

表5-2-I

112學年度臺中市后里區 后里國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)  
部定領域課程調整計畫—二年級國語科目/領域

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素 養	議題融入	特殊需求領 域融入
一 ~ 十	112/8/28   112/11/3	第一單元/ 生活新鮮事 第二單元/ 歡樂的時刻	<p>學習表現</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 在提示下說出語意完整的話(調)。 2-I-3 與他人交談時，能適當的回答問題(調)。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件原理，輔助識字(調)。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 清楚且正確地朗讀文本(調)。 5-I-6 利用圖像策略，協助文本的理解與內容重述(調)。 特學1-I-1 注意環境中的訊息。 特學1-I-3 忽略干擾訊息。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-I-1 500 個常用字的字形、字音和字義(調)。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 500 個常用語詞的認念(調)。 Ba-I-1 順敘法。 特學 A-I-3 提示或指導語。 特學 B-I-1 學習規範和行為。</p>	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2	生命教育 品德教育 家庭教育 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第一次定期評量							
週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素 養	議題融入	特殊需求領 域融入

十一 ~ 二十一	112/11/6   113/1/19	第三單元/ 故事萬花筒 第四單元/ 冬天的悄悄話	學習表現	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 在提示下說出語意完整的話(調)。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的回答問題(調)。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-2 利用部件原理，輔助識字(調)。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確的國字(調)。</p> <p>5-I-1 清楚且正確地朗讀文本(調)。</p> <p>5-I-6 利用圖像策略，協助文本的理解與內容重述(調)。</p> <p>特學1-I-4透過提示系統集中注意力。</p> <p>特學1-I-5提示下維持專注。</p>	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	國-E-A1 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2 國-E-C3	生命教育 閱讀素養 戶外教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
			學習內容	<p>Ab-I-1 500 個常用字的字形、字音和字義(調)。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 500 個常用語詞的認念(調)。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>特學A-I-6常見字詞。</p> <p>特學C-I-3多感官的學習訊息。</p>				
第二次定期評量								

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育
4. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育等；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

表5-2-I

112學年度臺中市后里區 后里國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)  
部定領域課程調整計畫—二年級國語科目/領域

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素 養	議題融入	特殊需求領 域融入
一 ~ 十	113/2/12   113/4/19	第一單元/ 彩色的世界 第二單元/ 有你真好	<p>學習表現</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 在提示下說出語意完整的話(調)。 2-I-3 與他人交談時，能適當的回答問題(調)。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件原理，輔助識字(調)。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 清楚且正確地朗讀文本(調)。 5-I-6 利用圖像策略，協助文本的理解與內容重述(調)。 特學1-I-4透過提示系統集中注意力。 特學1-I-5提示下維持專注。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-I-1 600個常用字的字形、字音和字義(調)。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 600個常用語詞的認念(調)。 Ba-I-1 順敘法。 特學B-I-1學習規範和行為。 特學B-I-2學習興趣和意願。</p>	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2	生命教育 品德教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第一次定期評量							
週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素 養	議題融入	特殊需求領 域融入

十 一 ~ 二 十	113/4/22   113/6/28	第三單元/ 故事妙妙屋 第四單元/ 閱讀樂趣多	學習表現	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 在提示下說出語意完整的話（調）。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的回答問題（調）。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-2 利用部件原理，輔助識字（調）。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確的國字（調）。</p> <p>5-I-1 清楚且正確地朗讀文本（調）。</p> <p>5-I-6 利用圖像策略，協助文本的理解與內容重述（調）。</p> <p>特學2- I -1遵守學習規範。</p> <p>特學4- I -1 在提醒下依時限完成作業或考試。</p>	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2 國-E-C3	閱讀素養 家庭教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
			學習內容	<p>Ab-I-1 600 個常用字的字形、字音和字義（調）。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 600 個常用語詞的認念（調）。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>特學 A- I -7語句、短文或文章的理解方法。</p> <p>特學 A- I -6常見字詞。</p>				
第二次定期評量								

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育
4. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育等；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

112 學年度臺中市后里區 后里國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程調整計畫—三年級國語科目/領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素 養	議題融 入	特殊需求領 域融入
一 ~ 十	112/8/28   112/11/3	第一單元/ 語文萬花筒 第二單元/ 處處有真情	<p>學習表現</p> <p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-II-3 聽懂課文文本內容，並可回答問題(調)。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、語法表達想法(調)。 4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭(調)。 4-II-4 在協助下能分辨形近、音近字詞(調)。 5-II-4 提示下能理解句子和段落的意義與主要概念(調)。 5-II-8 協助下能運用提問策略，增進對文本的理解(調)。 6-II-2 培養感受力、能寫作基本造句(調)。 特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學 2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-II-1 課文中常用字的字形、字音和字義(調)。 Ab-II-5 在協助下進行課文中語詞的認念(調)。 Ab-II-6 課文中常用語詞的使用(調)。 Ba-II-2 順敘法(調)。 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 B-II-1 課前和課後的學習工作。</p>	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1 國-E-C2	家政教育 生涯發展	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第一次定期評量							

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素 養	議題融 入	特殊需求領 域融入
十一 ~ 十二 十一	112/11/6   113/1/19	第三單元/ 臺灣風情 第四單元/ 閱讀瞭望臺	<p>學習表現</p> <p>1-II-3 聽懂課文文本內容，並可回答問題(調)。 1-II-4 引導下根據課文情境，理解主要內容和大意(調)。 2-II-2 運用適當詞語、語法表達想法(調)。 4-II-4 在協助下能分辨形近、音近字詞(調)。 5-II-10 引導下透過閱讀，體會閱讀課文的樂趣(調) 6-II-6 協助下能運用改寫與照樣照句技巧(調)。 特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-II-1 課文中常用字的字形、字音和字義(調)。 Ab-II-5 課文中語詞的認念(調)。 Ab-II-6 課文中常用語詞的使用(調)。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ba-II-2 順敘法(調)。 Cb-II-1 文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵(調)。 特學 A-II-2 適當的專注時間。 特學 D-II-2 自我檢查錯誤的方法。</p>	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2 國-E-C3	環境教育 戶外教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第二次定期評量							

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育
4. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育等；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

112學年度臺中市后里區 后里國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)  
部定領域課程調整計畫—三年級國語科目/領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素 養	議題融入	特殊需求領 域融入
一 ~ 十	113/2/12   113/4/19	第一單元/ 用心生活 第二單元/ 創意無限	<p>學習表現</p> <p>1-II-3 聽懂課文文本內容，並可回答問題(調)。 1-II-4 引導下根據課文情境，理解主要內容和大意(調)。 2-II-2 運用適當詞語、語法表達想法(調)。 3-II-1 協助下能運用注音符號，理解生字新詞並了解意思(調)。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確字(調)。 5-II-4 提示下能理解句子和段落的意義與主要概念(調)。 6-II-2 協助下能培養感受力與想像力等寫作基本能力(調)。 特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學 2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-II-1 課文中常用字的字形、字音和字義(調)。 Ab-II-5 課文中語詞的認念(調)。 Ab-II-6 課文中常用語詞的使用(調)。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ba-II-1 在生活應用上可以完成簡單的寫作(調)。 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 B-II-1 課前和課後的學習工作。</p>	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2	科技教育 生涯規劃 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第一次定期評量							
週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素 養	議題融入	特殊需求領 域融入

十 一 ~ 二 十	113/4/22   113/6/28	第三單元/ 探索大自然 第四單/ 閱讀探照 燈	學習表現	<p>1-II-3 聽懂課文文本內容，並可回答問題(調)。</p> <p>1-II-4 引導下根據課文情境，理解主要內容和大意(調)。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞並了解意思(調)。</p> <p>4-II-4 協助下能分辨形近、音近字詞(調)。</p> <p>4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確字(調)。</p> <p>5-II-4 提示下能理解句子和段落的意義與主要概念(調)。</p> <p>5-II-8 協助下能運用提問策略，增進對文本的理解(調)。</p> <p>6-II-2 培養感受力、能寫作基本造句(調)。</p> <p>6-II-6 協助下能運用改寫與照樣照句技巧(調)。</p> <p>特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。</p> <p>特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p>	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2 國-E-C3	環境教育 閱讀素養 戶外教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
			學習內容	<p>Ab-II-1 課文中常用字的字形、字音和字義(調)。</p> <p>Ab-II-5 課文中語詞的認念(調)。</p> <p>Ab-II-6 課文中常用語詞的使(調)。</p> <p>Ab-II-8 詞類的分辨。</p> <p>Ba-II-1 在生活應用上可以完成簡單的寫作(調)。</p> <p>特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。</p> <p>特學 A-II-2 適當的專注時間。</p>				
第二次定期評量								

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育
4. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育等；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

112學年度臺中市后里區 后里國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)  
部定領域課程調整計畫—四年級國語科目/領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素 養	議題融 入	特殊需求領 域融入
一 ~ 十	112/8/28   112/11/3	第一單元/ 歡樂好時光 第二單元/ 人物寫真	<p>學習表現</p> <p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-II-3 聽懂課文文本內容，並可回答問題(調)。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、語法表達想法(調)。 4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭(調)。 4-II-4 在協助下能分辨形近、音近字詞(調)。 5-II-4 提示下能理解句子和段落的意義與主要概念(調)。 5-II-8 協助下能運用提問策略，增進對文本的理解(調)。 6-II-2 培養感受力、能寫作基本造句(調)。 特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學 2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-II-1 課文中常用字的字形、字音和字義(調)。 Ab-II-5 在協助下進行課文中語詞的認念(調)。 Ab-II-6 課文中常用語詞的使用(調)。 Ba-II-2 順敘法(調)。 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 B-II-1 課前和課後的學習工作。</p>	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2	家庭教育 性別平等	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第一次定期評量							

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素 養	議題融 入	特殊需求領 域融入
十一 ~ 十二 十一	112/11/6   113/1/19	第三單元/ 放眼看世界 第四單元/ 魔法變變變	<p>學習表現</p> <p>1-II-3 聽懂課文文本內容，並可回答問題(調)。 1-II-4 引導下根據課文情境，理解主要內容和大意(調)。 2-II-2 運用適當詞語、語法表達想法(調)。 4-II-1 在協助下認識常用國字至少800~100字(調)。 4-II-4 在協助下能分辨形近、音近字詞(調)。 5-II-10 引導下透過閱讀，體會閱讀課文的樂趣(調) 6-II-6 協助下能運用改寫與照樣照句技巧(調)。 特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-II-1 課文中常用字的字形、字音和字義(調)。 Ab-II-5 課文中語詞的認念(調)。 Ab-II-6 課文中常用語詞的使用(調)。 Ba-II-2 順敘法(調)。 Cb-II-1 文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵(調)。 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-2 適當的專注時間。</p>	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2 國-E-C3	環境教育 戶外教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第二次定期評量							

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育
4. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育等；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

112學年度臺中市后里區 后里國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)  
部定領域課程調整計畫—四年級國語科目/領域

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素 養	議題融 入	特殊需求領 域融入
一 ~ 十	113/2/12   113/4/19	第一單元/ 擁抱正能量 第二單元/ 文化廣角鏡	<p>學習表現</p> <p>1-II-3 聽懂課文文本內容，並可回答問題(調)。 1-II-4 引導下根據課文情境，理解主要內容和大意(調)。 2-II-2 運用適當詞語、語法表達想法(調)。 3-II-1 協助下能運用注音符號，理解生字新詞並了解意思(調)。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確字(調)。 5-II-4 提示下能理解句子和段落的意義與主要概念(調)。 6-II-2 協助下能培養感受力與想像力等寫作基本能力(調)。 特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學 2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-II-1 課文中常用字的字形、字音和字義(調)。 Ab-II-5 課文中語詞的認念(調)。 Ab-II-6 課文中常用語詞的使用(調)。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ba-II-1 在生活應用上可以完成簡單的寫作(調)。 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 B-II-1 課前和課後的學習工作。</p>	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2	人權教育 戶外教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第一次定期評量							
週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素 養	議題融 入	特殊需求領 域融入

