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)  
部定領域課程調整計畫—一年級國語科目/領域

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量方式	相對應 核心素 養	議題融入	特殊需求領 域融入
一 ~ 十	110/9/1   110/11/7	單元一:米米 的好朋友 一、貓咪 二、鵝寶寶 三、河馬和 河狸 單元二:上學 真有趣 四、笑嘻嘻 五、翹翹板 六、謝謝老 師 單元三:神奇 故事樹 七、龜兔賽 跑 八、拔蘿蔔 九、動物狂 歡會	學習 表現	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 在提示下說出語意完整的話(調)。 2-I-3 與他人交談時，能適當的回答問題(調)。 3-I-1-1 在提示下說出正確認念注音符號(調)。 3-I-1-2 在提示下說出正確拼讀注音符號(調)。 3-I-1-3 在提示下說出正確書寫注音符號(調)。 5-I-1 在協助下能正確的朗讀文本。(調) 5-I-6 利用圖像策略，協助文本的理解與內容重述(調)。 特學 1-I-1 注意環境中的訊息。 特學 2-I-1 遵守學習規範。 特學 4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2 特學 E-A1 特學 E-B1	人權教育 戶外教育 家庭教育 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第一次定期評量								
週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量方式	相對應 核心素 養	議題融入	特殊需求領 域融入

十一 ~ 二十一	110/11/8   111/1/20	<p>國字真簡單 第一單元： 來！一起玩 遊戲 一、拍拍手 二、這是誰 的 三、秋千</p> <p>第二單元： 看！我的新 發現 四、長大 五、比一比 六、小路</p>	<p>學習表現</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 在提示下說出語意完整的話(調)。 2-I-3 與他人交談時，能適當的回答問題(調)。 3-I-3 運用注音符號表達想法(調)。 3-I-2 運用注音符號輔助識字(調)。 4-I-1 認識常用國 200-300 字，以書寫方式輸出(調)。 4-I-2-1 利用部件、部首，輔助識字。 4-I-2-2 利用簡單造字原理，輔助識字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確的國字(調)。 5-I-1 以正確地朗讀課文(調)。 5-I-7 運用簡單的圖像策略，協助理解文本與內容重述(調)。 特學 1-I-1 注意環境中的訊息。 特學 2-I-1 遵守學習規範。 特學 4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 200 個常用字的字形、字音和字義(調)。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ba-I-1 順敘法。 特學 A-I-1 環境中的訊息。 特學 B-I-1 學習規範和行為。 特學 D-I-1 考試或作業的指導語。</p>	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2 國-E-C3 特學 E-A1 特學 E-B1	環境教育 閱讀素養 戶外教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第二次定期評量							

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育
- 4 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育等；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

110 學年度臺中市 后里 區 后里 國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)  
部定領域課程調整計畫—一年級國語科目/領域

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量方式	相對應 核心素 養	議題融入	特殊需求領 域融入
一 ~ 十	111/2/17   111/4/22	單元一：生活 放大鏡 一、今天早上 真熱鬧 二、園裡有什 麼？ 三、媽媽的音 樂會 單元二：甜蜜 的家 四、鞋 五、小種子快 長大 六、奶奶的小 跟班	學習 表現	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 在提示下說出語意完整的話(調)。 2-I-3 與他人交談時，能適當的回答問題(調)。 3-I-3 運用注音符號表達想法(調)。 3-I-2 運用注音符號輔助識字(調)。 4-I-1 認識常用國 300~400 字，以書寫方式輸出(調)。 4-I-2-1 利用部件原理，輔助識字(調)。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確的國字(調)。 5-I-1 以正確地朗讀課文(調)。 5-I-7 運用簡單的圖像策略，協助理解文本與內容重述(調)。 特學 1-I-1 注意環境中的訊息。 特學 2-I-1 遵守學習規範。 特學 4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2 特學 E-A1 特學 E-B1	人權教育 戶外教育 家庭教育 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第一次定期評量								
週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量方式	相對應 核心素 養	議題融入	特殊需求領 域融入

十一 ~ 二十一	111/4/25   111/6/30	第三單元:小水滴的旅行 七、作夢的雲 八、妹妹的紅雨鞋 九、七彩的虹	學習表現	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 在提示下說出語意完整的話(調)。 2-I-3 與他人交談時，能適當的回答問題(調)。 3-I-3 運用注音符號表達想法(調)。 3-I-2 運用注音符號輔助識字(調)。 4-I-1 認識常用國 300-400 字，以書寫方式輸出(調)。 4-I-2-1 利用部件原理，輔助識字(調)。 4-I-2-2 利用簡單造字原理，輔助識字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確的國字(調)。 5-I-1 以正確地朗讀課文(調)。 5-I-7 運用簡單的圖像策略，協助理解文本與內容重述(調)。 特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力。 特學 2-I-2 願意接受指正，改善不適當的學習行為。 特學 3-I-2 運用多感官學習。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2 國-E-C3 特學 E-A1 特學 E-B1	環境教育 閱讀素養 戶外教育 生涯規劃	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
		第四單元:朋友 十、和你在一起 十一、生日快樂 十二、我們都是第一名	學習內容	Ab-I-1 300 個常用字的字形、字音和字義(調)。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 b-I-5 400 個常用語詞的認念(調)。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 特學 A-I-3 提示或指導語。 特學 B-I-1 學習規範和行為。 特學 C-I-3 多感官的學習訊息。				
第二次定期評量								

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」**調整計畫**，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育
4. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育等；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

110 學年度臺中市 后里 區 后里 國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)  
部定領域課程調整計畫—二年級國語科目/領域

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素 養	議題融入	特殊需求領 域融入
一 ~ 十	110/9/1   110/11/7	第一單元/我 長大了 第二單元/生 活小點滴	<p><b>學習表現</b></p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 在提示下說出語意完整的話(調)。 2-I-3 與他人交談時，能適當的回答問題(調)。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字 500~700 字(調)。 4-I-2 利用部件原理，輔助識字(調)。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 清楚且正確地朗讀文本(調)。 5-I-6 利用圖像策略，協助文本的理解與內容重述(調)。 特學 1-I-1 注意環境中的訊息。 特學 2-I-1 遵守學習規範。 特學 4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試。</p> <p><b>學習內容</b></p> <p>Ab-I-1 500 個常用字的字形、字音和字義(調)。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 700 個常用語詞的認念(調)。 Ba-I-1 順敘法。 特學 A-I-1 環境中的訊息。 特學 B-I-1 學習規範和行為。 特學 D-I-1 考試或作業的指導語。</p>	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2 特學 E-A1 特學 E-B1	生命教育 品德教育 家庭教育 生涯規劃 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第一次定期評量							
週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素 養	議題融入	特殊需求領 域融入

十一 ~ 二十一	110/11/8   111/1/20	第三單元/ 故事夢工廠 第四單元/ 美好的時光	<p>學習表現</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 在提示下說出語意完整的話（調）。 2-I-3 與他人交談時，能適當的回答問題（調）。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-1 認識常用國字 500~700 字（調）。 4-I-2 利用部件原理，輔助識字（調）。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確的國字（調）。 5-I-1 清楚且正確地朗讀文本（調）。 5-I-6 利用圖像策略，協助文本的理解與內容重述（調）。 特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力。 特學 2-I-2 願意接受指正，改善不適當的學習行為。 特學 3-I-2 運用多感官學習。</p>	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	國-E-A1 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2 國-E-C3 特學 E-A1 特學 E-B1	生命教育 品德教育 家庭教育 安全教育 閱讀素養 戶外教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第二次定期評量							

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育
4. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育等；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。



110 學年度臺中市 后里 區 后里 國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)  
部定領域課程調整計畫—二年級國語科目/領域

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量方式	相對應 核心素 養	議題融入	特殊需求領 域融入
一 ~ 十	111/2/17   111/4/22	第一單元/ 心情溫度計 第二單元/ 特別的禮物	學習表現	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 在提示下說出語意完整的話(調)。 2-I-3 與他人交談時，能適當的回答問題(調)。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字 500~700 字(調)。 4-I-2 利用部件原理，輔助識字(調)。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 清楚且正確地朗讀文本(調)。 5-I-6 利用圖像策略，協助文本的理解與內容重述(調)。 特學 1-I-1 注意環境中的訊息。 特學 2-I-1 遵守學習規範。 特學 4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2 特學 E-A1 特學 E-B1	生命教育 品德教育 生涯規劃 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第一次定期評量								
週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量方式	相對應 核心素 養	議題融入	特殊需求領 域融入

十一 ~ 二十一	111/4/25   111/6/30	第三單元/ 語文百寶箱 第四單元/ 我喜歡	學習表現	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 在提示下說出語意完整的話（調）。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的回答問題（調）。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-1 認識常用國字 500~700 字（調）。</p> <p>4-I-2 利用部件原理，輔助識字（調）。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確的國字（調）。</p> <p>5-I-1 清楚且正確地朗讀文本（調）。</p> <p>5-I-6 利用圖像策略，協助文本的理解與內容重述（調）。</p> <p>特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力。</p> <p>特學 2-I-2 願意接受指正，改善不適當的學習行為。</p> <p>特學 3-I-2 運用多感官學習。</p>	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2 國-E-C3 特學 E-A1 特學 E-B1	環境教育 閱讀素養 家庭教育 科技教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第二次定期評量								

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育
4. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育等；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

