

表 1

112 學年度臺中市后里區后里國民小學體育班課程總體架構

壹、學校現況與背景分析

一、學校現況

后里國小位於臺中市后里區甲后路 1 段 168 號，鄰近后里火車站及科學園區。本校建校迄今已有 79 年，隨著社會環境變遷、教育環境丕變及資訊科技的更迭，為成就每一個孩子及培養其終身學習能力，學校致力透過各項課程安排及教學活動的實施，帶領親師生及社區邁向「多元、創新、卓越」的理想。

(一)體育班班級數

年 級	班級數	男生數	女生數	小計
五	體育班 1	9	7	16
六	體育班 1	8	9	17
合計	2	17	16	33

(二)體育班教師及教練數

職別	導師	教練	科任
人數	2	1	10
合計	13		

二、背景分析

(一)師資結構

112 學年度 編制正式教師人 力結構	教師學歷			
	博士	碩士	大學	專科
	0	10	3	0

(二)校內重要教學設施

1、基本概況			
(1) 校 址	臺中市后里區甲后路 1 段 168 號	(2) 校地面積	19374.92 平方公尺
2、校園網路			
(1) 智慧教室	中高年級教室共 20 間		
(2) 普通與專科教室	全校普通與專科教室共 35 間 連接校園網路共 35 間		

(3) 行政用辦公室 (含導師、科任、家長會等辦公室)	全校行政用辦公室共 5 間 連接校園網路共 5 間
(4) 有線電視系統設置情形 (可播映至所有普通及專科教室)	<input checked="" type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無
3、圖書資源	
(1) 圖書館(室)樓板空間面積	共 220 平方公尺
(2) 圖書館(室)藏書量	圖書共 22125 冊 期刊共 26 種
(3) 平均每月圖書借出量	共 1241 冊次
(4) 圖書館(室)提供網路檢索專用電腦數量	共 3 部
4、運動場館	
柔道角力館	共 171 平方公尺

(三)課程發展經驗與教學績優特色

1.凝聚共識，型塑學校願景及特色課程

本校自 103 學年度起重新型塑學校願景，透過學校 SWOT 分析，規劃出以環境教育為主題的「阮的后里」特色課程，以及柔道角力、跳繩及直笛等特色課程。此外，於 106 學年度起因應社會價值與教育潮流的轉變，將特色課程調整為結合品格與閱讀的「有品閱讀」特色課程。自 106 學年度開始，本校即積極推動 12 年國教新課綱的各項研習活動，並積極邀請專家學者及 12 年國教前導學校針對 12 年國教課綱進行研討及分享，帶領全校教師認識、試作 12 年國教新課綱實行內容。

經由專家學者的協助與指導，於 107 學年度底將本校願景朝宏觀面向進行滾動式修正，經由學校師生及社區家長凝聚共試後將本校願景調整為「多元、創新、卓越」。自 108 課綱實施後，學校持續針對校本課程進行專業對話，也同時滾動式修正校訂課程及特色課程，達到 108 課綱所強調的素養導向目標，以培育未來的優秀人才。

2.課程過往發展經驗

(1) 自 98 年參加教育部教師專業發展評鑑，透過教師專業對話、教學觀察及回饋以提升教師專業知能。

(2) 102 學年度持續參加教育部教師專業發展評鑑，並申請教師專業學習社群，依教師專長及意願成立健康促進、美勞教學、生活律動、環境教育及影音教學媒體製作 5 個社群，精進研究各項教材教法及課程研討，以探究課程研發及確保教學品質。

(3) 102 學年度全校實施公開課，以教師教學及學生學習為關注焦點，積極營造合作信任互助的校園文化，透過夥伴教師的課室觀察及回饋，進行教師專業對話以分享教學經驗。