十一 ~ 十二	113/4/22   113/6/28	第三單元/ 科技無極限 第四單/ 閱讀變裝秀	學習表現	<p>1-II-3 聽懂課文文本內容，並可回答問題(調)。</p> <p>1-II-4 引導下根據課文情境，理解主要內容和大意(調)。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞並了解意思(調)。</p> <p>4-II-4 協助下能分辨形近、音近字詞(調)。</p> <p>4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確字(調)。</p> <p>5-II-4 提示下能理解句子和段落的意義與主要概念(調)。</p> <p>5-II-8 協助下能運用提問策略，增進對文本的理解(調)。</p> <p>6-II-2 培養感受力、能寫作基本造句(調)。</p> <p>6-II-6 協助下能運用改寫與照樣照句技巧(調)。</p> <p>特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。</p> <p>特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p>	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2 國-E-C3	閱讀素養 資訊教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
			學習內容	<p>Ab-II-1 課文中常用字的字形、字音和字義(調)。</p> <p>Ab-II-5 課文中語詞的認念(調)。</p> <p>Ab-II-6 課文中常用語詞的使(調)。</p> <p>Ab-II-8 詞類的分辨。</p> <p>Ba-II-1 在生活應用上可以完成簡單的寫作(調)。</p> <p>特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點點。</p> <p>特學 A-II-2 適當的專注時間。</p>				
第二次定期評量								

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育
4. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育等；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

112學年度臺中市后里區 后里國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)  
部定領域課程調整計畫—五年級國語科目/領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素 養	議題融 入	特殊需求領 域融入
一 ~ 十	112/8/28   112/11/3	第一單元/ 擁抱飛翔 第二單元/ 生活中的藝術	<p>學習表現</p> <p>1-III-2 理解對方所傳達的情意，表現適切的回應(調)。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節(調)。 2-III-6 使用電腦操作報讀課文，提升表達的能力(調)。 4-III-2 認識課文文字的字形結構，與了解文字的字音與字義(調)。 4-III-3 運用字辭典擴充詞彙(調)。 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。</p> <p>學習內容</p> <p>Ad-III-1 引導下根據課文情境，理解主要內容和大意(調) Ab-III-4 協助下能分辨形近、音近字詞(調)。 Ba-III-1 順敘法(調)。 Cc-III-1 引導下能了解各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-7 自問自答的技巧與練習。</p>	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1 國-E-C2	家庭教育 性別平等	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第一次定期評量							
週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素 養	議題融 入	特殊需求領 域融入

十 一 ~ 二 十 一	112/11/6   113/1/19	第三單元/ 生活啟示錄	學習表現	2-III-7 運用適當詞語、語法表達想法(調)。 4-III-3 運用電腦查詢，擴充詞彙，分辨詞義(調)。 5-III-6 引導下根據課文情境，理解主要內容和大意(調)。 6-III-3 掌握寫作步驟，模仿課文造句(調)。 特學 1-III-7 條列學習內容的重點。 特學 1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B2 國-E-B3 國-E-C3	環境教育 戶外教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
		第四單元/ 與自然共舞	學習內容	Ab-III-3 協助下能常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-III-1 協助下能了解標點符號在文本中的作用。 Ad-III-1 引導下根據課文情境，理解主要內容和大意(調)。 Bd-III-3 協助下能了解議論文文本意義與內涵(調)。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 D-III-3 解決或修正錯誤的方法。				
第二次定期評量								

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育
4. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育等；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

112學年度臺中市后里區 后里國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)  
部定領域課程調整計畫—五年級國語科目/領域

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素 養	議題融 入	特殊需求領 域融入
一 ~ 十	113/2/12   113/4/19	第一單元/ 換一個角度 第二單元/ 職業任意門	<p>學習表現</p> <p>1-III-1 專心聆聽他人的發言，並簡單回應重點(調)。 2-III-2 從聽聞課文內容進行判斷和提問(調)。 4-III-2 認識文字的字形結構，了解文字的字音與字義(調)。 5-III-9 運用關鍵字的閱讀策略(調)。 5-III-12 協助下運用電腦，提升閱讀和應用能力(調)。 6-III-2 在生活應用上可以完成簡單的寫作(調)。 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。</p> <p>學習內容</p> <p>Ad-III-1 引導下根據課文情境，理解主要內容和大意(調)。 Ab-III-3 協助下能常用字部首及部件的表音及表義功能(調)。 Ab-III-4 協助下能分辨形近、音近字詞(調)。 Ad-III-1 引導下根據課文情境，理解主要內容和大意(調)。 Cc-III-1 引導下能了解課文文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵(調整)。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。</p>	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2	人權教育 戶外教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第一次定期評量							
週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素 養	議題融 入	特殊需求領 域融入

十一 ~ 二十	113/4/22   113/6/28	第三單元/ 海洋這麼說 第四單/ 來自遠古的 神話	<p>學習表現</p> <p>1-III-3 聆聽課文內容，並可回應大意（調）。</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題（調）。</p> <p>4-III-3 運用電腦查詢，擴充詞彙，分辨詞義（調）。</p> <p>4-III-4 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確字（調）。</p> <p>5-III-2 使用簡單五種標點符號的用法與表達效果（調）。</p> <p>5-III-8 引導下理解文本隱含的因果訊息或觀點（調）。</p> <p>6-III-4 協助下童詩創作模仿（調）。</p> <p>特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。</p> <p>特學 2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p>	<p>國-E-A1</p> <p>國-E-A2</p> <p>國-E-A3</p> <p>國-E-B1</p> <p>國-E-B3</p> <p>國-E-C1</p> <p>國-E-C2</p> <p>國-E-C3</p>	<p>閱讀素養</p> <p>資訊教育</p>	<p><input type="checkbox"/>生活管理</p> <p><input type="checkbox"/>社會技巧</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>學習策略</p> <p><input type="checkbox"/>職業教育</p> <p><input type="checkbox"/>溝通訓練</p> <p><input type="checkbox"/>點字</p> <p><input type="checkbox"/>定向行動</p> <p><input type="checkbox"/>功能性動作訓練</p> <p><input type="checkbox"/>輔助科技應用</p>
第二次定期評量							

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育
4. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育等；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

表5-2-I

112學年度臺中市后里區 后里國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)  
部定領域課程調整計畫—六年級國語科目/領域

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入	特殊需求領域融入
一 ~ 十	112/8/28   112/11/3	第一單元/ 品格修養 第二單元/ 臺灣印象	1-3-1-1 能以注音符號做為輔助，記憶字詞音義，輔助閱讀理解。(調) 1-3-1-2 能以注音符號做為輔助，理解字詞音義，促進閱讀理解。(調) 2-3-2-1 能在聆聽過程中，說出他人發表內容的重點。(調) 2-3-2-4 能回答與所聽到內容有關之問題。(調) 3-3-2-1 能明確口述事件之關鍵訊息，如：背景、經過、結果等。(調) 4-3-1-2 能透過部件識字教學法，瞭解簡單造字原理，協助識字。(調) 5-3-5-2 能運用不同的閱讀策略，如：圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字、找人事時地物等，增進閱讀的能力。(調) 5-3-8-1 能依據題綱討論閱讀的內容，並回答與文章有關的問題。(調) 6-3-1-1-1 在引導下，能利用課文中的語詞造句。(調)	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量		人權教育 生涯規劃	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第一次定期評量							
週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入	特殊需求領域融入

<p>十 一 ~ 二 十 一</p>	<p>112/11/6   113/1/19</p>	<p>第三單元/ 思考的藝術 第四單元/ 文學長廊</p> <p>1-3-1-2 能以注音符號做為輔助，理解字詞音義，促進閱讀理解。(調) 1-3-1-3 能以注音符號做為輔助，理解句型文意，提升閱讀效能。(調) 2-3-2-8 能從聆聽中，思考如何解決問題。(調) 3-3-2-2 能正確的轉述重要事項或事件內容。(調) 3-3-2-3 能簡要口述短篇故事或故事之內容與心得。(調) 4-3-1-4 能在口語提示下，利用生字造生活常用詞彙。(調) 4-3-3-3 能在引導下使用偏旁變化原理寫字，如：住和注、喝和渴等。(調) 5-3-3-4 能提示下認識簡單的文法及修辭。(調) 5-3-8-1 能依據題綱討論閱讀的內容，並回答與文章有關的問題。(調) 6-3-1-1-2 在引導下，能利用課文中的句型造句。(調) 6-3-1-1-3 能在提示下適當的運用標點符號。(調)</p>	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量</p>		<p>環境教育 閱讀素養</p>	<p><input type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技應用</p>
第二次定期評量						

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」**調整計畫**，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. **調整後學習重點**：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. **議題融入**：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育
4. **特殊需求領域融入**：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育等；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

表5-2-I

112學年度臺中市后里區 后里國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)  
部定領域課程調整計畫—六年級國語科目/領域

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入	特殊需求領域融入
一 ~ 十	113/2/12   113/4/19	第一單元/ 人間有情 第二單元/ 海天遊蹤	1-3-3-2 能運用電腦注音輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。(調) 2-3-2-1 能在聆聽過程中，說出他人發表內容的重點。(調) 2-3-2-4 能回答與所聽到內容有關之問題。(調) 2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。(調) 3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。(調) 4-3-1-1 能利用簡易的六書原則，輔助認字，理解字義。(調) 4-3-3-3 能用正確、美觀的硬筆字書寫各科作業。(調) 5-3-3-4 能提示下認識簡單的文法及修辭。(調) 6-3-1-1-1 在引導下，能利用課文中的語詞造句。(調) 6-3-1-1-2 在引導下，能利用課文中的句型造句。(調)	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量		環境教育 家庭教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第一次定期評量							
週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入	特殊需求領域融入

十一 ~ 十八	113/4/22   113/6/14	第三單元/ 童年故事 第四單元/ 成長與祝福	<p>1-3-3-2 能運用電腦注音輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。(調)</p> <p>2-3-2-1 能在聆聽過程中，說出他人發表內容的重點。(調)</p> <p>2-3-2-4 能回答與所聽到內容有關之問題。(調)</p> <p>2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的重點。(調)</p> <p>2-3-2-8 能從聆聽中，思考如何解決問題。(調)</p> <p>3-3-2-1 能明確口述事件之關鍵訊息，如：背景、經過、結果等。(調)</p> <p>3-3-2-2 能正確的轉述重要事項或事件內容。(調)</p> <p>3-3-2-3 能簡要口述短篇故事或故事之內容與心得。(調)</p> <p>4-3-3-3 能在引導下使用偏旁變化原理寫字，如：住和注、喝和渴等。(調)</p> <p>5-3-5-2 能運用不同的閱讀策略，如：圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字、找人事時地物等，增進閱讀的能力。(調)</p> <p>5-3-8-1 能依據題綱討論閱讀的內容，並回答與文章有關的問題。(調)</p> <p>6-3-1-1-1 在引導下，能利用課文中的語詞造句。(調)</p> <p>6-3-1-1-2 在引導下，能利用課文中的句型造句。(調)</p> <p>6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。(調)</p>	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量		環境教育 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第二次定期評量							

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育
4. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育等；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