110 學年度臺中市 后里 區 后里 國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程調整計畫—三年級國語科目/領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素 養	議題融 入	特殊需求領 域融入
一 ~ 十	110/9/1   110/11/7	第一單元/ 語文萬花筒 第二單元/ 處處有真情	<p>學習表現</p> <p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-II-3 聽懂課文文本內容，並可回答問題(調)。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、語法表達想法(調)。 4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭(調)。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞(調)。 5-II-4 提示下能理解句子和段落的意義與主要概念(調)。 5-II-8 協助下能運用提問策略，增進對文本的理解(調)。 6-II-2 培養感受力、能寫作基本造句(調)。 特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學 2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。 特學 4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-II-1 課文中常用字的字形、字音和字義(調)。 Ab-II-5 課文中語詞的認念(調)。 Ab-II-6 課文中常用語詞的使用(調)。 Ba-II-2 順敘法(調)。 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 B-II-1 課前和課後的學習工作。 特學 D-II-2 自我檢查錯誤的方法。</p>	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2 特學 E-A2 特學 E-B2	家政教育 性別平等 生涯發展 環境教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第一次定期評量							
週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素 養	議題融 入	特殊需求領 域融入

十一 ~ 二十一	110/11/8   111/1/20	第三單元/ 臺灣風情 第四單元/ 閱讀瞭望台	學習表現	<p>1-II-3 聽懂課文文本內容，並可回答問題(調)。</p> <p>1-II-4 引導下根據課文情境，理解主要內容和大意(調)。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、語法表達想法(調)。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 800~100 字(調)。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞(調)。</p> <p>5-II-10 引導下透過閱讀，體會閱讀課文的樂趣(調)</p> <p>6-II-6 協助下能運用改寫與照樣照句技巧(調)。</p> <p>特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。</p> <p>特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。</p> <p>特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p> <p>特學 2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。</p> <p>特學 4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。</p>	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2 國-E-C3 特學 E-A2 特學 E-B2	環境教育 閱讀素養 戶外教育 海洋教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
			學習內容	<p>Ab-II-1 課文中常用字的字形、字音和字義(調)。</p> <p>Ab-II-5 課文中語詞的認念(調)。</p> <p>Ab-II-6 課文中常用語詞的使(調)。</p> <p>Ab-II-8 詞類的分辨。</p> <p>Ba-II-2 順敘法(調)。</p> <p>Cb-II-1 文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵(調)。</p> <p>特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。</p> <p>特學 A-II-2 適當的專注時間。</p> <p>特學 B-II-1 課前和課後的學習工作。</p> <p>特學 D-II-2 自我檢查錯誤的方法。</p>				
第二次定期評量								

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育
- 4 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育等；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

110 學年度臺中市 后里 區 后里 國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)  
部定領域課程調整計畫—三年級國語科目/領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素 養	議題融入	特殊需求領 域融入
一 ~ 十	111/2/17   111/4/22	第一單元/ 用心生活 第二單元/ 創意無限	<p><b>學習表現</b></p> <p>1-II-3 聽懂課文文本內容，並可回答問題(調)。 1-II-4 引導下根據課文情境，理解主要內容和大意(調)。 2-II-2 運用適當詞語、語法表達想法(調)。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞並了解意思(調)。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確字(調)。 5-II-4 提示下能理解句子和段落的意義與主要概念(調)。 6-II-2 協助下能培養感受力與想像力等寫作基本能力(調)。 特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學 2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。 特學 4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。</p> <p><b>學習內容</b></p> <p>Ab-II-1 課文中常用字的字形、字音和字義(調)。 Ab-II-5 課文中語詞的認念(調)。 Ab-II-6 課文中常用語詞的使(調)。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ba-II-1 在生活應用上可以完成簡單的寫作(調)。 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 B-II-1 課前和課後的學習工作。 特學 D-II-2 自我檢查錯誤的方法。</p>	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2 特學 E-A2 特學 E-B2	人權教育 戶外教育 家庭教育 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第一次定期評量							
週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素 養	議題融入	特殊需求領 域融入

十一 ~ 二十一	111/4/25   111/6/30	第三單元/ 探索大自然 第四單/ 閱讀探照 燈	<p>學習表現</p> <p>1-II-3 聽懂課文文本內容，並可回答問題(調)。 1-II-4 引導下根據課文情境，理解主要內容和大意(調)。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞並了解意思(調)。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞(調)。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確字(調)。 5-II-4 提示下能理解句子和段落的意義與主要概念(調)。 5-II-8 協助下能運用提問策略，增進對文本的理解(調)。 6-II-2 培養感受力、能寫作基本造句(調)。 6-II-6 協助下能運用改寫與照樣照句技巧(調)。 特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。 特學 4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-II-1 課文中常用字的字形、字音和字義(調)。 Ab-II-5 課文中語詞的認念(調)。 Ab-II-6 課文中常用語詞的使(調)。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ba-II-1 在生活應用上可以完成簡單的寫作(調)。 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點點。 特學 A-II-2 適當的專注時間。 特學 B-II-1 課前和課後的學習工作。 特學 D-II-2 自我檢查錯誤的方法。</p>	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2 國-E-C3 特學 E-A2 特學 E-B2	環境教育 閱讀素養 戶外教育 生涯規劃	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第二次定期評量							

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育
4. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育等；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

110 學年度臺中市 后里 區 后里 國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)  
部定領域課程調整計畫—六年級國語科目/領域

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入	特殊需求領域融入
一 ~ 十	111/2/17   111/4/22	第一單元/ 品格修養 第二單元/ 台灣印象	1-3-1-1 能以注音符號做為輔助，記憶字詞音義，輔助閱讀理解。(調) 1-3-1-2 能以注音符號做為輔助，理解字詞音義，促進閱讀理解。(調) 2-3-2-1 能在聆聽過程中，說出他人發表內容的重點。(調) 2-3-2-4 能回答與所聽到內容有關之問題。(調) 3-3-2-1 能明確口述事件之關鍵訊息，如：背景、經過、結果等。(調) 4-3-1-2 能透過部件識字教學法，瞭解簡單造字原理，協助識字。(調) 4-3-3-2 能以正確的筆畫原理寫字。 5-3-5-2 能運用不同的閱讀策略，如：圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字、找人事時地物等，增進閱讀的能力。(調) 5-3-8-1 能依據題綱討論閱讀的內容，並回答與文章有關的問題。(調) 6-3-1-1-1 在引導下，能利用課文中的語詞造句。(調)	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量		人權教育 環境教育 家政教育 生涯規劃	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第一次定期評量							
週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入	特殊需求領域融入

十一 ~ 二十一	111/4/25   111/6/30	第三單元/ 思考的藝術 第四單元/ 文學長廊	<p>1-3-1-2 能以注音符號做為輔助，理解字詞音義，促進閱讀理解。(調)</p> <p>1-3-1-3 能以注音符號做為輔助，理解句型文意，提升閱讀效能。(調)</p> <p>2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的重點。</p> <p>2-3-2-8 能從聆聽中，思考如何解決問題。(調)</p> <p>3-3-2-2 能正確的轉述重要事項或事件內容。(調)</p> <p>3-3-2-3 能簡要口述短篇故事或故事之內容與心得。(調)</p> <p>4-3-1-4 能在口語提示下，利用生字造生活常用詞彙。(調)</p> <p>4-3-3-3 能在引導下使用偏旁變化原理寫字，如：住和注、喝和渴等。(調)</p> <p>5-3-3-4 能提示下認識簡單的文法及修辭。(調)</p> <p>5-3-8-1 能依據題綱討論閱讀的內容，並回答與文章有關的問題。(調)</p> <p>6-3-1-1-2 在引導下，能利用課文中的句型造句。(調)</p> <p>6-3-1-1-3 能在提示下適當的運用標點符號。(調)</p>	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量		環境教育 閱讀素養 家政教育 生涯規劃	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第二次定期評量							

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育
4. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育等；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。



110 學年度臺中市 后里 區 后里 國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)  
部定領域課程調整計畫—六年級國語科目/領域

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素 養	議題融入	特殊需求領 域融入
一 ~ 十	111/2/17   111/4/22	第一單元 / 人間有情 第二單元 / 海天遊蹤	1-3-3-2 能運用電腦注音輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。(調) 2-3-2-6 能具備聆聽不同媒材的能力。 2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。(調) 3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。(調) 4-3-1-1 能利用簡易的六書原則，輔助認字，理解字義。(調) 4-3-3-3 能用正確、美觀的硬筆字書寫各科作業。(調) 5-3-3-4 能提示下認識簡單的文法及修辭。(調) 6-3-1-1-1 在引導下，能利用課文中的語詞造句。(調) 6-3-1-1-2 在引導下，能利用課文中的句型造句。(調)	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量		人權教育 環境教育 家庭教育 海洋教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第一次定期評量							
週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素 養	議題融入	特殊需求領 域融入