- | |
|--|
| (4) 102 學年度發展校本課程，以鄉土及環境議題為主軸，透過全校教師研發型塑出「阮的后里」校本課程，促進學生關懷鄉土及保護生態環境。 |
| (5) 103 學年度發展校本特色課程：柔道角力、跳繩及直笛，透過課程的研發及設計，型塑出一到六年級不同的課程內容，並透過各項展演活動來呈現其學習效益。 |
| (6) 105 學年度重新檢視社區特性、學生特質、學校特色及家長期待，經由全校教師共同討論，將校本課程翻轉為以閱讀和品德共構的「有品閱讀」，透過繪本研發出各品德核心的課程及學習單。 |
| (7)106-107 學年度持續推動有品閱讀校訂課程，讓課程與學生日常生活結合，並研發出體驗活動，增進學生的實際行動層面。 |
| (8)自 108 學年度起，持續進行校長及教師公開課，透過同儕的備課、觀課及議課，提升教師的教學專業知能，增進學生的學習效益。 |
| (9)自 109 學年度起，持續推動書法教育，將書法教育與語文領域結合，透過外聘教師與校內教師的協同教學，讓學生能倘佯於優美的中華文化。 |

3.教學績優特色

- | |
|---|
| (1) 105 學年度結合食農教育及生命教育，發展「食農教育」課程，透過課程與教學活動的實施，增進學生瞭解食物的產出過程，培養學生愛物惜物及感恩的情懷。 |
| (2) 106 學年度申請夏日樂學活動，結合本土語及食農教育內涵，發展「花開四季勤農時」課程，透過課程的實施讓學生學力不中斷，並能培養學生透過動手做達到學習成功的高峰經驗。 |
| (3)自 106 學年度起調整食農教育的推廣，與后里區農會結合，持續推動各項蔬菜的栽種體驗活動、農特產品的美食手作體驗，以增進學生對於飲食文化的瞭解及食在安全的重要性，進而培養敬天愛護大自然的情懷。 |
| (4)自 107 學年度起，將夏日樂學活動調整課程主軸為「就是愛后里」，結合社區資源進行課程設計及實驗，讓學生與在地文化結合，培養其自主行動的學習力。 |
| (5)自 110 學年度申請外籍教師協同教學活動，透過外師與中師的共備及協同教學，讓學生能直接面對外師授課，增加學生口說及英聽的基本能力，進而擴展學生的國際視野，涵養未來的國際競爭力。 |
| (6)自 111 學年度申請 ELTA 英語教學助理協同教學活動，透過 ELTA 讓學生學習更多元，除了提升學生對多元文化的瞭解，更能建構沉浸式語言學習環境，增進學生語言基本學習能力。 |