表5-2-I

112學年度臺中市后里區 后里國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)  
部定領域課程調整計畫—二年級數學科目/領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	112/8/28   112/11/3	1. 200以內的數	學習表現 n-I-1 在協助下，理解二百以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 (調) n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。(調) 特學2-I-1 遵守學習規範。	觀察評量	數-E-A1 數-E-A2 特學-E-A1	環境教育 戶外教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
			學習內容 N-2-1 二百以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。(調) N-2-5 解題：100元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。(調) 特學 B-I-1 學習規範和行為。	口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量			
		2. 二位數的加減法	學習表現 n-I-2 理解加法和減法的意義，在協助下，能做基本加減法計算。(調) n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 特學2-I-1 遵守學習規範。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1 特學-E-A1	閱讀素養教育	
			學習內容 N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直				

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>式計算，做為後續更大位數計算的基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。</p> <p>N-2-3 解題：加減應用問題。(調)</p> <p>特學 B-I-1 學習規範和行為。</p>				
		3. 認識公分	<p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與在協助下計算。(調)</p> <p>特學3-I-2 運用多感官學習。</p> <p>特學3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。</p> <hr/> <p>N-2-11長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>學S-2-3直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段做圖。</p> <p>內容特學 C-I-2 學習活動或工具的示範。</p> <p>特學C-I-3 多感官的學習訊息。</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>課堂問答</p> <p>紙筆評量</p>	<p>數-E-A1</p> <p>數-E-A2</p> <p>數-E-B1</p> <p>特學-E-A1</p>	科技教育	
		4. 加減應用	<p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能在少許提示下完成計算。(調)</p> <p>學習n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>表現r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。</p> <p>特學2-I-2 願意接受指</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>課堂問答</p> <p>紙筆評量</p>	<p>數-E-A1</p> <p>數-E-A2</p> <p>數-E-B1</p> <p>數-E-C1</p> <p>特學-E-A1</p> <p>特學-E-A2</p>	閱讀素養教育	

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>正，改善不適當的學習行為。</p> <p>N-2-3解題：加減應用問題。加數、被加數、被減數未知的應用問題。連結加和減的關係。</p> <p>學N-2-2加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減的原理與方法。</p> <p>內容R-2-4加法和減法的關係：加減互逆。應用於驗算和解題。</p> <p>特學B-I-1 學習規範和行為。</p>				
		5. 容量	<p>學n-I-8 認識容量。(調)</p> <p>特學2-I-2 願意接受指正，改善不適當的學習行為。</p> <p>學N-2-12容量：以操作活動為主。(調)</p> <p>內容特學B-I-1 學習規範和行為。</p>	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 特學-E-A1 特學-E-A2	科技教育	
第一次定期評量							
十一 ~ 二十一	112/11/6   113/1/19	6. 加減兩 步驟	<p>學n-I-5在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。</p> <p>學r-I-2認識加法和乘法的運算規律。</p> <p>表現特學1-I-4 透過提示系統集中注意力。</p> <p>特學1-I-5 提示下維持專注。</p> <p>學N-2-8 解題：兩步驟應用問題(加、減)。(調)</p> <p>內容R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和；加法交換律和結合律的綜合。</p> <p>特學 A-I-4 增加學習印象的方法。</p>	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1 特學-E-A1	家庭教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			特學 A-I-5 聆聽與對話。				
		7. 乘法 (一)	<p>學習表現 n-I-4理解乘法的意義，熟練2、5、4、8的乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。(調) 特學1-I-4 透過提示系統集中注意力。 特學1-I-5 提示下維持專注。</p> <p>學習內容 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。建立「幾個一數」的點數能力。 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 A-I-5 聆聽與對話。</p>	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1 特學-E-A1	戶外教育	
		8. 時間	<p>學習表現 n-I-9認識時刻與時間常用單位。 特學1-I-4 透過提示系統集中注意力。 特學1-I-5 提示下維持專注。</p> <p>學習內容 N-2-13鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 A-I-5 聆聽與對話。 特學A-I-6 常見字詞。</p>	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1 特學-E-A1	戶外教育	
		9. 乘法 (二)	<p>學習表現 n-I-4理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 特學1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。</p>	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1 特學-E-A1 特學-E-A2	多元文化教育	

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			學 習 內 容 N-2-7 十十乘法：乘除直 式計算的基礎，以熟練為 目標。建立「幾個一數」的 點數能力。 特學 A-I-4 增加學習印 象的方法。 特學 A-I-5 聆聽與對話。 特學 A-I-6 常見字詞。				
		10. 面的大 小比較	學 習 表 現 n-I-8認識面積。(調) 特學1-I-7 透過練習增 加學習印象。 特學1-I-8 透過提示將 新訊息和舊經驗連結。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1 特學-E-A1 特學-E-A2	性別平等教 育	
			學 習 內 容 N-2-12面積：以操作活動 為主。此階段量的教學應 包含初步認識、直接比較、 間接比較(含個別單位)。 (調) S-2-5 面積：以具體操作 為主。初步認識、直接比 較、間接比較(含個別單 位)。 特學 A-I-4 增加學習印 象的方法。 特學 A-I-5 聆聽與對話。 特學 A-I-6 常見字詞。				
第二次定期評量							

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育
4. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育等；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

112學年度臺中市后里區 后里國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)  
部定領域課程調整計畫—二年級數學科目/領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	113/2/12   113/4/19	1. 1000 以 內的數	<p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>表 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> <p>特學2-I-2 願意接受指正，改善不適當的學習行為。</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>課堂問答</p> <p>紙筆評量</p>	<p>數-E-A1</p> <p>數-E-A2</p> <p>數-E-B1</p> <p>特學-E-A1</p> <p>特學-E-A2</p>	<p>環境教育</p> <p>家庭教育</p>	<p><input type="checkbox"/>生活管理</p> <p><input type="checkbox"/>社會技巧</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>學習策略</p> <p><input type="checkbox"/>職業教育</p> <p><input type="checkbox"/>溝通訓練</p> <p><input type="checkbox"/>點字</p> <p><input type="checkbox"/>定向行動</p> <p><input type="checkbox"/>功能性動作訓練</p> <p><input type="checkbox"/>輔助科技應用</p>
			<p>N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。</p> <p>學 R-2-1 大小關係與遞移律：「&gt;」與「&lt;」符號在內算式中的意義，大小的遞移關係。</p> <p>N-2-5 解題：100元、500元、1000元。以操作活動為主兼及計算。</p> <p>特學B-I-1 學習規範和行為。</p>				
		2. 重量	<p>學 n-I-8 認識重量。(調)</p> <p>表 特學 2-I-2 願意接受指正，改善不適當的學習行為。</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>課堂問答</p> <p>紙筆評量</p>	<p>數-E-A1</p> <p>數-E-A2</p> <p>數-E-B1</p> <p>特學-E-A1</p> <p>特學-E-A2</p>	<p>家庭教育</p> <p>戶外教育</p>	
			<p>學 N-2-12 重量：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。(調)</p>				

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			特學 B-I-1 學習規範和行為。				
		3. 加加減減	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能在少許提示下計算。 學(調) 習n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 特學2-I-2 願意接受指正，改善不適當的學習行為。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1 特學-E-A1 特學-E-A2	家庭教育 戶外教育 環境教育	
			N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算的基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、被減數未知的應用問題。連結加和減的關係。 特學 B-I-1 學習規範和行為。				
		4. 平面圖形與立體形體	s-I-1從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 學d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。 表特學3-I-2 運用多感官學習。 現特學3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1 特學-E-A1 特學-E-B2	人權教育	

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>具。</p> <p>S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。</p> <p>S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。</p> <p>S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。</p> <p>特學C-I-2 學習活動或工具的示範。</p> <p>特學C-I-3 多感官的學習訊息。</p>				
		5. 乘法	<p>n-I-4 理解乘法的意義，熟練以乘法表搜尋十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。(調)</p> <p>特學2-I-2 願意接受指正，改善不適當的學習行為。</p> <p>N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。</p> <p>N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。建立「幾個一數」的點數能力。</p> <p>特學 B-I-1 學習規範和行為。</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>課堂問答</p> <p>紙筆評量</p>	<p>數-E-A1</p> <p>數-E-A2</p> <p>數-E-B1</p> <p>數-E-C1</p> <p>特學-E-A1</p>	<p>戶外教育</p> <p>人權教育</p>	

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
第一次定期評量							
十一 ~ 二十	113/4/22   113/6/28	6. 公尺與公分	學習表現 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 特學3-I-2 運用多感官學習。 特學3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 特學-E-B2	環境教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
			學習內容 N-2-11長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 S-2-3直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段做圖。 特學 C-I-2 學習活動或工具的示範。 特學 C-I-3 多感官的學習訊息。				
		7. 乘和加減兩步驟	學習表現 n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。 特學4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1 特學-E-A1 特學-E-A2	人權教育	
學習內容 N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。 特學 D-I-1 考試或作業的指導語。							
8. 年、月、日		學習表現 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 特學4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1 特學-E-A1 特學-E-A2	環境教育 多元文化教育		
		學習內容 N-2-14 時間「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。 特學D-I-1 考試或作業					

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			的指導語。				
		9. 分裝和 平分	<p>n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。</p> <p>學習表現 特學4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試。</p> <p>學習內容 N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。</p> <p>特學D-I-1 考試或作業的指導語。</p>	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1 特學-E-A1 特學-E-A2	人權教育 品德教育	
		10 認識分 數	<p>學習表現 n-I-6 認識單位分數。</p> <p>特學4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試。</p> <p>學習內容 N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動(如摺紙)認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。</p> <p>特學 D-I-1 考試或作業的指導語。</p>	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1 特學-E-A1 特學-E-A2	品德教育	
第二次定期評量							

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育
4. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育等；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

112學年度臺中市后里區 后里國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)  
部定領域課程調整計畫—三年級數學科目/領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	112/8/28   112/11/3	1. 10000 以 內的數	學習 表現	n-Ⅱ-1 理解一萬以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。(調) 特學2-Ⅱ-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 特學-E-A1 特學-E-A2	環境教育 家庭教育
			學習 內容	N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。 特學B-Ⅱ-1 課前和課後的學習工作。			
		2. 角與形 狀	學習 表現	n-Ⅱ-9 理解長度、角度、面積的常用單位，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。(調) 特學3-Ⅱ-2 運用各種學習資源。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 特學-E-A1 特學-E-B2	多元文化 教育 科技教育
學習 內容	N-3-13 角與角度(同 S-3-1)：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 S-3-1 角與角度(同 N-3-13)：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 特學 C-Ⅱ-2 可選擇的學習工具。						
		3. 10000 以 內的加減	學習 表現	n-Ⅱ-2 熟練較大位數之加、減計算或估算，並能應用於日常解題。(調) n-Ⅱ-4 解決四則估算之日常應用問題。 特學2-Ⅱ-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2 特學-E-A1	戶外教育