十一 ~ 二十一	111/4/25   111/6/30	第三單元 / 童年故事 第四單元 / 成長與祝福	<p>1-3-3-2 能運用電腦注音輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。(調)</p> <p>2-3-2-1 能在聆聽過程中，說出他人發表內容的重點。(調)</p> <p>2-3-2-4 能回答與所聽到內容有關之問題。(調)</p> <p>2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的重點。(調)</p> <p>2-3-2-8 能從聆聽中，思考如何解決問題。(調)</p> <p>3-3-2-1 能明確口述事件之關鍵訊息，如：背景、經過、結果等。(調)</p> <p>3-3-2-2 能正確的轉述重要事項或事件內容。(調)</p> <p>3-3-2-3 能簡要口述短篇故事或文章之內容與心得。(調)</p> <p>4-3-3-3 能在引導下使用偏旁變化原理寫字，如：住和注、喝和渴等。(調)</p> <p>4-3-3-4 能在引導下使用間架結構原理寫字，如：半包圍字、包圍字、左中右字、上中下字、三合型字、鼎足組合字等。(調)</p> <p>5-3-5-2 能運用不同的閱讀策略，如：圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字、找人事時地物等，增進閱讀的能力。(調)</p> <p>5-3-8-1 能依據題綱討論閱讀的內容，並回答與文章有關的問題。(調)</p> <p>6-3-1-1-1 在引導下，能利用課文中的語詞造句。(調)</p> <p>6-3-1-1-2 在引導下，能利用課文中的句型造句。(調)</p> <p>6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。(調)</p>	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量		環境教育 閱讀素養 生涯規劃	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第二次定期評量							

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育
4. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育等；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

表5-2-I

## 110學年度臺中市后里區 后里國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)

## 部定領域課程調整計畫—一年級數學科目/領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	110/9/1   110/11/7	1. 10 以內的數	學習表現 n-I-1 理解十以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。(調) 特學2-I-1 遵守學習規範。	觀察評量 口頭評量	數-E-A1 特學-E-C2	環境教育 安全教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
			學習內容 N-1-1 十以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。(調) 特學B-I-1 學習規範和行為。	實作評量 課堂問答 紙筆評量			
		2. 比長短	學習表現 n-I-7 理解長度並做實測、估測。(調) 特學2-I-1 遵守學習規範。	觀察評量 口頭評量	數-E-A2 特學-E-C2	科技教育	
			學習內容 N-1-5 長度(同S-1-1)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。 S-1-1 長度(同N-1-5)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。 特學 B-I-1 學習規範和行為。	實作評量 課堂問答 紙筆評量			
3. 順序與多少	學習表現 n-I-1 理解十以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。(調) 特學2-I-2 願意接受指正，改善不適當的學習行為。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	數-E-A1 特學-E-C2	安全教育			
	學習內容 N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。(調) 特學 B-I-1 學習規範和行為。						
4. 分與合	學習表現 n-I-1 理解十以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。(調) n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能計算。(調) 特學2-I-2 願意接受指正，改善不適當的學習行為。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	數-E-A2 特學-E-C2	戶外教育 家庭教育			
	學習內容 N-1-1 十以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。認識0的位值意義。(調)						

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。 特學 B-I-1 學習規範和行為。				
		5. 認識形狀	學習表現 S-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 特學2-I-2 願意接受指正，改善不適當的學習行為。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	數-E-B1 特學-E-C2	科技教育	
			學習內容 S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。 特學 B-I-1 學習規範和行為。				
第一次定期評量							
十一 ~ 二十一	110/11/8   110/1/20	6.10 以內的加法	學習表現 n-I-2 理解加法的意義，熟練基本加法並計算。(調) n-I-3 應用加法的計算於日常應用解題。(調) r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 特學1-I-1 注意環境中的訊息。 特學1-I-3 忽略干擾訊息。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	數-E-A2 特學-E-A1	安全教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
			學習內容 N-1-2 加法：加法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」等應用問題。加法算式。(調) N-1-3 基本加法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法。(調) R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。(調) 特學 A-I-1 環境中的訊息。 特學 A-I-5 聆聽與對話。				
		7.10 以內的減法	學習表現 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能計算。(調) n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	數-E-A2 特學-E-A1	安全教育	

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 特學1-I-1 注意環境中的訊息。 特學1-I-3 忽略干擾訊息。</p> <p>學習內容</p> <p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 特學A-I-1 環境中的訊息。 特學A-I-5 聆聽與對話。</p>				
		8.30 以內的數	<p>學習表現</p> <p>n-I-1 理解三十以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。(調) 特學1-I-1 注意環境中的訊息。 特學1-I-3 忽略干擾訊息。</p> <p>學習內容</p> <p>N-1-1 三十以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。(調) 特學A-I-2 提示系統。 特學A-I-3 提示或指導語。</p>	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	數-E-A1 特學-E-A1	安全教育	
		9. 時間	<p>學習表現</p> <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 特學1-I-1 注意環境中的訊息。 特學1-I-3 忽略干擾訊息。</p> <p>學習內容</p> <p>N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。 特學A-I-2 提示系統。特學A-I-3 提示或指導語。</p>	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	數-E-B1 特學-E-A1	戶外教育	

第二次定期評量

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育
4. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育等；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

110學年度臺中市后里區 后里國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程調整計畫—一年級數學科目/領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	111/2/17   111/4/22	1. 20 以內的數	<p>學習表現</p> <p>n-I-2 理解加法的意義，熟練基本加法並計算。(調)</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> <p>r-I-2 認識加法的運算規律。(調)</p> <p>特學1-I-4 透過提示系統集中注意力。</p> <p>特學1-I-5 提示下維持專注。</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>課堂問答</p> <p>紙筆評量</p>	數-E-A2 特學-E-A1	品德教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
		學習內容	<p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」等應用問題。加法算式。(調)</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法。(調)</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p> <p>R-1-2 兩數相加的順序不影響其和；加法交換律。可併入其他教學活動。</p> <p>特學A-I-3 提示或指導語。</p> <p>特學A-I-5 聆聽與對話。</p>				
		2. 長度	<p>學習表現</p> <p>n-I-7 理解長度，並做實測、估測與計算。(調)</p> <p>特學1-I-4 透過提示系統集中注意力。</p> <p>特學1-I-5 提示下維持專注。</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>課堂問答</p> <p>紙筆評量</p>	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 特學-E-A1	環境教育 戶外教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
學習內容	<p>N-1-5 長度(同S-1-1)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。</p> <p>S-1-1 長度(同N-1-5)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。</p> <p>特學A-I-3 提示或指導語。</p>						

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			特學 A-I-5 聆聽與對話。				
		3. 20 以內的減法	學習表現 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 特學1-I-4 透過提示系統集中注意力。 特學1-I-5 提示下維持專注。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	數-E-A2 特學-E-A1	環境教育 品德教育	
			學習內容 N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 特學 A-I-3 提示或指導語。 特學 A-I-5 聆聽與對話。				
		4. 100以內的數	學習表現 n-I-1 理解一百以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 特學1-I-4 透過提示系統集中注意力。 特學1-I-5 提示下維持專注。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	數-E-A1 特學-E-A1	戶外教育	
			學習內容 N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。 特學 A-I-3 提示或指導語。 特學 A-I-5 聆聽與對話。				
		5. 形狀與形體	學習表現 S-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	觀察評量 口頭評量 實作評量	數-E-B1 特學-E-A1	品德教育	



週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			現 特學1-I-4 透過提示系統集中注意力。 特學1-I-5 提示下維持專注。	課堂問答 紙筆評量			
			學習內容 S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。 特學 A-I-3 提示或指導語。 特學 A-I-5 聆聽與對話。				
第一次定期評量							
十一 ~ 二十一	111/4/25   111/6/30	6. 數數看 有多少元	學習表現 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 特學1-I-6 依據提示適當轉移注意力。 特學1-I-7 透過練習增加學習印象。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	數-E-B1 特學-E-A1 特學-E-A2	戶外教育 家庭教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
		學習內容 N-1-4 解題：1元、5元、10元、50元、100元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 A-I-5 聆聽與對話。					
		7. 幾月幾 日星期幾	學習表現 n-I-9 認識時間常用單位。(調) 特學1-I-6 依據提示適當轉移注意力。 特學1-I-7 透過練習增加學習印象。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	數-E-B1 特學-E-A1 特學-E-A2	家庭教育 國際教育	
學習內容 N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」、「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。(調) 特學 A-I-3 提示或指導語。 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。							
		8. 兩位數 的加減法	學習表現 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 特學1-I-6 依據提示適當轉移注意力。 特學1-I-7 透過練習增	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	數-E-A2 特學-E-A1 特學-E-A2	家庭教育 閱讀素養教育	

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			加學習印象。 N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 A-I-5 聆聽與對話。				
		9. 分類整理	學習表現 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。 特學1-I-6 依據提示適當轉移注意力。 特學1-I-7 透過練習增加學習印象。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	數-E-B2 特學-E-A1 特學-E-A2	環境教育 能源教育	
			學習內容 D-I-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 A-I-5 聆聽與對話。				
第二次定期評量							

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育
4. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育等；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

# 110學年度臺中市后里區 后里國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)

## 部定領域課程調整計畫—二年級數學科目/領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	110/9/1   110/11/7	1. 200以內的數	學習表現 n-I-1 理解二百以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。(調) n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。(調) 特學2-I-1 遵守學習規範。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	數-E-A1 數-E-A2 特學-E-A1	環境教育 戶外教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
			學習內容 N-2-1 二百以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。(調) N-2-5 解題：100 元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。(調) 特學 B-I-1 學習規範和行為。				
		2. 二位數的加減法	學習表現 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 特學2-I-1 遵守學習規範。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1 特學-E-A1	閱讀素養教育	
		3. 認識公分	學習表現 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 特學3-I-2 運用多感官學習。 特學3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 特學-E-A1	科技教育	