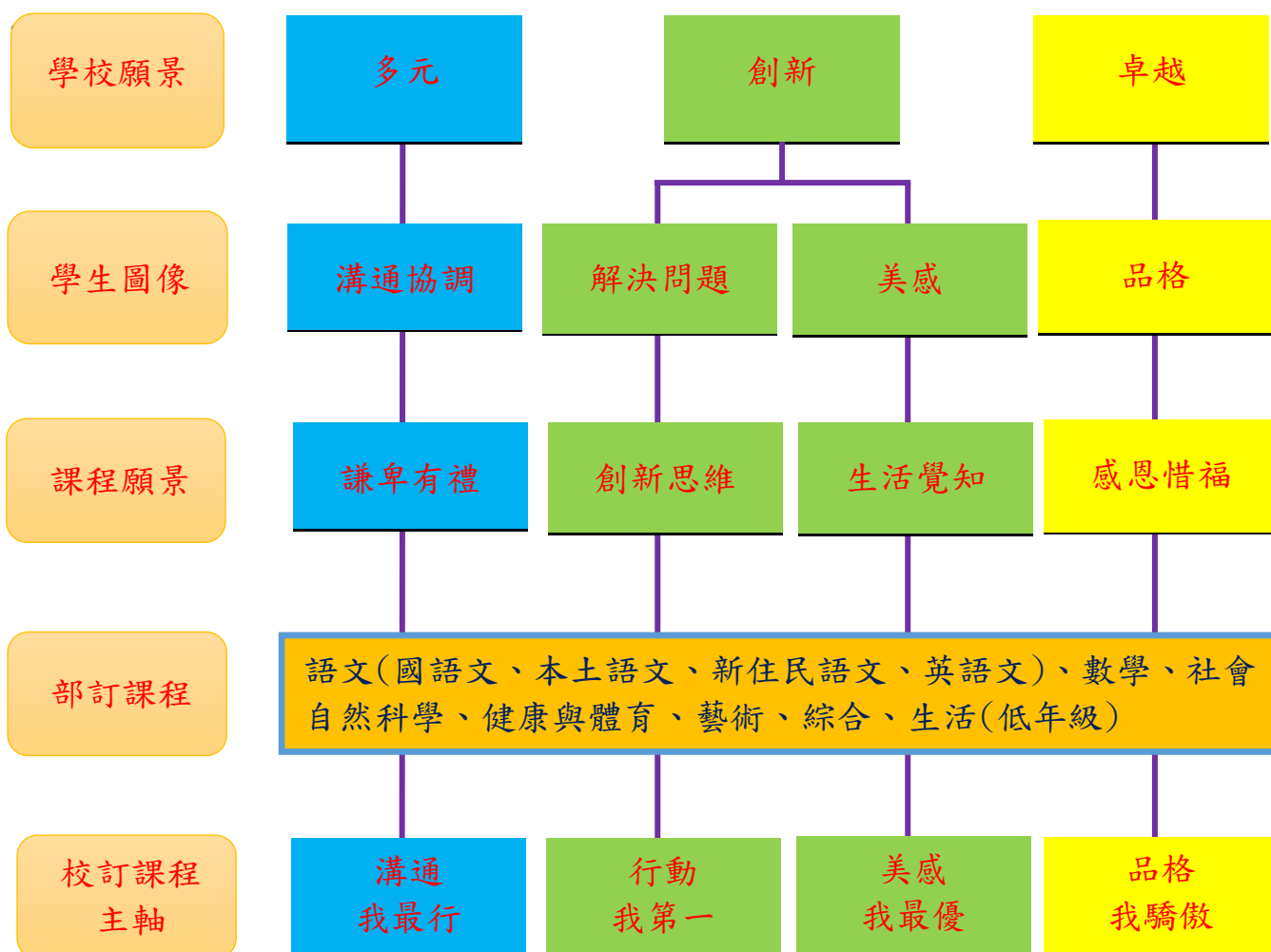
貳、學校課程願景

一、學校體育班願景

「多元」、「創新」、「卓越」是后里國小滾動式修正的學校願景，期望透過各項課程與教學的實施讓學生能經由分組合作及實作過程，發展學生溝通協調的能力；透過批判思考的邏輯訓練，培養學生解決問題的能力；藉由參與、分享及體驗，涵養學生品格實踐的情懷；透過接觸生活中的美，厚實學生美感實力，進而成為「終身學習者」的教育目標。



二、學生圖像及課程地圖



三、體育班校訂課程架構預定表

第一學期			
課程類型	單元名稱	五年級	六年級
	課程主軸		
(1) 統整性主題/議題探究課程	溝通我最行	-	
	行動我第一	簡報輕鬆學(3)、電腦輸入設備之使用技巧(4)、簡報更酷炫(3)、簡報多媒體(3節)、簡報玩遊戲(4)、網路好公民(4)	
		分身變變變(3)、誰家的孩子(3)、神機妙算有一套(3)、我愛吃披薩(3)、智慧瑰寶(3)、	
	品格我驕傲	勤儉實踐家(3)、省水大作戰(3)	
(2) 社團	美感我最優	-	
(3) 特殊需求領域課程		體能衝衝衝(10)、基礎動作(10)、攻心為上(10)、戰術設定(10)	
	行動我第一	身高體重測量(1)、疫苗注射(1)	
		運動會(12)	
		防災體驗活動(1)	
		國民體育日跳繩競賽(1)	
	品格我驕傲	-	
	美感我最優	環境教育戶外學習(7)	
學期總節數(21週)		105	126