- 生活管理
- 社會技巧
- 學習策略
- 職業教育
- 溝通訓練
- 點字
- 定向行動
- 功能性動作訓練
- 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			學 習 內 容 N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。 N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。 特學 B-II-1 課前和課後的學習工作。		特學-E-A2		
		4. 乘法	學 習 表 現 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 特學2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。 學 習 內 容 N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。 特學 B-II-1 課前和課後的學習工作。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2 特學-E-A1 特學-E-A2	多元文化教育	
		5. 毫米與數線	學 習 表 現 n-II-9 理解長度的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。(調) 特學3-II-2 運用各種學習資源。 學 習 內 容 N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 特學 C-II-2 可選擇的學習工具。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2 特學-E-A1 特學-E-B2	科技教育	
第一次定期評量							
十一 ~ 二十一	112/11/6   113/1/19	6. 除法	學 習 表 現 n-II-3理解除法的意義，在視覺提示下能做計算與估算，並能應用於日常解題。(調) 特學1-II-2 指出不同訊息的重點。 特學1-II-3 延長專注時	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2 特學-E-A1	戶外教育 品德教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			間。 N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十乘法的範圍的除法，做為估商的基礎。 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-2 適當的專注時間。		特學-E-A2		<input type="checkbox"/> 輔助科技應用
		7. 公斤與公克	學習表現 n-II-9 理解重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。(調) 特學3-II-2 運用各種學習資源。 學習內容 N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 特學 C-II-2 可選擇的學習工具。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2 特學-E-A1 特學-E-B2	多元文化教育 環境教育	
		8. 分數	學習表現 n-II-6 認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。(調) 特學1-II-2 指出不同訊息的重點。 特學1-II-3 延長專注時間。 學習內容 N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2 特學-E-A1 特學-E-A2	多元文化教育 海洋教育	

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>的意義。</p> <p>特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。</p> <p>特學 A-II-2 適當的專注時間。</p>				
		9. 列表與 規律	<p>d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格並據以做簡單推論。(調)</p> <p>r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。</p> <p>特學1-II-2 指出不同訊息的重點。</p> <p>特學1-II-3 延長專注時間。</p>	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	戶外教育 環境教育	
			<p>D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。</p> <p>R-3-2 數量模式與推理 (I)：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。</p> <p>特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。</p> <p>特學 A-II-2 適當的專注時間。</p>				
第二次定期評量							

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育
4. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育等；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

112學年度臺中市后里區 后里國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)  
部定領域課程調整計畫—三年級數學科目/領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	113/2/12   113/4/19	1. 除法	學習表現 n-Ⅱ-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 特學1-Ⅱ-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學1-Ⅱ-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 特學-E-A1 特學-E-A2	原住 民族教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
			學習內容 N-3-5 除以一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。(調) 特學 A-Ⅱ-3 學習內容的重點。 特學A-Ⅱ-5 反覆練習策略。				
		2. 公升與毫升	學習表現 n-Ⅱ-9 理解容量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。(調) 特學3-Ⅱ-2 運用各種學習資源。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 特學-E-A1 特學-E-A2	科技教 育 家庭教 育	
			學習內容 N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 特學 C-Ⅱ-2 可選擇的學習工具。				
		3. 分數	學習表現 n-Ⅱ-6 理解同分母分數的加、減的意義、計算與應用。認識等值分數的意義。(調) 特學1-Ⅱ-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學1-Ⅱ-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 特學-E-A1 特學-E-A2	家庭教 育 品德教 育	
			學習內容 N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數				

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-5 反覆練習策略。				
		4. 圓	學習表現 S-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見圓形。(調) 特學3-II-2 運用各種學習資源。 學習內容 S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。 特學 C-II-2 可選擇的學習工具。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 特學-E-A1 特學-E-A2	科技教育	
		5. 兩步驟 應用問題	學習表現 n-II-5 在具體情境中，解決簡易兩步驟應用問題。(調) 特學1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 學習內容 N-3-7 解題：兩步驟應用問題(加減與除、連乘)。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-5 反覆練習策略。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 特學-E-A1 特學-E-A2	多元文化教育 戶外教育	
第一次定期評量							
十一 ~ 二十	113/4/22   113/6/28	6. 一位 小數	學習表現 n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減的直式計算與應用。(調) 特學1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。 學習內容 N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 特學-E-A1 特學-E-A2	安全教 育品 德教 育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			加減(含直式計算)與解題。 特學 A-II-6 個人或生活經驗。				
		7. 時間	學習表現 n-II-10 理解時間的加減運算,並應用於日常的時間加減問題。 特學1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。 學習內容 N-3-17 時間:「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。 特學 A-II-6 個人或生活經驗。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 特學-E-A1 特學-E-A2	安全教 育 多元文 化教育	
		8. 乘與 除	學習表現 r-II-1 理解乘除互逆,並能應用與解題。 特學1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學1-II-6 運用反覆練習策略,複習學習過的內容。 學習內容 R-3-1 乘法與除法的關係:乘除互逆。應用於驗算與解題。 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-5 反覆練習策略。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 特學-E-A1 特學-E-A2	環 境 教 育 戶 外 教 育	
		9. 面積	學習表現 n-II-9 理解面積的常用單位,培養量感與估測能力,並能做計算和應用解題。(調) 特學1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。 學習內容 N-3-14 面積:「平方公分」。實測、量感、估測與計算。 特學 A-II-6 個人或生活經驗。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 特學-E-A1 特學-E-A2	科 技 教 育	
第二次定期評量							

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育
4. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育等；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

112學年度臺中市后里區 后里國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)  
部定領域課程調整計畫—四年級數學科目/領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	112/8/28   112/11/3	1. 一億以 內的數	學 習 表 現 n-Ⅱ-1 理解一億以內數的 位值結構，並據以作為各種 運算與估算之基礎。 n-Ⅱ-2 熟練較大位數之加、 減、乘計算或估算，並能應 用於日常解題。 特學2-Ⅱ-1 在提醒下完成 課前和課後的學習工作。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 特學-E-A1 特學-E-A2	國際教育 家庭教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技 應用
			學 習 內 容 N-4-1 一億以內的數：位值 單位「萬」、「十萬」、 「百萬」、「千萬」。建立 應用大數時之計算習慣，如 「30萬1200」與「21萬 300」的加減法。 特學B-Ⅱ-1 課前和課後的 學習工作。				
		2. 乘法	學 習 表 現 n-Ⅱ-2 熟練熟練較大位數 之加、減、乘計算或估算，並 能應用於日常解題。 特學2-Ⅱ-1 在提醒下完成 課前和課後的學習工作。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 特學-E-A1 特學-E-A2	戶外教育 家庭教育	
學 習 內 容 N-4-2 較大位數之乘除計算： 處理乘數與除數為多位數之 乘除直式計算。教師用位值 的概念說明直式計算的合理 性。 特學 B-Ⅱ-1 課前和課後的 學習工作。							
		3. 角度	學 習 表 現 n-Ⅱ-9-1 理解角度的常用 單位與換算。(調) n-Ⅱ-9-2 具備角度之量感 與估測能力。(調) n-Ⅱ-9-3 能做角度的計算 和應用解題。(調) s-Ⅱ-4 在活動中，認識幾 何概念的應用，如旋轉角、	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 特學-E-A1 特學-E-B2	環境教育 科技教育	

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>展開圖與空間形體。 特學3-II-2 運用各種學習資源。</p>				
			<p>學習內容 N-4-10 角度：「度」(同S-4-1)。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識180度到360度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。 S-4-2 解題：旋轉角。以具體操作為主，並結合計算。以鐘面為模型討論從始邊轉到終邊所轉的角度。旋轉有兩個方向：「順時針」、「逆時針」。「平角」、「周角」。 特學C-II-2 可選擇的學習工具。</p>				
		4. 除法	<p>學習表現 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能在提示下應用於日常解題。(調) n-II-3-1 理解除法的意義，做計算與估算。(調) n-II-3-2 應用除法計算與估算解決日常生活問題。(調) 特學2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量</p>	<p>數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 特學-E-A1 特學-E-A2</p>	<p>戶外教育 家庭教育</p>	
		5. 公里	<p>學習內容 N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。 特學B-II-1 課前和課後的學習工作。</p>				
			<p>學習 n-II-9-1 理解長度的常用單位與換算。(調)</p>	<p>觀察評量 口頭評量</p>	<p>數-E-A1 數-E-A2</p>	<p>戶外教育 科技教育</p>	

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入				
			<table border="1"> <tr> <td>表 現</td> <td>n-Ⅱ-9-2 具備長度之量感與估測能力。(調) n-Ⅱ-9-3 能做長度的計算和應用解題。(調) 特學3-Ⅱ-2 運用各種學習資源。</td> </tr> <tr> <td>學 習 內 容</td> <td>N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。 特學 C-Ⅱ-2 可選擇的學習工具。</td> </tr> </table>	表 現	n-Ⅱ-9-2 具備長度之量感與估測能力。(調) n-Ⅱ-9-3 能做長度的計算和應用解題。(調) 特學3-Ⅱ-2 運用各種學習資源。	學 習 內 容	N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。 特學 C-Ⅱ-2 可選擇的學習工具。	實作評量 課堂問答 紙筆評量	數-E-A3 數-E-B1 特學-E-A1 特學-E-B2		
表 現	n-Ⅱ-9-2 具備長度之量感與估測能力。(調) n-Ⅱ-9-3 能做長度的計算和應用解題。(調) 特學3-Ⅱ-2 運用各種學習資源。										
學 習 內 容	N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。 特學 C-Ⅱ-2 可選擇的學習工具。										
第一次定期評量											
十一 ~ 二十一	112/11/6   113/1/19	6. 假分數與帶分數	<table border="1"> <tr> <td>學 習 表 現</td> <td>n-Ⅱ-6-1 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。(調) n-Ⅱ-6-2 認識等值分數的意義並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。(調) n-Ⅱ-8-1 能在數線標示整數並做比較與加減。(調) n-Ⅱ-8-2 能在數線標示分數並做比較與加減。(調) n-Ⅱ-8-3 能在數線標示小數並做比較與加減。(調) n-Ⅱ-8-4 能理解在數線標示的整數、分數、小數都是數。(調) 特學1-Ⅱ-2 指出不同訊息的重點。 特學1-Ⅱ-3 延長專注時間。</td> </tr> <tr> <td>學 習 內 容</td> <td>N-4-5-1 假分數和帶分數之變換。(調) N-4-5-2 同分母分數的比較大小。(調) N-4-5-3 同分母分數的加、減計算。(調)</td> </tr> </table>	學 習 表 現	n-Ⅱ-6-1 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。(調) n-Ⅱ-6-2 認識等值分數的意義並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。(調) n-Ⅱ-8-1 能在數線標示整數並做比較與加減。(調) n-Ⅱ-8-2 能在數線標示分數並做比較與加減。(調) n-Ⅱ-8-3 能在數線標示小數並做比較與加減。(調) n-Ⅱ-8-4 能理解在數線標示的整數、分數、小數都是數。(調) 特學1-Ⅱ-2 指出不同訊息的重點。 特學1-Ⅱ-3 延長專注時間。	學 習 內 容	N-4-5-1 假分數和帶分數之變換。(調) N-4-5-2 同分母分數的比較大小。(調) N-4-5-3 同分母分數的加、減計算。(調)	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 特學-E-A1 特學-E-A2	家庭教育 多元文化教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
學 習 表 現	n-Ⅱ-6-1 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。(調) n-Ⅱ-6-2 認識等值分數的意義並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。(調) n-Ⅱ-8-1 能在數線標示整數並做比較與加減。(調) n-Ⅱ-8-2 能在數線標示分數並做比較與加減。(調) n-Ⅱ-8-3 能在數線標示小數並做比較與加減。(調) n-Ⅱ-8-4 能理解在數線標示的整數、分數、小數都是數。(調) 特學1-Ⅱ-2 指出不同訊息的重點。 特學1-Ⅱ-3 延長專注時間。										
學 習 內 容	N-4-5-1 假分數和帶分數之變換。(調) N-4-5-2 同分母分數的比較大小。(調) N-4-5-3 同分母分數的加、減計算。(調)										