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			學習內容 N-2-11長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 S-2-3直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段做圖。 特學 C-I-2 學習活動或工具的示範。 特學C-I-3 多感官的學習訊息。				
		4. 加減應用	學習表現 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。 特學2-I-2 願意接受指正，改善不適當的學習行為。 學習內容 N-2-3解題：加減應用問題。加數、被加數、被減數未知的應用問題。連結加和減的關係。 N-2-2加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減的原理與方法。 R-2-4加法和減法的關係：加減互逆。應用於驗算和解題。 特學B-I-1 學習規範和行為。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1 特學-E-A1 特學-E-A2	閱讀素養教育	
		5. 容量	學習表現 n-I-8 認識容量。(調) 特學2-I-2 願意接受指正，改善不適當的學習行為。 學習內容 N-2-12容量：以操作活動為主。(調) 特學B-I-1 學習規範和行為。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 特學-E-A1 特學-E-A2	科技教育	
第一次定期評量							
十一 ~ 二十一	110/11/8   110/1/20	6. 加減兩步驟	學習表現 n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。 特學1-I-4 透過提示系統集中注意力。 特學1-I-5 提示下維持專注。 學習內容 N-2-8 解題：兩步驟應用	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1 特學-E-A1	家庭教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			習 內 容 問題(加、減)。(調) R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和：加法交換律和結合律的綜合。 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 A-I-5 聆聽與對話。				<input type="checkbox"/> 輔助科技 應用
		7. 乘法 (一)	學習 表 現 n-I-4理解乘法的意義，熟練2、5、4、8的乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。(調) 特學1-I-4 透過提示系統集中注意力。 特學1-I-5 提示下維持專注。 學習 內 容 N-2-7 十乘：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。建立「幾個一數」的點數能力。 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 A-I-5 聆聽與對話。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1 特學-E-A1	戶外教育	
		8. 時間	學習 表 現 n-I-9認識時刻與時間常用單位。 特學1-I-4 透過提示系統集中注意力。 特學1-I-5 提示下維持專注。 學習 內 容 N-2-13鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 A-I-5 聆聽與對話。 特學A-I-6 常見字詞。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1 特學-E-A1	戶外教育	
		9. 乘法 (二)	學習 表 現 n-I-4理解乘法的意義，熟練十乘，並初步進行分裝與平分的除法活動。 特學1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 學習 內 容 N-2-7 十乘：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。建立「幾個一數」的點數能力。 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1 特學-E-A1 特學-E-A2	多元文化教育	

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			特學 A-I-5 聆聽與對話。 特學 A-I-6 常見字詞。				
		10. 面的大小比較	學習表現 n-I-8 認識面積。(調) 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1 特學-E-A1 特學-E-A2	性別平等教育	
			學習內容 N-2-12 面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。(調) S-2-5 面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 A-I-5 聆聽與對話。 特學 A-I-6 常見字詞。				
第二次定期評量							

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育
4. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育等；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

110學年度臺中市后里區 后里國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程調整計畫—二年級數學科目/領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	111/2/17   111/4/22	1. 1000 以 內的數	<p>學習表現</p> <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 特學2-I-2 願意接受指正，改善不適當的學習行為。</p> <p>學習內容</p> <p>N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 R-2-1 大小關係與遞移律：「&gt;」與「&lt;」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。 N-2-5 解題：100元、500元、1000元。以操作活動為主兼及計算。 特學B-I-1 學習規範和行為。</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>課堂問答</p> <p>紙筆評量</p>	<p>數-E-A1</p> <p>數-E-A2</p> <p>數-E-B1</p> <p>特學-E-A1</p> <p>特學-E-A2</p>	<p>環境教育</p> <p>家庭教育</p>	<p><input type="checkbox"/>生活管理</p> <p><input type="checkbox"/>社會技巧</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>學習策略</p> <p><input type="checkbox"/>職業教育</p> <p><input type="checkbox"/>溝通訓練</p> <p><input type="checkbox"/>點字</p> <p><input type="checkbox"/>定向行動</p> <p><input type="checkbox"/>功能性動作訓練</p> <p><input type="checkbox"/>輔助科技應用</p>
	2. 重量	<p>學習表現</p> <p>n-I-8 認識重量。(調) 特學 2-I-2 願意接受指正，改善不適當的學習行為。</p> <p>學習內容</p> <p>N-2-12 重量：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。(調) 特學 B-I-1 學習規範和行為。</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>課堂問答</p> <p>紙筆評量</p>	<p>數-E-A1</p> <p>數-E-A2</p> <p>數-E-B1</p> <p>特學-E-A1</p> <p>特學-E-A2</p>	<p>家庭教育</p> <p>戶外教育</p>		
	3. 加加減減	<p>學習表現</p> <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 特學2-I-2 願意接受指正，改善不適當的學習行為。</p> <p>學習內容</p> <p>N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減的原理與方法。初期可</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>課堂問答</p> <p>紙筆評量</p>	<p>數-E-A1</p> <p>數-E-A2</p> <p>數-E-B1</p> <p>數-E-C1</p> <p>特學-E-A1</p> <p>特學-E-A2</p>	<p>家庭教育</p> <p>戶外教育</p> <p>環境教育</p>		

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>容 操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算的基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、被減數未知的應用問題。連結加和減的關係。 特學 B-I-1 學習規範和行為。</p>				
		4. 平面圖形與立體形體	<p>學習表現 S-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。 特學3-I-2 運用多感官學習。 特學3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。</p> <p>學習內容 S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。 S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。 S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。 特學C-I-2 學習活動或工具的示範。 特學C-I-3 多感官的學習訊息。</p>	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1 特學-E-A1 特學-E-B2	人權教育	
		5. 乘法	<p>學習表現 n-I-4 理解乘法的意義，熟練十乘十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 特學2-I-2 願意接受指正，改善不適當的學習行為。</p>	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1 特學-E-A1	戶外教育 人權教育	



週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。建立「幾個一數」的點數能力。 特學 B-I-1 學習規範和行為。				
第一次定期評量							
十一 ~ 二十一	111/4/25   111/6/30	6. 公尺與公分	學習表現 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 特學3-I-2 運用多感官學習。 特學3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 特學-E-B2	環境教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
			學習內容 N-2-11長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 S-2-3直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段做圖。 特學 C-I-2 學習活動或工具的示範。 特學 C-I-3 多感官的學習訊息。				
		7. 乘和加減兩步驟	學習表現 n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。 特學4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1 特學-E-A1 特學-E-A2	人權教育	
			學習內容 N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。 特學 D-I-1 考試或作業的指導語。				
8. 年、月、日	學習表現 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 特學4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1 特學-E-A1 特學-E-A2	環境教育 多元文化教育			
	學習內容 N-2-14 時間「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。 特學D-I-1 考試或作業的指導語。						
9. 分裝和平分	學習表現 n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 特學4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1 特學-E-A1 特學-E-A2	人權教育 品德教育			

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			學習內容 N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。 特學D-I-1 考試或作業的指導語。				
		10 認識分數	學習表現 n-I-6 認識單位分數。 特學4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1 特學-E-A1 特學-E-A2	品德教育	
			學習內容 N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動(如摺紙)認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。 特學 D-I-1 考試或作業的指導語。				
第二次定期評量							

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育
4. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育等；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

110學年度臺中市后里區 后里國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程調整計畫—三年級數學科目/領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	110/9/1   110/11/7	1. 10000 以 內的數	學習表現 n-Ⅱ-1 理解一萬以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。(調) 特學2-Ⅱ-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 特學-E-A1 特學-E-A2	環境教育 家庭教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
			學習內容 N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。 特學B-Ⅱ-1 課前和課後的學習工作。				
		2. 角與形 狀	學習表現 n-Ⅱ-9 理解長度、角度、面積的常用單位，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。(調) 特學3-Ⅱ-2 運用各種學習資源。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 特學-E-A1 特學-E-B2	多元文化 教育 科技教育	
			學習內容 N-3-13 角與角度(同S-3-1)：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 S-3-1 角與角度(同N-3-13)：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 特學C-Ⅱ-2 可選擇的學習工具。				
3. 10000 以 內的加減	學習表現 n-Ⅱ-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-Ⅱ-4 解決四則估算之日常應用問題。 特學2-Ⅱ-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2 特學-E-A1 特學-E-A2	戶外教育			
	學習內容 N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。 N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。 特學B-Ⅱ-1 課前和課後的學習工作。						
4. 乘法	學習表現 n-Ⅱ-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 特學2-Ⅱ-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1	多元文化 教育			

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入	
		5. 毫米與 數線	學習 內容 N-3-3 乘以一位數：乘法直 式計算。教師用位值的概念 說明直式計算的合理性。被 乘數為二、三位數。 特學 B- II-1 課前和課後的 學習工作。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	數-E-C2 特學-E-A1 特學-E-A2			
	學習 表現 n- II-9 理解長度的常用單 位與換算，培養量感與估測 能力，並能做計算和應用解 題。(調) 特學3-II-2 運用各種學習 資源。		數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2 特學-E-A1 特學-E-B2					科技教育
	學習 內容 N-3-12 長度：「毫米」。實 測、量感、估測與計算。 單位換算。 特學 C- II-2 可選擇的學習 工具。							
第一次定期評量								
十一 ~ 二十一	110/11/8   110/1/20	6. 除法	學習 表現 n- II-3 理解除法的意義， 能做計算與估算，並能應 用於日常解題。 特學1-II-2 指出不同訊息 的重點。 特學1-II-3 延長專注時 間。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2 特學-E-A1 特學-E-A2	戶外教育 品德教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動 作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技 應用	
			學習 內容 N-3-4 除法：除法的意義與 應用。基於 N-2-9 之學 習，透過幾個一數的解題 方法，理解如何用乘法解 決除法問題。熟練十乘 法範圍的除法，做為估商 的基礎。 特學 A- II-1 訊息中的重要 項目或重點。 特學 A- II-2 適當的專注時 間。					
		學習 表現 n- II-9 理解重量的常用單 位與換算，培養量感與估測 能力，並能做計算和應 用解題。(調) 特學3-II-2 運用各種學習 資源。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2 特學-E-A1 特學-E-B2	多元文化 教育 環境教育			
		學習 內容 N-3-16 重量：「公斤」、 「公克」。實測、量感、 估測與計算。單位換算。 特學 C- II-2 可選擇的學習 工具。						
		8. 分數	學習 表現 n- II-6 認識等值分數的意 義，並應用於認識簡單異 分母分數之比較與加減的 意義。(調) 特學1-II-2 指出不同訊息 的重點。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	多元文化 教育 海洋教育		