註：雖已初步規劃出六個學年的彈性課程，但考量課程發展的完整性與適切性，112學年度本校一至五年級適用十二年國教課綱，六年級仍遵循九年一貫課綱。

第二學期			
課程類型	單元名稱	五年級	六年級
	課程主軸		
(1) 統整性主題/議題探究課程	溝通我最行	-	
	行動我第一	魔幻大師(4)、天籟之影(4)、解題高手(4)、抽絲剝繭(4)、運算思維(4)	
		臺灣特有種知多少(4)、生態保育(2) 萬丈高樓平地起(2)、真相大獨家(2)、和諧美麗的世界(2)、我的心中有你(2)	
品格我驕傲	聽見花開的聲音(3)、大愛小學士(3)		
(2) 社團		-	
(3) 特殊需求領域課程		敏捷一二三(11)、翻滾吧(11)、攻擊與防守(11)、模擬訓練(10)	
(4) 其他類課程(含議題融入)	溝通我最行	自治市長選舉(1)	
	行動我第一	身高體重測量(1)	
	品格我驕傲	畢業典禮(5)	
	美感我最優	兒童節成果展演(10)	
學期總節數(20週)		100	120

註：雖已初步規劃出六個學年的彈性課程，但考量課程發展的完整性與適切性，112 學年度本校一至五年級適用十二年國教課綱，六年級仍遵循九年一貫課綱。

參、課程實施與評鑑規劃

一、課程實施說明

(一)各領域/科目及彈性學習課程實施之設施、設備、時間及教學人力之規劃說明如下：

實施內容	實施層面	規劃準備說明
各(跨)領域/ 科目學習課程	設施、設備	智慧教室、電腦、投影機、電視、教科書或自編教材、專科教室等。
	時間	每年9月1日至隔年6月30日
	教學人力	依照教師專長排課，視課程主題內容實施跨領域協同教學。
彈性學習課程	設施、設備	智慧教室、電腦、投影機、電視、教科書或自編教材、專科教室等。
	時間	每年9月1日至隔年6月30日
	教學人力	安排同學年教師依照專長授課，並鼓勵教師實施協同教學。

(二)校內課程發展組織：

- 1.訂定課程發展委員會、領域課程小組設置及組織要點。
- 2.定期召開期初規劃與期末檢討會議，運作良好，為學校課程及教學活動規劃實施策略與整合方案。(如附件)

◎課程發展委員會組織表

成 員	組 織	人 數
校 長	召集人	1
家長及社區代表	由學生家長委員會推選代表(含特殊教育學生家長代表)	1
行政人員代表	教務主任、學務主任、總務主任、輔導主任、教學組長、設備組長	6
年級及領域教師代表	由各學年、各領域(含特殊需求領域)及科任推派代表	8
教師會組織代表	由教師會推派代表	1
總 計		17

(三)校內進行共同備課、議課、觀課及公開課活動之規劃說明如下：

- 1.本校已訂定公開授課實施計畫並經校務會議通過。
- 2.實施對象：校長、專任教師、兼任行政教師、聘期三個月以上之代課、代理教師及其

他有意願之授課人員。

3.實施原則：

A.受規範之對象，每學年至少進行公開授課1次。

B.備課：由授課人員在公開授課前進行規劃，邀請夥伴共同備課，並於備課中提出焦點問題，以利觀課進行。

C.觀課：於備課時協調觀課時間，觀課教師需針對焦點問題進行記錄。

D.議課：於公開課結束後三天內進行，針對觀課紀錄進行專業對話、回饋及省思。

(四)對校內教師新課程專業研習及成長活動之規劃說明如下：

1、各領域依教師需求學校會規劃辦理教師校內外精進教學研習。

2、透過領域教學小組討論教師所需之能力與專長，提出研習課程建議。依據學校本位課程內容，邀請各學習領域之協助，藉由教師能力及第二專長調查，瞭解教師能力與特殊專長，協助發展學校特色。