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>N-4-5-4 同分母分數的整數倍。(調)</p> <p>N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。</p> <p>特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。</p> <p>特學 A-II-2 適當的專注時間。</p>				
		7. 三角形與全等	<p>學習表現</p> <p>s-II-2 認識平面圖形全等的意義。</p> <p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p>特學3-II-2 運用各種學習資源。</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>課堂問答</p> <p>紙筆評量</p>	<p>數-E-A1</p> <p>數-E-A2</p> <p>數-E-A3</p> <p>數-E-B1</p> <p>特學-E-A1</p> <p>特學-E-B2</p>	<p>國際教育</p> <p>科技教育</p>	
			<p>學習內容</p> <p>S-4-6 平面圖形的全等：以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等。能用平移、旋轉、翻轉做全等疊合。全等圖形之對應角相等、對應邊相等。</p> <p>S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。特學 C-II-2 可選擇的學習工具。</p>				
		8. 兩步驟問題與併式	<p>學習表現</p> <p>n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。</p> <p>r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。</p> <p>特學1-II-2 指出不同訊息的重點。</p> <p>特學1-II-3 延長專注時</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>課堂問答</p> <p>紙筆評量</p>	<p>數-E-A1</p> <p>數-E-A2</p> <p>數-E-A3</p> <p>數-E-B1</p> <p>特學-E-A1</p> <p>特學-E-A2</p>	<p>多元文化教育</p> <p>家庭教育</p>	

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>間。</p> <p>N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）。乘與除、連除之應用解題。備註：由於除法有等分除和包含除兩種類型，教學應注意題型的多元性。可和併式學習一起進行（R-4-1）。</p> <p>學習內容 R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。學習逐次減項計算。</p> <p>特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。</p> <p>特學 A-II-2 適當的專注時間。</p>				
		9. 二位小數	<p>學習表現 n-II-7-1 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減直式計算與應用。(調)</p> <p>n-II-7-2 理解小數的意義與位值結構，並能做整數倍的直式計算與應用。(調)</p> <p>特學1-II-2 指出不同訊息的重點。</p> <p>特學1-II-3 延長專注時間。</p> <p>學習內容 N-4-7-1 二位小數：位值單位「百分位」與位值單位換算。(調)</p> <p>N-4-7-2 二位小數：比較、計算與解題。(調)</p> <p>N-4-7-3 用直式計算二位小數的加減法。(調)</p> <p>N-4-7-4 用直式計算二位小數的整數倍。(調)</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>課堂問答</p> <p>紙筆評量</p>	<p>數-E-A1</p> <p>數-E-A2</p> <p>數-E-A3</p> <p>數-E-B1</p> <p>特學-E-A1</p> <p>特學-E-A2</p>	<p>戶外教育</p> <p>環境教育</p>	

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-2 適當的專注時間。				
		10. 統計圖表	學習表現 特學3-II-2 運用各種學習資源。 學習內容 D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。 特學 C-II-2 可選擇的學習工具。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 特學-E-A1 特學-E-A2	能源教育 科技教育	
第二次定期評量							

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育
4. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育等；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

112學年度臺中市后里區 后里國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)  
部定領域課程調整計畫—四年級數學科目/領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	113/2/12   113/4/19	1. 概數	<p>學 習 表 現 n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。 特學1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p> <p>學 習 內 容 N-4-4解題：對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。含運用概數做估算。近似符號「<math>\approx</math>」的使用。 特學A-II-5 反覆練習策略。</p>	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 特學-E-A1 特學-E-A2	國際教育 家庭教育	
		2. 四則運算	<p>學 習 表 現 n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。 r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。 特學1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p> <p>學 習 內 容 N-4-3解題：兩步驟應用問題（乘除、連除）。乘與除、連除之應用解題。備註：由於除法有等分除和包含除兩種類型，教學應注意題型的多元性。可和併式學習一起進行 (R-4-1)。 習 內 容 R-4-1-1四則混合計算的約定（由左往右）。（調） R-4-1-2四則混合計算的約定（先乘除後加減）。（調） R-4-1-3四則混合計算的約定（括號先算）。（調） R-4-1-4 用逐次減項計算四則混合計算。（調） R-4-2 四則計算規律（I）：R-</p>	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 特學-E-A1 特學-E-A2	海洋教育 家庭教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>4-2-1加減混合計算。(調)</p> <p>R-4-2-2乘除混合計算。(調)</p> <p>R-4-2-3在四則混合計算中運用數的運算性質。(調)</p> <p>特學 A-II-3 學習內容的重點。</p>				
		3. 垂直、 平行與四 邊形	<p>學習表現</p> <p>S-II-3透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p>特學I-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p> <p>特學I-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。特學3-II-2 運用各種學習資源。</p>	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2 特學-E-A1 特學-E-A2	環境教育 科技教育	
			<p>學習內容</p> <p>S-4-5 垂直與平行：以具體操作為主。直角是90度。直角常用記號。垂直於一線的兩線相互平行。平行線間距離處處相等。作垂直線；作平行線。</p> <p>S-4-8 四邊形：以邊與角的特徵(含平行)認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。</p> <p>特學 A-II-3 學習內容的重點。</p> <p>特學 A-II-5 反覆練習策略。</p> <p>特學 C-II-2 可選擇的學習工具。</p>				
		4. 分數 (一)	<p>學習表現</p> <p>n-II-6-1理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。(調)</p> <p>n-II-6-2認識等值分數的意義並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。(調)</p>	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 特學-E-A1 特學-E-A2	科技教育	

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>特學3-II-2 運用各種學習資源。</p> <p>N-4-5同分母分數：一般同分母分數教學(包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入)。</p> <p>N-4-5-1假分數和帶分數之變換。(調)</p> <p>N-4-5-2同分母分數的比較大小。(調)</p> <p>N-4-5-3同分母分數的加、減計算。(調)</p> <p>N-4-5-4同分母分數的整數倍。(調)</p> <p>特學C-II-2 可選擇的學習工具。</p>				
		5. 周長與面積	<p>n-II-9-1理解面積的常用單位。(調)</p> <p>n-II-9-2具備面積之量感與估測能力。(調)</p> <p>n-II-9-3能做面積的計算和應用解題。(調)</p> <p>s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。特學1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p> <p>特學1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p> <p>N-4-11 面積：「平方公尺」。實測、量感、估測與計算。</p> <p>S-4-3-1理解長方形、正方形邊長與周長或面積的關係。</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>課堂問答</p> <p>紙筆評量</p>	<p>數-E-A1</p> <p>數-E-A2</p> <p>數-E-A3</p> <p>數-E-B1</p> <p>特學-E-A1</p> <p>特學-E-A2</p>	<p>生涯規劃教育</p> <p>科技教育</p>	

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			(調)	S-4-3-2理解長方形、正方形周長或面積的公式與應用。				
			(調)	S-4-3-3理解簡單複合圖形。				
			(調)	特學 A-II-3 學習內容的重點。				
				特學 A-II-5 反覆練習策略。				
第一次定期評量								
十一 ~ 二十	113/4/22   113/6/28	6. 小數 乘法	學習表現	n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 特學 I-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 特學-E-A1 特學-E-A2	資 訊 教 育 家 庭 教 育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
			學習內容	N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。 特學 A-II-6 個人或生活經驗。				
		7. 體積	學習表現	n-II-9-4認識體積。(調) 特學 I-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2 特學-E-A1 特學-E-A2	資 訊 教 育 科 技 教 育	
			學習內容	N-4-12 體積與「立方公分」：以具體操作為主。體積認識基於1立方公分之正方體。 S-4-4 體積：以具體操作為主。在活動中認識體積的意義與比較。認識1立方公分之正方體，能理解並計數正方體堆疊的體積。 特學 A-II-6 個人或生活經驗。				
		8. 分數	學	n-II-6-2認識等值分數的意	觀察評量	數-E-A1	戶 外 教	

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>習義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 (調)</p> <p>n- II -8-1 能在數線標示整數並做比較與加減。(調)</p> <p>n- II -8-2 能在數線標示分數並做比較與加減。(調)</p> <p>n- II -8-3 能在數線標示小數並做比較與加減。(調)</p> <p>n- II -8-4 能理解在數線標示的整數、分數、小數都是數。 (調)</p> <p>特學1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p> <p>特學1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>課堂問答</p> <p>紙筆評量</p>	<p>數-E-A2</p> <p>數-E-A3</p> <p>數-E-B1</p> <p>特學-E-A1</p> <p>特學-E-A2</p>	<p>育</p> <p>家庭教</p> <p>育</p> <p>科技教</p> <p>育</p>	
			<p>學習內容</p> <p>N-4-6 等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。簡單分數與小數的互換。</p> <p>N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。</p> <p>特學 A-II-3 學習內容的重點。</p> <p>特學 A-II-5 反覆練習策略。</p>				
		9. 時間 的計算	<p>學習表現</p> <p>n- II -10-1 理解時間的加減運算。(調)</p> <p>n- II -10-2 將時間的加減運算應用於日常的時間加減問題。 (調)</p> <p>特學1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>課堂問答</p> <p>紙筆評量</p>	<p>數-E-A1</p> <p>數-E-A2</p> <p>數-E-A3</p> <p>數-E-B1</p> <p>特學-E-A1</p> <p>特學-E-A2</p>	<p>安 全 教</p> <p>育</p> <p>環 境 教</p> <p>育</p>	

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			N-4-13-1 日常生活的時間加減問題。(調) 學 N-4-13-2 日常生活的跨時、 習 24小時制。(調) 內 N-4-13-3 日常生活的時間單 容 位換算。(調) 特學 A-II-6 個人或生活經驗。				
		10. 規律	學 習 表 現 r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。 特學1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 特學-E-A1 特學-E-A2	原 住 民 教 育 科 技 教 育	
			學 習 內 容 R-4-4 數量模式與推理(II): 以操作活動為主。二維變化模式之觀察與推理，如二維數字圖之推理。奇數與偶數，及其加、減、乘模式。 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-5 反覆練習策略。				
第二次定期評量							

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育
4. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育等；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

112學年度臺中市后里區 后里國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)  
部定領域課程調整計畫—五年級數學科目/領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入	
一 ~ 十	112/8/28   112/11/3	1. 多位小 數與加減	學 n-III-1 理解數的十進位的 位值結構，並能據以延伸認 識更大與更小的數。 表 特學1-III-5將需記憶的學習 現 內容與既有的知識產生連結 。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	數-E-A1 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2 特學-E-A1 特學-E-B2	人權教育 品德教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技 應用	
			學 N-5-1 十進位的位值系統： 「兆位」至「千分位」。整 合整數與小數。理解基於位 值系統可延伸表示更大的數 和更小的數。 內 特學A-III-3學習內容的記憶 容 方法。					
		2. 因數與 公因數	學 n-III-3-1 認識因數、公因 數、最大公因數的意義。 表 (調) 現 n-III-3-2能進行因數、公因 數、最大公因數的計算與應 用。(調) 特學1-III-5將需記憶的學習 內容與既有的知識產生連結 。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2 特學-E-A1 特學-E-A2			人權教育 安全教育
			學 N-5-3-1 因數、公因數、最 大公因數的意義。(調) 內 特學A-III-3學習內容的記憶 容 方法。					
		3. 倍數與 公倍數	學 n-III-3-1 認識倍數、公倍 數、及最小公倍數的意義。 表 (調) 現 n-III-3-3能進行倍數、公倍 數、最小公倍數的計算與應 用。(調) 特學1-III-5將需記憶的學習 內容與既有的知識產生連結 。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2 特學-E-A1 特學-E-B2			人權教育
			學 N-5-3-2 倍數、公倍數、最					