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>特學1-II-3 延長專注時間。</p> <p>學習內容 N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-2 適當的專注時間。</p>		特學-E-A1 特學-E-A2		
		9. 列表與規律	<p>學習表現 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格並據以做簡單推論。(調) r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。 特學1-II-2 指出不同訊息的重點。 特學1-II-3 延長專注時間。</p> <p>學習內容 D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。 R-3-2 數量模式與推理(I)：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-2 適當的專注時間。</p>	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	戶外教育 環境教育	
第二次定期評量							

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育
4. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育等；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

# 110學年度臺中市后里區 后里國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)

## 部定領域課程調整計畫—三年級數學科目/領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	111/2/17   111/4/22	1. 除法	學習表現 n-Ⅱ-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 特學1-Ⅱ-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學1-Ⅱ-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。	觀察評量 口頭評量 實作評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 特學-E-A1 特學-E-A2	原住民族教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
			學習內容 N-3-5 除以一一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。(調) 特學 A-Ⅱ-3 學習內容的重點。 特學A-Ⅱ-5 反覆練習策略。	課堂問答 紙筆評量			
		2. 公升與毫升	學習表現 n-Ⅱ-9 理解容量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。(調) 特學3-Ⅱ-2 運用各種學習資源。	觀察評量 口頭評量 實作評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 特學-E-A1 特學-E-A2	科技教育 家庭教育	
			學習內容 N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 特學 C-Ⅱ-2 可選擇的學習工具。	課堂問答 紙筆評量			
3. 分數	學習表現 n-Ⅱ-6 理解同分母分數的加、減的意義、計算與應用。認識等值分數的意義。(調) 特學1-Ⅱ-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學1-Ⅱ-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 特學-E-A1 特學-E-A2	家庭教育 品德教育			
	學習內容 N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。 特學 A-Ⅱ-3 學習內容的重點。 特學 A-Ⅱ-5 反覆練習策略。						
4. 圓	學習表現 s-Ⅱ-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見圓形。(調) 特學3-Ⅱ-2 運用各種學習資源。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 特學-E-A1 特學-E-A2	科技教育			
	學習內容 S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直	紙筆評量					

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			內容 徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。 特學 C-II-2 可選擇的學習工具。				
		5. 兩步驟 應用問題	學習表現 n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 特學1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 學習內容 N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-5 反覆練習策略。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 特學-E-A1 特學-E-A2	多元文化教育 戶外教育	
第一次定期評量							
十一 ~ 二十一	111/4/25   111/6/30	6. 一位小 數	學習表現 n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減的直式計算與應用。(調) 特學1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 特學-E-A1 特學-E-A2	安全教 育 品德教 育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
			學習內容 N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減（含直式計算）與解題。 特學 A-II-6 個人或生活經驗。				
		7. 時間	學習表現 n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 特學1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 特學-E-A1 特學-E-A2	安全教 育 多元文 化教育	
			學習內容 N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。 特學 A-II-6 個人或生活經驗。				
8. 乘與除	學習表現 r-II-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。 特學1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 特學-E-A1 特學-E-A2	環境教 育 戶外教 育			
	學習內容 R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。 特學 A-II-3 學習內容的重						

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			點。 特學 A-II-5 反覆練習策略。				
		9. 面積	學習表現 n-II-9 理解面積的常用單位，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。(調) 特學1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 特學-E-A1 特學-E-A2	科技教育	
		學習內容 N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。 特學 A-II-6 個人或生活經驗。					
第二次定期評量							

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育
4. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育等；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。



# 110學年度臺中市后里區 后里國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)

## 部定領域課程調整計畫—六年級數學科目/領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	110/9/1   110/11/7	1. 最大公因數與最小公倍數	6-n-01 能認識質數、合數，並用短除法做質因數的分解(質數 $<20$ ，質因數 $<20$ ，被分解數 $<100$ )。 6-n-02 能用在提醒下用短除法求兩數的最大公因數、最小公倍數。(調) 6-n-03 能認識兩數互質的意義，並在提示公因數下將分數約成最簡分數。(調)	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量		性別平等教育 環境教育 人權教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
		2. 分數除法	6-n-04 能理解分數除法的意義及計算，並解決生活中的問題。(調)	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量		家政教育 性別平等教育 環境教育	
		3. 數量關係	6-n-13 能利用常用的數量關係，在引導解題步驟下，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同6-a-04)(調)	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量		性別平等教育 人權教育 生涯發展教育	
		4. 小數除法	6-n-06 能在提示步驟下用直式處理小數除法的計算，並解決生活中的問題。(調) 6-n-07 能在具體情境中，提示步驟下對整數及小數在指定位數取概數(含四捨五入法)，並做加、減、乘、除之估算。(調)	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量		性別平等教育 人權教育	
		5. 長條圖與折線圖	6-d-01能整理生活中的資料，並製成長條圖。 6-d-02能整理生活中的有序資料，並繪製成折線圖。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量		性別平等教育 資訊教育	
第一次定期評量							
十一 ~ 二十一	110/11/8   110/1/20	6. 圓周率與圓周長	6-n-14 能理解圓面積與圓周長的公式，並在提示下計算簡單扇形的面積。(同6-s-03)(調) 6-a-03 能用符號表示常用的公式。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量		性別平等教育 人權教育 生涯發展教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
		7. 圓面積	6-n-14 能理解圓面積與圓周長的公式，並在步驟提示下計算簡單扇形的面積。(調) 6-s-01 能利用幾何形體的性質在步驟提示下解決簡單的幾何問題。(調) 6-a-03 能用符號表示常用的公式。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量		性別平等教育 生涯發展教育 家政教育	作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
		8. 等量公理與應用	6-a-01 能理解等量公理。 6-a-02 能將分數單步驟的具體情境問題在部分提示下列成含有未知數符號的算式，並求解及驗算。(調)	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量		性別平等教育 人權教育 資訊教育	
		9. 比、比值與成正比	6-n-09 能認識比和比值，並在部份提示下解決生活中的問題。(調) 6-n-10 能理解正比的意義，並在部份提示下解決生活中的問題。(調) 6-n-11 能理解常用導出量單位的記法，並在部份提示下解決生活中的問題。(調)	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量		性別平等教育 環境教育 生涯發展教育	
		10. 縮圖、放大圖與比例尺	6-s-02 能認識平面圖形放大、縮小對長度、角度與面積的影響，並認識比例尺。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量		性別平等教育 生涯發展教育	
第二次定期評量							

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育
4. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育等；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

# 110學年度臺中市后里區 后里國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)

## 部定領域課程調整計畫—六年級數學科目/領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	111/2/17   111/4/22	1. 分數與小數的計算	6-n-04 能理解分數除法的意義及熟練部份提示下的計算，並解決生活中的問題。(調) 6-n-05 能在具體情境中，解決分數的兩步驟問題，並能在部份引導下併式計算。(調) 6-n-08 能在具體情境中，解決小數的兩步驟問題，並能在部份引導下併式計算。(調)	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量		性別平等教育 家政教育 性別平等教育	
		2. 速率	6-n-11 能理解常用導出量單位的記法，並在部份提示下解決生活中的問題。(調) 6-n-12 能認識速度的意義及其常用單位。(調) 6-n-13 能利用常用的數量關係，在部份提示下列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同 6 - a - 04) (調)	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量		人權教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
		3. 形體關係、體積與表面積	6-n-15 能理解簡單直柱體的體積為底面積與高的乘積。(同6-s-05) 6-s-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。 6-s-04 能認識面與面的平行與垂直，線與面的垂直，並部份提示下描述正方體與長方體中面與面、線與面的關係。(調)	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量		性別平等教育 家政教育	
		4. 基準量與比較量	6-n-13 能利用常用的數量關係，在部份引導下列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同6-a-04) (調)	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量		人權教育	
第一次定期評量							
十一 ~ 二十	111/4/25   111/6/17	5. 怎樣解題	6-n-13 能利用常用的數量關係，在解釋題意與部分引導、圖示提示下列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同6-a-04) (調)	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量		人權教育 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一		6. 圓形圖	6-d-03 能報讀生活中常用的圓形圖，並能在提示下整理生活中的資料，製成圓形圖。(調)	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量		生涯發展教育 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第二次定期評量							

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育
4. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育等；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

表5-3-I

110學年度臺中市后里區 后里國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)  
特殊需求領域課程計畫—學習策略(第一階段)