3、每學期規劃3場教師專業社群增能研習，一學年共有6次社群增能研習，第6次為社群成果發表。

二、課程評鑑規劃

(一)課程評鑑對象與分工

1.本校訂有課程評鑑實施計畫，組織成員主要以課發會委員為主，視需要邀請相關同仁或專家學者協助各項課程評鑑事務。

2.本校課程評鑑內涵包含課程總體架構、領域/科目課程、彈性學習課程及跨領域/科目課程等方面，分別由課發會委員、各領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組及跨領域/科目課程設計與推動小組針對相關方面辦理評鑑，最後提交課發會進行討論。

(二)評鑑時程

課程總體架構及各(跨)領域/科目課程以一學年為評鑑循環週期，各彈性學習課程則分別以各該課程之學習期程為評鑑週期，配合各課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估等課程發展進程進行評鑑，實施時程原則規劃如下：

1.課程總體架構

(1)設計階段：5月1日至7月31日。

(2)實施準備階段：每年6月1日至當學年度開學日前。

(3)實施階段：當學年度開學日至學年結束。

(4)課程效果：該學年度7月1日至7月31日。

2.各跨領域/科目課程

(1)設計階段：5月1日至7月31日。

(2)實施準備階段：每年7月1日至當學年度開學日前。

(3)實施階段：當學年度開學日至學年結束。

(4)課程效果：配合平時及定期學生評量期程辦理。

3.各彈性學習課程：

配合各該課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估之進程辦理。

(三)評鑑資料與方法

本校針對課程總體架構、領域/科目課程、彈性學習課程及跨領域/科目課程等四個方面，分別依據課程設計、實施準備、實施情形及效果四個層面進行相關資料蒐集，再透過訪談教師和學生、分析學生評量結果、作品及學習檔案等方式進行評鑑，詳細作法，如本校課程評鑑計畫所示。

(四)評鑑結果與運用

對於評鑑過程及結果發現，本校將即時加以運用：

- 1.修正學校課程計畫：分別提送各該領域教學研究會、教師專業學習社群及本校課程發展委員會討論修正課程計畫。
- 2.檢討學校課程實施條件及設施並加以改善：提本校各相關處室檢討，針對不足部份進行改善，以滿足課程實施條件及設施。
- 3.增進教師及家長對課程品質之理解及重視：透過相關會議向教師及家長說明評鑑之規劃、實施和結果，增進其對本校課程品質之理解與重視。
- 4.回饋於教師教學調整及專業成長規劃：
 - (1)針對優良結果給予授課教師鼓勵與表揚，若需改善則鼓勵教師積極參與相關領域的專業成長課程自主積極提升相關能力。
 - (2)規劃規劃教師專業成長活動，邀請大專院校教授、各領域輔導團教師群到校，針對領域提供不同階段適合的教學方法，以達到精進專業能力的效果。
- 5.安排補救教學或學習輔導：有學習困難之課程內容或學生，建議授課教師於課程中適時檢核學生學習成效，並運用因材網進行自主學習，鼓勵學習落後的學生參加學習扶助課程，提升學生基本能力。
- 6.激勵教師進行課程及教學創新：對課程與教學創新有卓越績效之教師或案例，安排公開分享活動，並予以敘獎表揚並建議上級單位予以實質獎勵。
- 7.對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議：課程評鑑結合教師公開課，並依據課程評鑑結果進行課程綱要及政策省思，於相關會議或管道，向教育局或相關單位提供建議。