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			習 內 容 小公倍數的意義。(調) 特學 A-III-3學習內容的記 憶方法。				
		4. 擴分、 約分與通 分	學 習 表 現 n-III-4-1理解約分、擴分、 通分的意義。(調) n-III-4-2能應用約分、擴 分、通分的方法進行異分母 分數的加減。(調) n-III-5 理解整數相除的分 數表示的意義。 特學1-III-6自行找出並標記 學習內容的重點。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-C1 數-E-C2 特學-E-A1 特學-E-A2	品德教育	
	學 習 內 容 N-5-4-1用約分、擴分處理 等值分數並做比較。(調) N-5-4-2運用通分做異分母 分數的加減。(調) N-5-4-3養成利用約分化簡 分數計算的習慣。(調) N-5-6 整數相除之分數表 示：從分裝(測量)和平分 的觀點，分別說明整數相除 為分數之意義與合理性。 特學 A-III-4重點標記或圖 示。						
		5. 多邊形 與扇形	學 習 表 現 s-III-5 以簡單推理，理解幾 何形體的性質。 s-III-2 認識圓周率的意義， 理解圓面積、圓周長、扇形 面積與弧長之計算方式。 特學3-III-2依需求選用學習 工具。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2 特學-E-A1 特學-E-B2	人權教育 安全教育	
	學 習 內 容 S-5-1 三角形與四邊形的性 質：操作活動與簡單推理。 含三角形三內角和為180度。 三角形任意兩邊和大於第三 邊。平行四邊形的對邊相等、 對角相等。 S-5-3 扇形：扇形的定義。						

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合(幾分之幾圓)。能畫出指定扇形。 特學 C-III-2 選用學習工具的方法。				
第一次定期評量							
十一 ~ 二十一	112/11/6   113/1/19	6. 異分母 分數的加 減	學習表現 n-III-4-1 理解約分、擴分、通分的意義。(調) n-III-4-2 能應用約分、擴分、通分的方法進行異分母分數的加減。(調) 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	數-E-A1 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2 特學-E-A1 特學-E-A2	環境教育 家庭教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
			學習內容 N-5-4-1 用約分、擴分處理等值分數並做比較。(調) N-5-4-2 運用通分做異分母分數的加減。(調) N-5-4-3 養成利用約分化簡分數計算的習慣。(調) 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。				
		7. 線對稱 圖形	學習表現 s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。 特學 3-III-2 依需求選用學習工具。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B3 數-E-C1 特學-E-A1 特學-E-B2	人權教育 品德教育	
學習內容 S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。 特學 C-III-2 選用學習工具的方法。							
		8. 整數的 四則運算	學習表現 n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。	觀察評量 口頭評量 實作評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3	環境教育 家庭教育 品德教育	

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>現 r-III-1-1 理解各種計算規則(含分配律)(調)並協助四則混合計算。</p> <p>r-III-1-2 能運用各種計算規則(含分配律)解決四則應用問題。(調)</p> <p>特學4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。</p>	<p>課堂問答</p> <p>紙筆評量</p>	<p>數-E-B1</p> <p>數-E-C2</p> <p>特學-E-A1</p> <p>特學-E-A2</p>	<p>戶外教育</p>	
			<p>學習內容</p> <p>N-5-2 解題：多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為三步驟解題應用。</p> <p>R-5-1 三步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主。介紹「平均」。與分配律連結。</p> <p>R-5-2 四則計算規律(II)：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。</p> <p>特學 D-III-3 解決或修正錯誤的方法。</p>				
		9. 面積	<p>學習表現</p> <p>s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。</p> <p>r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p> <p>特學1-III-7 條列學習內容的重點。</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>課堂問答</p> <p>紙筆評量</p>	<p>數-E-A1</p> <p>數-E-A2</p> <p>數-E-B1</p> <p>數-E-C2</p> <p>特學-E-A1</p> <p>特學-E-A2</p>	<p>品德教育</p> <p>生涯規劃教育</p>	
			<p>學習內容</p> <p>S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。</p> <p>R-5-3 以符號表示數學公</p>				

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。				
		10. 柱體、錐體和球	學習表現 S-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 特學 3-III-2 依需求選用學習工具。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B3 數-E-C1 特學-E-A1 特學-E-A2	人權教育 環境教育 品德教育	
			學習內容 S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直。 S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、（直）圓柱、（直）角柱、（直）角錐、（直）圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。 特學 C-III-2 選用學習工具的方法。				
第二次定期評量							

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育
4. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育等；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

112學年度臺中市后里區 后里國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)  
部定領域課程調整計畫—五年級數學科目/領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	113/2/12   113/4/19	1. 體積	學習表現 n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 s-III-4 理解角柱(含正方體、長方體)與圓柱的體積與表面積的計算方式。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 特學1-III-7條列學習內容的重點。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2 特學-E-A1 特學-E-A2	性別平等 教育 生涯規劃 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
			學習內容 N-5-14 體積：「立方公尺」。簡單實測、量感、估測與計算。 S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。 R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。 特學A-III-3 學習內容的記憶方法。				
		2. 分數的計算	學習表現 n-III-6-1理解分數乘法和除法的意義。(調) n-III-6-2能進行分數乘法和除法的計算與應用。(調) 特學1-III-5將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 學習內容 N-5-5-1理解整數乘以分數、分數乘以分數的意義。(調) N-5-5-2利用約分乘法計算。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2 特學-E-A1 特學-E-A2	性別平等 教育 生涯規劃 教育	

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			容 (調) N-5-5-3解決乘積一定比被乘數大的錯誤類型。(調) N-5-5-3透過分數計算的公式，理解乘法交換律在分數也成立。(調) N-5-7 分數除以整數：分數除以整數的意義。最後將問題轉化為乘以單位分數。 特學 A-III-3學習內容的記憶方法。				
		3. 容積	學 習 表 現 n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。 特學1-III-5將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 學 習 內 容 N-5-15 解題：容積。容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。 特學 A-III-3學習內容的記憶方法。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2 特學-E-A1 特學-E-A2	性別平等 教育 生涯規劃 教育	
		4. 小數的 乘法	學 習 表 現 n-III-7-1理解小數乘法和除法的意義。(調) n-III-7-2能進行小數乘法和除法的做式計算與應用。(調) 特學1-III-5將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 學 習 內 容 N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。 特學 A-III-3學習內容的記憶方法。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2 特學-E-A1 特學-E-A2	生涯規劃 教育 環境教育	

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
		5. 億以上的數	學習表現 n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。 特學1-III-5將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	數-E-A1 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2 特學-E-A1 特學-E-A2	生涯規劃 教育 環境教育	
	學習內容 N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。 特學 A-III-3學習內容的記憶方法。						
第一次定期評量							
十一 ~ 二十	113/4/22   113/6/28	6. 整數、小數除以整數	學習表現 n-III-7-1理解小數乘法和除法的意義。(調) n-III-7-2能進行小數乘法和除法的做式計算與應用。(調) n-III-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。 特學1-III-5將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2 特學-E-A1 特學-E-A2	多元文化教育 品德教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
			學習內容 N-5-9 整數、小數除以整數(商為小數)：整數除以整數(商為小數)、小數除以整數的意義。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。能用概數協助處理除不盡的情況。熟悉分母為2、4、5、8之真分數所對應的小數。 N-5-11 解題：對小數取概數。具體生活情境。四捨五入法。知道商除不盡的處理。理解近似的意義。 特學 A-III-3學習內容的記憶方法。				
		7. 表面	學s-III-4 理解角柱(含正方	觀察評量	數-E-A1	品德教育	

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
		積	習 體、長方體)與圓柱的體積 表現 與表面積的計算方式。 特學1-III-7條列學習內容的 重點。 學 S-5-5 正方體和長方體:計算 內容 正方體和長方體的體積與表 面積。正方體與長方體的體積 公式。 特學 A-III-3學習內容的記憶 方法。	口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2 特學-E-A1 特學-E-A2		
		8. 比率 與百分率	學 n-III-5 理解整數相除的分數 表現 表示的意義。 n-III-9 理解比例關係的意 義,並能據以觀察、表述、 計算與解題,如比率、比例 尺、速度、基準量等。 特學4-III-2整理自己常犯的 錯誤並列出可能解決方法。 學 N-5-10 解題:比率與應用。 內容 整數相除的應用。含「百分 率」、「折」、「成」。 特學 D-III-3解決或修正錯誤 的方法。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2 數-E-C3 特學-E-A1 特學-E-A2	性別平等 教育 生涯規劃 教育	
		9. 時間 的乘除	學 n-III-11 認識量的常用單位 表現 及其換算,並處理相關的應 用問題。 特學1-III-5將需記憶的學習 內容與既有的知識產生連結 。 學 N-5-16 解題:時間的乘除問 內容 題。在分數和小數學習的範圍 內,解決與時間相關的乘除問 題。 特學 A-III-3學習內容的記憶 方法。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	數-E-A1 數-E-B1 數-E-C2 特學-E-A1 特學-E-A2	性別平等 教育 生涯規劃 教育	
		10. 生活中 的大單位 與折線圖	學 n-III-11 認識量的常用單位 表現 及其換算,並處理相關的應用 問題	觀察評量 口頭評量 實作評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3	性別平等 教育	

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			現 d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。 特學1-III-1 分辨訊息中的細節差異。	課堂問答 紙筆評量	數-E-B3 特學-E-A2 特學-E-B1		
			學習內容 N-5-12 面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之應用。含與「平方公尺」的換算與計算。使用概數。 N-5-13 重量：「公噸」。生活實例之應用。含與「公斤」的換算與計算。使用概數。 D-5-1 製作折線圖：製作生活中的折線圖。 特學 A-III-1 訊息中的細節差異。				
第二次定期評量							

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育
4. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育等；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

112學年度臺中市后里區 后里國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)  
部定領域課程調整計畫—六年級數學科目/領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	112/8/28   112/11/3	1. 最大公 因數與最 小公倍數	6-n-01 能認識質數、合 數，並用短除法做質因數的 分解(質數 $<20$ ，質因數 $<20$ ，被分解數 $<100$ )。 6-n-02 能用在提醒下用短 除法求兩數的最大公因數、 最小公倍數。(調) 6-n-03 能認識兩數互質的 意義，並在提示公因數下將 分數約成最簡分數。(調)	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量		環境教育 發展教育 家政教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
		2. 分數 除法	6-n-04 能理解分數除法的 意義及計算，並解決生活中 的問題。(調)	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量		生涯發展教 育 性別平等教 育 家政教育 環境教育	
		3. 長條圖 與折線圖	6-d-01能整理生活中的資 料，並製成長條圖。 6-d-02能整理生活中的有序 資料，並繪製成折線圖。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量		人權教育 生涯發展教 育	
		4. 小數 除法	6-n-06 能在提示步驟下用 直式處理小數除法的計算， 並解決生活中的問題。(調) 6-n-07 能在具體情境中，提 示步驟下對整數及小數在指 定位數取概數(含四捨五入 法)，並做加、減、乘、除之 估算。(調)	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量		資訊教育	
		5. 圓周長 與扇形弧 長	6-n-14 能理解圓面積與圓 周長的公式，並在提示下計 算簡單扇形的面積。(同6- s-03)(調) 6-a-03 能用符號表示常用 的公式。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量		資訊教育	

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
第一次定期評量							
十一 ~ 二十一	112/11/6   113/1/19	6. 比、比值 與正比	6-n-09 能認識比和比值，並在部份提示下解決生活中的問題。(調) 6-n-10 能理解正比的意義，並在部份提示下解決生活中的問題。(調) 6-n-11 能理解常用導出量單位的記法，並在部份提示下解決生活中的問題。(調)	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量		性別平等教育 人權教育 生涯發展教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
		7. 縮放圖 與比例尺	6-s-02 能認識平面圖形放大、縮小對長度、角度與面積的影響，並認識比例尺。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量		性別平等教育 生涯發展教育 資訊教育	
		8. 圓與 扇形面積	6-n-14 能理解圓面積與圓周長的公式，並在步驟提示下計算簡單扇形的面積。 (同6-s-03)(調) 6-s-01 能利用幾何形體的性質在步驟提示下解決簡單的幾何問題。(調) 6-a-03 能用符號表示常用的公式。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量		生涯教育 人權教育 資訊教育	
		9. 規律問題	6-n-13 能利用常用的數量關係，在提示下列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同6-a-04)(調)	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量		人權教育 教育 生涯發展教育	
		10. 等量公理與應用	6-a-01 能理解等量公理。 6-a-02 能將分數單步驟的具體情境問題在部分提示下列成含有未知數符號的算式，並求解及驗算。(調)	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量		環境教育	