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	
一 ~ 五	110/9/1   110/10/3	專注力是你的 超能力 (5節)	學習 表現	特學1-I-1注意環境中的訊息。 特學1-I-3忽略干擾訊息。 特學1-I-4透過提示系統集中注意力。 特學1-I-5提示下維持專注。	觀察 實作演練 問答	特學 E-A1	閱讀 素養
			學習 內容	特學 A-I-1環境中的訊息。 特學 A-I-2提示系統。 特學 A-I-3提示或指導語。			
六 ~ 十	110/10/4   110/11/7	記憶策略 (5節)	學習 表現	特學1-I-7透過練習增加學習印象。 特學1-I-8透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學1-I-10指出對話內容的重點。	觀察 實作演練 問答	特學 E-A1 特學 E-A2 特學 E-B1	閱讀 素養
			學習 內容	特學 A-I-3提示或指導語。 特學 A-I-5聆聽與對話。 特學 A-I-6常見字詞。			
第一次定期評量							
十一 ~ 十五	110/11/8   110/12/5	作筆記 (抓重點) (5節)	學習 表現	特學1-I-7透過練習增加學習印象。 特學1-I-9依據指示標記學習重點。 特學1-I-13註記自己不了解的內容。	觀察 實作演練 問答	特學 E-A1 特學 E-A2 特學 E-B1	閱讀 素養
			學習 內容	特學 A-I-6常見字詞。 特學 A-I-7語句、短文或文章的理解方法。			
十六 ~ 二十	110/12/6   111/1/20	好的學習態度 (6節)	學習 表現	特學2-I-1遵守學習規範。 特學2-I-2願意接受指正，改善不適當的學習行為。 特學2-I-4願意追求最佳的學習表現。 特學4-I-1在提醒下依時限完成作業或考試。 特學4-I-2在協助下檢核學習項目或學習活動完成狀況。或考試。	觀察 實作演練 問答	特學 E-A1 特學 E-A2 特學 E-A3	品德
			學習 內容	特學 B-I-1學習規範和行為。 特學 B-I-2學習興趣和意願。 特學 D-I-2可檢核的學習項目或學習活動。			
第二次定期評量							

110學年度臺中市后里區 后里國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)

特殊需求領域課程計畫—學習策略(第一階段)

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
一 ~ 五	111/2/14   111/3/13	書寫策略 (5節)	學習表現 特學1-I-7透過練習增加學習印象。 特學1-I-8透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學1-I-9依據指示標記學習重點。 特學1-I-12簡要說出常見字詞的意思。	觀察 實作演練 問答	特學 E-A1 特學 E-A2 特學 E-B1	閱讀 素養
			學習內容 特學 A-I-4增加學習印象的方法。 特學 A-I-6常見字詞。			
六 ~ 十	111/3/14   111/4/17	工欲善其事， 必先利其器 (5節)	學習表現 特學3-I-2運用多感官學習。 特學3-I-3在指導下進行學習活動或運用學習工具。 特學3-I-4認識學習資源。	觀察 實作演練 問答	特學 E-A1 特學 E-B2	科技 資訊
			學習內容 特學 C-I-2學習活動或工具的示範。 特學 C-I-3多感官的學習訊息。 特學 C-I-4多元的學習資源。			
第一次定期評量						
十一 ~ 十五	111/4/18   111/5/22	閱讀策略 (5節)	學習表現 特學1-I-11依據上下文了解學習內容的意涵。 特學1-I-12簡要說出常見字詞的意思。 特學1-I-13註記自己不了解的內容。 特學1-I-14利用各種輔助訊息了解文意。 特學1-I-15表達出文章內容的大意。	觀察 實作演練 問答	特學 E-A1 特學 E-A2 特學 E-B1	閱讀 素養
			學習內容 特學 A-I-6常見字詞。 特學 A-I-7語句、短文或文章的理解方法。			
十六 ~ 二十	111/5/23   111/6/30	考試技巧 (6節)	學習表現 特學4-I-1在提醒下依時限完成作業或考試。 特學4-I-2在協助下檢核學習項目或學習活動完成狀況。 並調整學習活動所需的時間。	觀察 實作演練 問答	特學 E-A1 特學 E-A2 特學 E-B1	閱讀 素養
			學習內容 特學 A-I-6常見字詞。 特學 A-I-7語句、短文或文章的理解方法。 特學 D-I-1考試或作業的指導語。 特學 D-I-2可檢核的學習項目或學習活動。			
第二次定期評量						

1. 本計畫為「校訂課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。
2. 特殊需求領域之科目名稱請填寫總綱所公布之課程名稱(如:生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

110學年度臺中市后里區 后里國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)

特殊需求領域課程計畫—學習策略(第二階段)

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
一 ~ 五	110/9/1   110/10/03	專注力是你的 超能力 (5節)	學習 表現 特學1-II-1察覺訊息中的重要項目。 特學1-II-2指出不同訊息的重點。 特學1-II-3延長專注時間。	觀察 實作 演練 問答	特學 E-A1	閱讀 素養
			學習 內容 特學 A-II-1訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-2適當的專注時間。 特學 A-II-3學習內容的重點。			
六 ~ 十	110/10/4   110/11/7	記憶策略 (5節)	學習 表現 特學1-II-4找出並練習標記學習內容的重點。 特學1-II-6運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學1-II-7將學習材料化繁為簡，加深記憶。 特學1-II-8將學習內容和自己的經歷產生連結。	觀察 實作 演練 問答	特學 E-A1 特學 E-A2 特學 E-B1	閱讀 素養
			學習 內容 特學 A-II-3學習內容的重點。 特學 A-II-5反覆練習策略。 特學 A-II-6個人或生活經驗。			
第一次定期評量						
十一 ~ 十五	110/11/8   110/12/5	作筆記 (抓重點) (5節)	學習 表現 特學1-II-4找出並練習標記學習內容的重點。 特學1-II-5將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。 特學1-II-9指出文章內容相關處或前後關係。 特學1-II-10簡單歸納學習的內容。 特學1-II-11說出文章內容的重點與重要概念。 特學1-II-12表達不清楚或不明白的學習內容。	觀察 實作 演練 問答	特學 E-A1 特學 E-A2 特學 E-B1	閱讀 素養
			學習 內容 特學 A-II-7學習或文章內容脈絡。 特學 A-II-8學習內容的疑問和討論。			
十六 ~ 二十	110/12/6   111/1/20	好的學習態度 (6節)	學習 表現 特學2-II-1在提醒下完成課前和課後的學習工作。 特學2-II-2對學習具備正向思考。 特學4-II-1主動依時限完成作業或考試。	觀察 實作 演練 問答	特學 E-A1 特學 E-A2 特學 E-A3	品德
			學習 內容 特學 B-II-1課前和課後的學習工作。 特學 B-II-2正向的思考或想法。 特學 D-II-1有時限的作業或考試。 特學 D-II-2自我檢查錯誤的方法。			
第二次定期評量						



110學年度臺中市后里區 后里國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)

特殊需求領域課程計畫—學習策略(第二階段)

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
一 ~ 五	111/2/14   111/3/13	書寫策略 (5節)	學習 表現 特學1-II-4找出並練習標記學習內容的重點。 特學1-II-6運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學1-II-8將學習內容和自己的經歷產生連結。	觀察 實作演練 問答	特學 E-A1 特學 E-A2 特學 E-B1	閱讀 素養
			學習 內容 特學 A-II-3學習內容的重點。 特學 A-II-5反覆練習策略。 特學 A-II-6個人或生活經驗。			
六 ~ 十	111/3/14   111/4/17	工欲善其事， 必先利其器 (5節)	學習 表現 特學3-II-1選擇適合自己的學習空間。 特學3-II-2運用各種學習資源。	觀察 實作演練 問答	特學 E-A1 特學 E-B2	科技 資訊
			學習 內容 特學 C-II-1適合的學習空間。 特學 C-II-2可選擇的學習工具。			
第一次定期評量						
十一 ~ 十五	111/4/18   111/5/22	閱讀策略 (5節)	學習 表現 特學1-II-4找出並練習標記學習內容的重點。 特學1-II-5將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。 特學1-II-7將學習材料化繁為簡，加深記憶。 特學1-II-9指出文章內容相關處或前後關係。 特學1-II-10簡單歸納學習的內容。 特學1-II-11說出文章內容的重點與重要概念。	觀察 實作演練 問答	特學 E-A1 特學 E-A2 特學 E-B1	閱讀 素養
			學習 內容 特學 A-II-4心智圖、組織圖或流程圖。 特學 A-II-7學習或文章內容脈絡。			
十六 ~ 二十	111/5/23   111/6/30	考試技巧 (6節)	學習 表現 特學4-II-1主動依時限完成作業或考試。 特學4-II-2發現並留意自己學習時常犯的錯誤。	觀察 實作演練 問答	特學 E-A1 特學 E-A2 特學 E-B1	閱讀 素養
			學習 內容 特學 D-II-1有時限的作業或考試。 特學 D-II-2自我檢查錯誤的方法。			
第二次定期評量						

1. 本計畫為「校訂課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。
2. 特殊需求領域之科目名稱請填寫總綱所公布之課程名稱(如:生活管理、社會技巧、學習策略、職

業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)

3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

110學年度臺中市后里區 后里國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)

特殊需求領域課程計畫—學習策略(第三階段)

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點		評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
一 ~ 五	110/9/1   110/10/3	專注力是你的 超能力 (5節)	學習 表現	特學1-III-1分辨訊息中的細節差異。 特學1-III-2調整不同學習項目的專注時間。 特學1-III-3提示下轉移注意力。	觀察 實作演練 問答	特學 E-A1	閱讀 素養
			學習 內容	特學 A-III-1 訊息中的細節差異。 特學 A-III-2 轉移注意力的提示重點。			
六 ~ 十	110/10/4   110/11/7	記憶策略 (5節)	學習 表現	特學1-III-5將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學1-III-6自行找出並標記學習內容的重點。	觀察 實作演練 問答	特學 E-A1 特學 E-A2 特學 E-B1	閱讀 素養
			學習 內容	特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。			
第一次定期評量							
十一 ~ 十五	110/11/8   110/12/5	作筆記 (抓重點) (5節)	學習 表現	特學1-III-4運用不同圖示重組學習內容。 特學1-III-6自行找出並標記學習內容的重點。 特學1-III-8簡單說明文章段落間的關係。 特學1-III-9表達文章內容的核心與重要概念。	觀察 實作演練 問答	特學 E-A1 特學 E-A2 特學 E-B1	閱讀 素養
			學習 內容	特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。			
十六 ~ 二十	110/12/6   111/1/20	好的學習態度 (6節)	學習 表現	特學2-III-1在不同學習情境下調整自己的學習行為。 特學2-III-2主動完成課前和課後的學習工作。 特學4-III-5安排自己的作息時間。	觀察 實作演練 問答	特學 E-A1 特學 E-A2 特學 E-A3	品德
			學習 內容	特學 B-III-1 學習行為的調整。 特學 B-III-2 預習和複習的工作。 特學 D-III-5 適合的作息時間表。			
第二次定期評量							

110學年度臺中市后里區 后里國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)

特殊需求領域課程計畫—學習策略(第三階段)

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
一 ~ 五	111/2/14   111/3/13	書寫策略 (5節)	學習 特學1-III-5將需記憶的學習內容 與既有的知識產生連結。 表現 特學1-III-6自行找出並標記學習 內容的重點。	觀察 實作演練 問答	特學 E-A1 特學 E-A2 特學 E-B1	閱讀 素養
			學習 內容 特學 A-III-3學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4重點標記或圖示。			
六 ~ 十	111/3/14   111/4/17	工欲善其事， 必先利其器 (5節)	學習 特學3-III-1依需求調整自我學習 環境。 表現 特學3-III-2依需求選用學習工 具。	觀察 實作演練 問答	特學 E-A1 特學 E-B2	科技 資訊
			學習 內容 特學 C-III-1調整學習空間的方 法。 特學 C-III-2選用學習工具的方 法。			
第一次定期評量						
十一 ~ 十五	111/4/18   111/5/22	閱讀策略 (5節)	學習 特學1-III-4運用不同圖示重組學 習內容。 表現 特學1-III-6自行找出並標記學 習內容的重點。 特學1-III-7條列學習內容的重 點。 特學1-III-8簡單說明文章段落間 的關係。 特學1-III-9表達文章內容的核心 與重要概念。	觀察 實作演練 問答	特學 E-A1 特學 E-A2 特學 E-B1	閱讀 素養
			學習 內容 特學 A-III-4重點標記或圖示。 特學 A-III-5文章段落關係和核 心概念。			
十六 ~ 二十	111/5/23   111/6/30	考試技巧 (6節)	學習 特學4-III-1分配考試作答的時間 和順序。 表現 特學4-III-2整理自己常犯的錯誤 並列出可能解決方法。 特學4-III-3評估並調整學習活 動所需的時間。	觀察 實作演練 問答	特學 E-A1 特學 E-A2 特學 E-B1	閱讀 素養
			學習 內容 特學 D-III-1考試作答時間和順 序的分配方法。 特學 D-III-2考試前後的學習活 動。 特學 D-III-3解決或修正錯誤的方 法。 特學 D-III-4記錄學習過程和結 果的方法。			
第二次定期評量						

1. 本計畫為「校訂課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。
2. 特殊需求領域之科目名稱請填寫總綱所公布之課程名稱(如:生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表5-3-II

110學年度臺中市后里區 后里國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)  
特殊需求領域課程計畫——社會技巧(第一階段)

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點		評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入
一 ~ 五	110/9/1   110/10/3	上課 停看聽 (5節)	學習 表現	特社2-I-7 了解與人相處情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀 特社3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社3-I-2 依指示完成簡單的工作。 特社3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求 特社3-I-5 遵守教室規則。	觀察 實作 演練 問答	特社-E-C1 特社-E-C2	人權
學習 內容	特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。 特社 C-I-2 家庭成員互動的技巧。						
六 ~ 十	110/10/4   110/11/7	好朋友 握握手 (5節)	學習 表現	特社1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。 特社2-I-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異。 特社2-I-5 依情境適當回答問題。 特社2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係 特社 2-I-14 尊重他人的身體界限與自主權。	觀察 實作 演練 問答	特社-E-B1 特社-E-B3 特社-E-C2	性別
學習 內容	特社 A-I-3 自我優弱勢的察覺 特社 B-I-5 性別互動的基本禮儀。 特社 B-I-1 溝通訊息的意義。 特社 B-I-2 溝通的媒介。						
第一次定期評量							
十一 ~ 十五	110/11/8   110/12/5	我會 好好講話 (5節)	學習 表現	特社1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。 特社2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社2-I-5 依情境適當回答問題	觀察 實作 演練 問答	特社-E-C1 特社-E-A1 特社-E-A2	品德
學習 內容	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 B-I-1 溝通訊息的意義。 特社 B-I-2 溝通的媒介。						
十六 ~ 二十	110/12/6   111/1/20	生氣 怎麼辦? (6節)	學習 表現	特社2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果 特社2-I-9 避免爭鬥或危險的場合以保護自己 特社2-I-10 在面對抱怨或拒絕情境時，維持心情的平穩 特社2-I-11 在被他人誤解或誣賴時，主動尋求大人或同儕的協助 特社2-I-13 分辨與因應不適當的觸摸或語言，必要時主動尋求協助	觀察 實作 演練 問答	特社-E-C2 特社-E-C3	安全
學習 內容	特社 B-I-3 人際關係的建立 特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析						

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入
第二次定期評量						

1. 本計畫為「校訂課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。
2. 特殊需求領域之科目名稱請填寫總綱所公布之課程名稱(如:生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

110學年度臺中市后里區 后里國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)

特殊需求領域課程計畫——社會技巧(第一階段)科目

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
一 ~ 五	111/2/14   111/3/13	我會輪流 (5節)	<p>特社1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。</p> <p>特社2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。</p> <p>學習表現 特社2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。</p> <p>特社2-I-5 依情境適當回答問題。</p> <p>特社2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。</p> <p>特社2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。</p>	觀察 實作演練 問答	特社-E-A3 特社-E-B1 特社-E-B2 特社-E-B3	品德
			<p>學習內容 特社 A-I-3 自我優弱勢的察覺。</p> <p>特社 B-I-1 溝通訊息的意義。</p> <p>特社 B-I-2 溝通的媒介。</p> <p>特社 B-I-3 人際關係的建立。</p> <p>特社 B-I-5 性別互動的基本禮儀</p>			
六 ~ 十	111/3/14   111/4/17	處理別人嘲笑 (5節)	<p>特社1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。</p> <p>特社1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。</p> <p>學習表現 特社2-I-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異</p> <p>特社2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果</p> <p>特社2-I-10 在面對抱怨或拒絕情境時，維持心情的平穩</p> <p>特社2-I-11 在被他人誤解或誣賴時，主動尋求大人或同儕的協助</p> <p>特社3-I-3 遇到困難時，等待時機求助。</p>	觀察 實作演練 問答	特社-E-A3 特社-E-B1 特社-E-B3 特社-E-C1	品德
			<p>學習內容 特社 A-I-3 自我優弱勢的察覺。</p> <p>特社 B-I-1 溝通訊息的意義。</p> <p>特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。</p> <p>特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。</p>			
第一次定期評量						
十一 ~ 十五	111/4/18   111/5/22	我也想一起玩 (5節)	<p>學習表現 特社1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度</p> <p>特社2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。</p> <p>特社2-I-2 了解人與人之間喜</p>	觀察 實作演練 問答	特社-E-A3 特社-E-B1 特社-E-B2 特社-E-B3	性別



週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
			歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異 特社2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社2-I-6 主動打招呼和自我介紹。 特社2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。			
			學習內容 特社 A-I-3 自我優弱勢的察覺。 特社 B-I-1 溝通訊息的意義。 特社 B-I-2 溝通的媒介。 特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。			
十六~二十	111/5/23   111/6/30	保持適當距離 (6節)	學習表現 特社2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。 特社2-I-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異。 特社2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀 特社3-I-6 在學校、家庭、社區或部落活動時，有禮貌地詢問或回應他人。	觀察 實作演練 問答	特社-E-B1 特社-E-B2 特社-E-B3 特社-E-C1	性別
第二次定期評量						

1. 本計畫為「校訂課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。
2. 特殊需求領域之科目名稱請填寫總綱所公布之課程名稱(如:生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

110學年度臺中市后里區 后里國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)

特殊需求領域課程計畫——社會技巧(第三階段)