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
第二次定期評量							

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育
4. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育等；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

112學年度臺中市后里區 后里國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)  
部定領域課程調整計畫—六年級數學科目/領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	113/2/12   113/4/19	1. 小數與分數的四則計算	6-n-04 能理解分數除法的意義及熟練部份提示下的計算，並解決生活中的問題。 (調) 6-n-05 能在具體情境中，解決分數的兩步驟問題，並能在部份引導下併式計算。 (調) 6-n-08 能在具體情境中，解決小數的兩步驟問題，並能在部份引導下併式計算。 (調)	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量		人權教育 家政教育 生涯教育 性別平等教育	
		2. 角柱和圓柱	6-n-15 能理解簡單直柱體的體積為底面積與高的乘積。(同6-s-05) 6-s-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。 6-s-04 能認識面與面的平行與垂直，線與面的垂直，並部份提示下描述正方體與長方體中面與面、線與面的關係。(調)	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量		生涯教育 性別平等教育 人權教育 家政教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
		3. 速率	6-n-11 能理解常用導出量單位的記法，並在部份提示下解決生活中的問題。(調) 6-n-12 能認識速度的意義及其常用單位。(調) 6-n-13 能利用常用的數量關係，在部份提示下列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同 6 - a - 04) (調)	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量		生涯教育 性別平等教育 人權教育	

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
		4. 圓形圖	6-d-03 能報讀生活中常用的圓形圖，並能在提示下整理生活中的資料，製成圓形圖。(調)	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量		性別平等 資訊教育 家政教育 海洋教育	
第一次定期評量							
十一 ~ 十八	113/4/22   113/6/14	5. 基準量 與比較量	6-n-13 能利用常用的數量關係，在部份引導下列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同6-a-04)(調)	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量		人權教育 性別平等教育 生涯教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
		6. 怎樣解題	6-n-13 能利用常用的數量關係，在解釋題意與部分引導、圖示提示下列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同6-a-04)(調)	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量		人權教育 生涯發展教育 性別平等教育	
第二次定期評量							

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育
4. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育等；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

表5-3-I

112學年度臺中市后里區 后里國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)  
**特殊需求領域課程計畫—功能性動作訓練**

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點		評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入
一 ~ 五	112/8/28   112/9/29	暖身運動 (4節)	學 習 表 現	特功1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。 特功2-2 具備改變身體姿勢技能。	觀察 實作 演練 問答	特功-A1 特功-A2 特功-A3	安全
			學 習 內 容	特功 A-1 左/右上肢的關節活動。 特功 A-2 左/右下肢的關節活動。 特功 A-3 軀幹的關節活動。 特功 J-3 指令下簡單或單一動作的執行			
六 ~ 十	112/10/2   112/11/3	認識校園 大挑戰 (4節)	學 習 表 現	特功1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。 特功2-4 具備移動技能。 特功2-9 具備動作計畫技能。 特功3-2 參與學習活動。	觀察 實作 演練 問答	特功-A1 特功-A2 特功-A3	安全
			學 習 內 容	特功 E-7 不同路面的行走。 特功 E-10 兩腳一階或一腳一階的上下樓梯。 特功 E-18 狹窄走廊或擁擠校園裡的移動。			
第一次定期評量							
十一 ~ 十五	112/11/6   112/12/8	我會 跳房子 (4節)	學 習 表 現	特功2-1 具備維持身體姿勢技能。 特功2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。 特功2-9 具備動作計畫技能。	觀察 實作 演練 問答	特功-A1 特功-A2 特功-A3	家庭
			學 習 內 容	特功 B-10 單腳站姿勢的維持。 特功 E-12 雙腳或單腳的原地跳。 特功 E-13 雙腳或單腳的向前跳。 特功 E-14 雙腳或單腳的連續前跳。			
十六 ~ 二十一	112/12/11   113/1/19	一起 玩飛盤 (5節)	學 習 表 現	特功1-1 具備肢體與軀幹的關節活動度。 特功2-4 具備移動技能。 特功3-1 運用功能性動作技能參與經常性的學校作息。	觀察 實作 演練 問答	特功-A1 特功-A2 特功-A3	戶外
			學 習 內 容	特功 I-1 雙手持物。 特功 I-2 換手持物。 特功 G-5 物品的拋丟或接住。			
第二次定期評量							

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入

1. 本計畫為「校訂課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。
2. 特殊需求領域之科目名稱請填寫總綱所公布之課程名稱(如:生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

# 112學年度臺中市后里區 后里國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)

## 特殊需求領域課程計畫—功能性動作訓練

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入
一 ~ 五	113/2/12   113/3/15	兒童瑜珈 (4節)	學 習 表 現 特功1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。 特功2-2 具備改變身體姿勢技能。	觀察 實作 演練 問答	特功-A1 特功-A2 特功-A3	生涯 規劃
			學 習 內 容 特功 B-2 前臂支撐下俯臥姿勢的維持。 特功 B-3 手掌支撐下俯臥姿勢的維持。 特功 B-4 四足跪姿的維持。 特功 B-5 高跪姿的維持。			
六 ~ 十	113/3/18   113/4/19	遊戲區大挑戰 (4節)	學 習 表 現 特功2-4 具備移動技能。 特功2-9 具備動作計畫技能。 特功3-1 參與生活作息。 特功3-2 參與學習活動。	觀察 實作 演練 問答	特功-A1 特功-A2 特功-A3	安全
			學 習 內 容 特功 E-9 障礙物的跨越。 特功 E-17 繞過障礙物。 特功 E-15 攀爬。			
第一次定期評量						
十一 ~ 十五	113/4/22   113/5/24	串珠珠 (4節)	學 習 表 現 特功2-6 具備手與手臂使用技能。 特功2-7 具備手部精細操作技能。 特功2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。	觀察 實作 演練 問答	特功-A1 特功-A2 特功-A3	品德
			學 習 內 容 特功 H-5 拇指及食指尖的撿拾。 特功 I-8 串珠子。 特功 J-3 指令下簡單或單一動作的執行			
十六 ~ 二十	113/5/27   113/6/28	投籃高手 (4節)	學 習 表 現 特功2-5 具備舉起與移動物品技能。 特功2-6 具備手與手臂使用技能。 特功2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。	觀察 實作 演練 問答	特功-A1 特功-A2 特功-A3	戶外
			學 習 內 容 特功 E-11 跑步。 特功 I-1 雙手持物。 特功 I-2 換手持物。 特功 G-5 物品的拋丟或接住。			
第二次定期評量						

1. 本計畫為「校訂課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。
2. 特殊需求領域之科目名稱請填寫總綱所公布之課程名稱(如:生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表5-3-I

112學年度臺中市后里區 后里國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)  
**特殊需求領域課程計畫—社會技巧(第二階段)**

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點		評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入
一 ~ 五	112/8/28   112/9/29	遇到問題, 會找方法 (4節)	學 習 表 現	特社1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突,並能理性評估和接受衝突的後果。 特社 3-II-4 遇到困難時,具體說明需要的協助。	觀察 實作 演練 問答	特社-E-A2 特社-E-A3 特社-E-C2	生涯 規劃
			學 習 內 容	特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。			
六 ~ 十	112/10/2   112/11/3	學校危機 處理 (4節)	學 習 表 現	特社1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 特社2-II-7 與他人相處時,分辨安全或危險的情境與人物。 特社3-II-3在監督或協助下完成複雜的工作。	觀察 實作 演練 問答	特社-E-A1 特社-E-B1 特社-E-C1	品德
			學 習 內 容	特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-5 危險情境的判別。			
第一次定期評量							
十 一 ~ 十 五	112/11/6   112/12/8	接受建議 (4節)	學 習 表 現	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的,並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。	觀察 實作 演練 問答	特社-E-A3 特社-E-B1 特社-E-C2	安全
			學 習 內 容	特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 C-II-3 社區成員之間的關懷與表達。			
十 六 ~	112/12/11   113/1/19	換個方法 也沒關係 (5節)	學 習 表	特社1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社2-II-5 無法執行他人的期待,以適當的	觀察 實作 演練	特社-E-A1 特社-E-A2 特社-E-C2	生命

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點		評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入
二十一			現	方式回應困境。 特社3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。	問答		
			學習 內容	特社 A-II-3自我接納與激勵。 特社 B-II-4衝突情境的因應。 特社 C-II-1學習成員之間的關懷與表達。			
第二次定期評量							

1. 本計畫為「校訂課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。
2. 特殊需求領域之科目名稱請填寫總綱所公布之課程名稱(如:生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

112學年度臺中市后里區 后里國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)  
**特殊需求領域課程計畫—社會技巧(第二階段)**

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點		評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入
一 ~ 五	113/2/12   113/3/15	和同學吵架了 (4節)	學習 表現	特社1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 特社1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。	觀察 實作 演練 問答	特社-E-A1 特社-E-A2 特社-E-B1	人權
			學習 內容	特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。 特社 C-II-1學習成員之間的關懷與表達。			
六 ~ 十	113/3/18   113/4/19	安全紅綠燈 (4節)	學習 表現	特社 2-II-6 了解性器官的隱私性及轉移觸摸的注意力。 特社 2-II-7 與他人相處時，分辨安全或危險的情境與人物。 特社 3-II-6 認識學校或家中不同國籍或文化的師長、同學與親友。。	觀察 實作 演練 問答	特社-E-B1 特社-E-C1 特社-E-C2	性別 平等
			學習 內容	特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。			
第一次定期評量							
十一 ~ 十五	113/4/22   113/5/24	感恩卡片 (4節)	學習 表現	特社2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。 特社3-II-7 在家庭、社區或部落情境時，主動向人問候或表達感謝。	觀察 實作 演練	特社-E-A1 特社-E-B2 特社-E-C2	家庭
			學習 內容	特社 C-II-2 家庭成員之間的關懷與表達。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。			
十六 ~ 二十	113/5/27   113/6/28	保持笑容 的重要 (4節)	學習 表現	特社1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當	觀察 實作 演練 問答	特社-E-A1 特社-E-B1 特社-E-B3	生命

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入
			表達與回應意見。			
			學習內容 特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。			
第二次定期評量						

1. 本計畫為「校訂課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。
2. 特殊需求領域之科目名稱請填寫總綱所公布之課程名稱(如:生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