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點		評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入
一 ~ 五	110/9/1   110/10/3	上課 停看聽 (5節)	學習 表現	特社2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。 特社2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。 特社3-III-1 遵守不同課堂的規則。 特社3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。 特社3-III-3 服從小組決議並完成指派的工作。	觀察 實作 演練 問答	特社-E-C1 特社-E-C2	人權
			學習 內容	特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社 B-III-3 自我經驗的分享。 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。			
六 ~ 十	110/10/4   110/11/7	好朋友 握握手 (5節)	學習 表現	特社1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。 特社2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。 特社2-III-5 明瞭每個人都有獨特的地方，交友時不以單一標準或條件選擇。 特社2-III-6 展現合宜行為以維持長時間的友誼。	觀察 實作 演練 問答	特社-E-B1 特社-E-B3 特社-E-C2	性別
			學習 內容	特社 A-III-1 複雜情緒的處理。 特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。 特社 B-III-3 自我經驗的分享。			
第一次定期評量							
十一 ~ 十五	110/11/8   110/12/5	我會 好好講話 (5節)	學習 表現	特社1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。 特社2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。 特社2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。	觀察 實作 演練 問答	特社-E-C1 特社-E-A1 特社-E-A2	品德
			學習 內容	特社 A-III-1 複雜情緒的處理。 特社 B-III-3 自我經驗的分享。 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。			
十六 ~ 二十	110/12/6   111/1/20	生氣 怎麼辦? (6節)	學習 表現	特社2-III-7 在無法接受個人或團體的要求時，禮貌地表示拒絕。 特社2-III-8 理性評估與接受被拒絕的原因。 特社2-III-9 理性評估被誤解的原因，並清楚表達自己的立場以及說明事實。 特社2-III-10 檢視發生衝突的原因並設法自我修正。	觀察 實作 演練 問答	特社-E-C2 特社-E-C3	安全
			學習 內	特社 A-III-1 複雜情緒的處理。 特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。 特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。			

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點		評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入
			容	特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。			
第二次定期評量							

1. 本計畫為「校訂課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。
2. 特殊需求領域之科目名稱請填寫總綱所公布之課程名稱(如:生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

110學年度臺中市后里區 后里國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)  
 特殊需求領域課程計畫——社會技巧(第三階段)科目

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入
一 ~ 五	111/2/14   111/3/13	我會輪流 (5節)	學習 表現 特社2-III-1 以善意正向的觀點，看待 與人相處的各種互動行為。 特社3-III-1 遵守不同課堂的規則。 特社3-III-2 主動參與課堂或小組討 論，並在小組中主動對他人提供協助。 特社3-III-3 服從小組決議並完成指派 的工作。	觀察 實作 演練 問答	特社-E-A3 特社-E-B1 特社-E-B2 特社-E-B3	品德
			學習 內容 特社 B-III-2 話題的開啟與延續。 特社 B-III-3 自我經驗的分享。 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應 與調整。			
六 ~ 十	111/3/14   111/4/17	處理別人嘲笑 (5節)	學習 表現 特社1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處 理技巧。 特社1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。 特社1-III-3 接納自己與接受不可能每個 人都喜歡自己的事實。 特社1-III-4 以各種形式自我安慰與獎 勵。 特社2-III-14 勇敢表達對他人不當觸摸 或語言的反感。	觀察 實作 演練 問答	特社-E-A3 特社-E-B1 特社-E-B3 特社-E-C1	品德
			學習 內容 特社 A-III-1 複雜情緒的處理。 特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。 特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與 評估。 特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。			
第一次定期評量						
十一 ~ 十五	111/4/18   111/5/22	我也想一起玩 (5節)	學習 表現 特社1-III-3 接納自己與接受不可能每個 人都喜歡自己的事實。 特社2-III-5 明瞭每個人都有獨特的地 方，交友時不以單一標準或條件選擇。 特社2-III-8 理性評估與接受被拒絕的原 因。 特社2-III-16 以平等、尊重的態度與方 式欣賞與對待各種性別的人。	觀察 實作 演練 問答	特社-E-A3 特社-E-B1 特社-E-B2 特社-E-B3	性別
			學習 內容 特社 B-III-2 話題的開啟與延續。 特社 B-III-3 自我經驗的分享。 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應 與調整。			
十六 ~ 二十	111/5/23   111/6/30	保持適當距離 (6節)	學習 表現 特社1-III-3 接納自己與接受不可能每 個人都喜歡自己的事實。 特社2-III-13 覺察與因應身體碰觸或情 感互動時不對等的權力關係。 特社2-III-14 勇敢表達對他人不當觸摸 或語言的反感。 特社2-III-15 保持與他人相處時的身體	觀察 實作 演練 問答	特社-E-B1 特社-E-B2 特社-E-B3 特社-E-C1	性別

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入
			界限。 學習內容 特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社 B-III-2 話題的開啟與延續。 特社 B-III-3 自我經驗的分享。 特社 B-III-5 多元性別互動與自主。			
第二次定期評量						

1. 本計畫為「校訂課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。
2. 特殊需求領域之科目名稱請填寫總綱所公布之課程名稱(如:生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表5-3-III

## 110學年度臺中市后里區 后里國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)

## 特殊需求領域課程計畫—功能性動作訓練

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點		評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入
一 ~ 五	110/9/1   110/10/3	健康體操 (5節)	學習 表現	特功1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。 特功2-2 具備改變身體姿勢技能。	觀察 實作 演練 問答	特功-A1 特功-A2 特功-A3	安全
			學習 內容	特功 A-1 左/右上肢的關節活動。 特功 A-2 左/右下肢的關節活動。 特功 A-3 軀幹的關節活動。 特功 J-4 指令下複雜或連續二個以上動作的執行			
六 ~ 十	110/10/4   110/11/7	精細動作 大挑戰 (5節)	學習 表現	特功2-6 具備手與手臂使用技能。 特功2-7 具備手部精細操作技能。 特功2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。 特功3-1 參與生活作息。	觀察 實作 演練 問答	特功-A1 特功-A2 特功-A3	家庭
			學習 內容	特功 H-12 不同大小瓶蓋的旋開。 特功 H-13 餐具的使用。 特功 J-4 指令下複雜或連續二個以上動作的執行。 特功 I-7 食物外皮或包裝的剝除或拆開。 特功 I-10 紙張的對摺及摺痕的壓捏。 特功 I-11 剪直線或曲線。			
第一次定期評量							
十一 ~ 十五	110/11/8   110/12/5	一二三 木頭人 (5節)	學習 表現	特功1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。 特功2-1 具備維持身體姿勢技能。 特功2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。	觀察 實作 演練 問答	特功-A1 特功-A2 特功-A3	安全
			學習 內容	特功 B-4 四足跪姿的維持。 特功 B-5 高跪姿的維持。 特功 B-9 蹲姿的維持。 特功 B-10 單腳站姿勢的維持 特功 J-4 指令下複雜或連續二個以上動作的執行。			
十六 ~ 二十	110/12/6   111/1/20	RUNNING MAN (6節)	學習 表現	特功1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。 特功2-1 具備維持身體姿勢技能。 特功2-4 具備移動技能。 特功2-9 具備動作計畫技能。 特功3-1 參與生活作息。 特功3-2 參與學習活動。 特功3-3 參與非經常活動。	觀察 實作 演練 問答	特功-A1 特功-A2 特功-A3	防災
			學習 內容	特功 E-8 單一台階的踏上或踏下 特功 E-9 障礙物的跨越。 特功 E-10 兩腳一階或一腳一階的上下樓梯。 特功 E-11 跑步。 特功 E-15 攀爬。 特功 E-17 繞過障礙物。			
第二次定期評量							

1. 本計畫為「校訂課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。
2. 特殊需求領域之科目名稱請填寫總綱所公布之課程名稱(如:生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

110學年度臺中市后里區 后里國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)

特殊需求領域課程計畫—功能性動作訓練

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點		評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
一 ~ 五	111/2/14   111/3/13	超級 比一比 (5節)	學習 表現	特功1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。 特功2-2 具備改變身體姿勢技能。	觀察 實作 演練 問答	特功-A1 特功-A2 特功-A3	生命
			學習 內容	特功 A-1 左/右上肢的關節活動。 特功 A-2 左/右下肢的關節活動。 特功 A-3 軀幹的關節活動。 特功 J-2 複雜或連續二個以上動作的模仿。			
六 ~ 十	111/3/14   111/4/17	101大樓 (5節)	學習 表現	特功2-6 具備手與手臂使用技能。 特功2-7 具備手部精細操作技能。 特功2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。	觀察 實作 演練 問答	特功-A1 特功-A2 特功-A3	品德
			學習 內容	特功 F-1 物品的舉起或放下。 特功 F-2 物品的搬移。 特功 I-6 疊高積木。			
第一次定期評量							
十一 ~ 十五	111/4/18   111/5/22	誰是 平衡王 (5節)	學習 表現	特功2-1 具備維持身體姿勢技能。 特功2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。	觀察 實作 演練 問答	特功-A1 特功-A2 特功-A3	生命
			學習 內容	特功 B-10 單腳站姿勢的維持。 特功 E-12 雙腳或單腳的原地跳。 特功 E-13 雙腳或單腳的向前跳。 特功 E-14 雙腳或單腳的連續前跳。			
十六 ~ 二十	111/5/23   111/6/30	體能 大挑戰 (6節)	學習 表現	特功2-4 具備移動技能。 特功2-9 具備動作計畫技能。 特功3-1 參與生活作息。 特功3-2 參與學習活動。	觀察 實作 演練 問答	特功-A1 特功-A2 特功-A3	戶外
			學習 內容	特功 E-9 障礙物的跨越。 特功 E-10 兩腳一階或一腳一階的上下樓梯。 特功 E-13 雙腳或單腳的向前跳。 特功 E-14 雙腳或單腳的連續前跳。 特功 E-15 攀爬。 特功 E-17 繞過障礙物。			
第二次定期評量							

1. 本計畫為「校訂課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。
2. 特殊需求領域之科目名稱請填寫總綱所公布之課程名稱(如:生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。