**112學年度臺中市后里區 后里國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)  
特殊需求領域課程計畫—學習策略科目(第二階段)**

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入				
一 ~ 五	112/8/28   112/9/29	相似字比一比 (4節)	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 30px; text-align: center; vertical-align: middle;">學 習 表 現</td> <td>特學1-II-2指出不同訊息的重點。 特學1-II-4找出並練習標記學習內容的重點。 特學1-II-8將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學1-II-10簡單歸納學習的內容。 特學1-II-12表達不清楚或不明白的學習內容。 特學1-II-13透過討論或對話理解學習內容。 特學4-II-2發現並留意自己學習時常犯的錯誤。</td> </tr> <tr> <td style="width: 30px; text-align: center; vertical-align: middle;">學 習 內 容</td> <td>特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-6 個人或生活經驗。 特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論。 特學 D-II-2 自我檢查錯誤的方法。</td> </tr> </table>	學 習 表 現	特學1-II-2指出不同訊息的重點。 特學1-II-4找出並練習標記學習內容的重點。 特學1-II-8將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學1-II-10簡單歸納學習的內容。 特學1-II-12表達不清楚或不明白的學習內容。 特學1-II-13透過討論或對話理解學習內容。 特學4-II-2發現並留意自己學習時常犯的錯誤。	學 習 內 容	特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-6 個人或生活經驗。 特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論。 特學 D-II-2 自我檢查錯誤的方法。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	特學 E-A2 特學 E-B2	閱讀 素養
學 習 表 現	特學1-II-2指出不同訊息的重點。 特學1-II-4找出並練習標記學習內容的重點。 特學1-II-8將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學1-II-10簡單歸納學習的內容。 特學1-II-12表達不清楚或不明白的學習內容。 特學1-II-13透過討論或對話理解學習內容。 特學4-II-2發現並留意自己學習時常犯的錯誤。									
學 習 內 容	特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-6 個人或生活經驗。 特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論。 特學 D-II-2 自我檢查錯誤的方法。									
六 ~ 十	112/10/2   112/11/3	同音字比一比 (4節)	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 30px; text-align: center; vertical-align: middle;">學 習 表 現</td> <td>特學1-II-2指出不同訊息的重點。 特學1-II-4找出並練習標記學習內容的重點。 特學1-II-8將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學1-II-10簡單歸納學習的內容。 特學1-II-12表達不清楚或不明白的學習內容。 特學1-II-13透過討論或對話理解學習內容。 特學4-II-2發現並留意自己學習時常犯的錯誤。</td> </tr> <tr> <td style="width: 30px; text-align: center; vertical-align: middle;">學 習 內 容</td> <td>特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-6 個人或生活經驗。</td> </tr> </table>	學 習 表 現	特學1-II-2指出不同訊息的重點。 特學1-II-4找出並練習標記學習內容的重點。 特學1-II-8將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學1-II-10簡單歸納學習的內容。 特學1-II-12表達不清楚或不明白的學習內容。 特學1-II-13透過討論或對話理解學習內容。 特學4-II-2發現並留意自己學習時常犯的錯誤。	學 習 內 容	特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-6 個人或生活經驗。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	特學 E-A2 特學 E-B2	閱讀 素養
學 習 表 現	特學1-II-2指出不同訊息的重點。 特學1-II-4找出並練習標記學習內容的重點。 特學1-II-8將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學1-II-10簡單歸納學習的內容。 特學1-II-12表達不清楚或不明白的學習內容。 特學1-II-13透過討論或對話理解學習內容。 特學4-II-2發現並留意自己學習時常犯的錯誤。									
學 習 內 容	特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-6 個人或生活經驗。									

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
			特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論。 特學 D-II-2 自我檢查錯誤的方法。			
第一次定期評量						
十一 ~ 十五	112/11/6   112/12/8	常見的混淆字 (4節)	<p>特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。</p> <p>特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p> <p>特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。</p> <p>特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容。</p> <p>特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容。</p> <p>特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。</p> <p>特學 4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。</p>	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	特學 E-A2 特學 E-B2	閱讀 素養
			<p>特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。</p> <p>特學 A-II-3 學習內容的重點。</p> <p>特學 A-II-6 個人或生活經驗。</p> <p>特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論。</p> <p>特學 D-II-2 自我檢查錯誤的方法。</p>			
十六 ~ 二十一	112/12/11   113/1/19	錯字糾察隊 (5節)	<p>特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p> <p>特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p> <p>特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。</p> <p>特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容。</p> <p>特學 4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。</p>	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	特學 E-A2 特學 E-B2	品 德、 閱讀 素養
			<p>特學 A-II-3 學習內容的重點。</p> <p>特學 A-II-5 反覆練習策略。</p> <p>特學 A-II-6 個人或生活經驗。</p> <p>特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡。</p> <p>特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論。</p>			

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
			論。 特學 D-II-2 自我檢查錯誤的方法。			
第二次定期評量						

1. 本計畫為「校訂課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。
2. 特殊需求領域之科目名稱請填寫總綱所公布之課程名稱(如:生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

112學年度臺中市后里區 后里國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)  
特殊需求領域課程計畫—學習策略科目(第二階段)

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點		評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
一 ~ 五	113/2/12   113/3/15	表達能力 (4節)	學習 表現	特學1-II-1察覺訊息中的重要項目。 特學1-II-2指出不同訊息的重點。 特學1-II-3延長專注時間。 特學1-II-8將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學1-II-12表達不清楚或不明白的學習內容。 特學1-II-13透過討論或對話理解學習內容。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答	特學 E-A2 特學 E-B2	品德
			學習 內容	特學 A-II-1訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-2適當的專注時間。 特學 A-II-3學習內容的重點。 特學 A-II-8學習內容的疑問和討論。			
六 ~ 十	113/3/18   113/4/19	代名詞小偵探 (4節)	學習 表現	特學1-II-1察覺訊息中的重要項目。 特學1-II-2指出不同訊息的重點。 特學1-II-4找出並練習標記學習內容的重點。 特學1-II-8將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學1-II-11說出文章內容的重點與重要概念。 特學1-II-12表達不清楚或不明白的學習內容。 特學1-II-13透過討論或對話理解學習內容。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	特學 E-A2 特學 E-B2	閱讀 素養
			學習 內容	特學 A-II-1訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-3學習內容的重點。 特學 A-II-6個人或生活經驗。 特學 A-II-7學習或文章內容脈絡。			
第一次定期評量							
十一 ~ 十五	113/4/22   113/5/24	擴充語詞 與句子 (4節)	學習 表現	特學1-II-6運用反覆練習策略,複習學習過的內容。 特學1-II-8將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學1-II-10簡單歸納學習的內容。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	特學 E-A1 特學 E-B1	閱讀 素養

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點		評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
			學習 內容	特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-II-6 個人或生活經驗。 特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡。			
十六 ~ 二十	113/5/27   113/6/28	造句練習 (4節)	學習 表現	特學 I-II-6 運用反覆練習策略，複習學習 過的內容。 特學 I-II-8 將學習內容和自己的經歷產 生連結。 特學 I-II-10 簡單歸納學習的內容。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	特學 E-A3 特學 E-B1 特學 E-B3	閱讀 素養
			學習 內容	特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-II-6 個人或生活經驗。 特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡。			
第二次定期評量							

1. 本計畫為「校訂課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。
2. 特殊需求領域之科目名稱請填寫總綱所公布之課程名稱(如:生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

112學年度臺中市后里區 后里國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)  
特殊需求領域課程計畫—學習策略科目(第三階段)

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	
一 ~ 五	112/8/28   112/9/29	相似字比一比 (4節)	學 習 表 現	特學1-III-1分辨訊息中的細節差異。 特學1-III-4運用不同圖示重組學習內容。 特學1-III-5將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學1-III-6自行找出並標記學習內容的重點。 特學4-III-2整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	特學 E-A3 特學 E-B3	閱讀 素養
			學 習 內 容	特學 A-III-3學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4重點標記或圖示。 特學 D-III-3解決或修正錯誤的方法。			
六 ~ 十	112/10/2   112/11/3	同音字比一比 (4節)	學 習 表 現	特學1-III-1分辨訊息中的細節差異。 特學1-III-4運用不同圖示重組學習內容。 特學1-III-5將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學1-III-6自行找出並標記學習內容的重點。 特學4-III-2整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	特學 E-A3 特學 E-B3	閱讀 素養
			學 習 內 容	特學 A-III-3學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4重點標記或圖示。 特學 D-III-3解決或修正錯誤的方法。			
第一次定期評量							
十一 ~ 十五	112/11/6   112/12/8	常見的混淆字 (4節)	學 習 表 現	特學1-III-1分辨訊息中的細節差異。 特學1-III-4運用不同圖示重組學習內容。 特學1-III-5將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學1-III-6自行找出並標記學習內	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	特學 E-A3 特學 E-B3	閱讀 素養

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
			容的重點。 特學4-III-2整理自己常犯的錯誤並 列出可能解決方法。			
			學 習 內 容 特學 A-III-3學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4重點標記或圖示。 特學 D-III-3解決或修正錯誤的方 法。			
十六 ~ 二十一	112/12/11   113/1/19	錯字糾察隊 (5節)	特學1-III-1分辨訊息中的細節差 異。 特學1-III-4運用不同圖示重組學習 內容。 學 習 表 現 特學1-III-5將需記憶的學習內容與 既有的知識產生連結。 特學1-III-6自行找出並標記學習內 容的重點。 特學1-III-11透過自問自答確認理解 的程度。 特學4-III-2整理自己常犯的錯誤並 列出可能解決方法。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	特學 E-A3 特學 E-B3	品 德、 閱讀 素養
第二次定期評量						

1. 本計畫為「校訂課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。
2. 特殊需求領域之科目名稱請填寫總綱所公布之課程名稱(如:生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

112學年度臺中市后里區 后里國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)  
特殊需求領域課程計畫—學習策略科目(第三階段)

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
一 ~ 五	113/2/12   113/3/15	表達能力 (4節)	<p>學習表現</p> <p>特學1-III-5將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學1-III-6自行找出並標記學習內容的重點。 特學1-III-7條列學習內容的重點。 特學1-III-8簡單說明文章段落間的關係。 特學1-III-9表達文章內容的核心與重要概念。 特學1-III-11透過自問自答確認理解的程度。</p> <p>學習內容</p> <p>特學 A-III-3學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4重點標記或圖示。 特學 A-III-5文章段落關係和核心概念。 特學 A-III-7自問自答的技巧與練習。</p>	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答	特學 E-A2 特學 E-B2	品德
六 ~ 十	113/3/18   113/4/19	代名詞推理 (4節)	<p>學習表現</p> <p>特學1-III-1分辨訊息中的細節差異。 特學1-III-4運用不同圖示重組學習內容。 特學1-III-5將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學1-III-6自行找出並標記學習內容的重點。 特學1-III-8簡單說明文章段落間的關係。 特學1-III-11透過自問自答確認理解的程度。 特學4-III-2整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。</p> <p>學習內容</p> <p>特學 A-III-3學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4重點標記或圖示。 特學 A-III-7自問自答的技巧與練習。 特學 D-III-3解決或修正錯誤的方法。</p>	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	特學 E-A3 特學 E-B3	閱讀 素養
第一次定期評量						
十 一 ~	113/4/22   113/5/24	優美的語詞 與句子 (4節)	<p>學習表現</p> <p>特學1-III-5將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學1-III-6自行找出並標記學習內容的</p>	觀察評量 口頭評量 實作評量	特學 E-A3 特學 E-B3	閱讀 素養

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點		評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
十五			現	重點。 特學1-III-7條列學習內容的重點。 特學4-III-2整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。	課堂問答 紙筆評量		
			學習 內容	特學 A-III-3學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4重點標記或圖示。 特學 D-III-3解決或修正錯誤的方法。			
十六 ~ 二十	113/5/27   113/6/28	造句練習 (4節)	學習 表現	特學1-III-5將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學1-III-6自行找出並標記學習內容的重點。 特學1-III-7條列學習內容的重點。 特學4-III-2整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	特學 E-A3 特學 E-B3	閱讀 素養
			學習 內容	特學 A-III-3學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4重點標記或圖示。 特學 D-III-3解決或修正錯誤的方法。			
第二次定期評量							

1. 本計畫為「校訂課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。
2. 特殊需求領域之科目名稱請填寫總綱所公布之課程名稱(如:生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。